

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2025 12:34:53

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

/Кадыров Р.В./

« 5 » июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.71 ОНКОПСИХОЛОГИЯ
основной образовательной программы
высшего образования**

**Направление подготовки
(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки

(специалитет)

Направленность подготовки

12 Обеспечение безопасности

**Сфера профессиональной
деятельности**

Психодиагностическая и
консультативная деятельность в
интересах обороны и безопасности
государства, обеспечения законности и
общественного здоровья

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

**Кафедра общепсихологических
дисциплин**

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| | | |
|---------------------|----------------------------|---|
| 1.3 № п/ п | Виды контроля | Оценочные средства* |
| | | Форма |
| | | 1.1 Тесты |
| | | 1.2 Вопросы для индивидуального собеседования |
| | | 1.4 Групповые дискуссии |
| | | 1.5 Блиц-опрос |
| 2 | Промежуточная аттестация** | 2.1 Тесты |
| | | 2.2 Вопросы к зачету |
| | | 2.3 Творческое задание (презентации) |

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|--|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| Т | | 1. Экстремальная и кризисная ситуации при онкологических заболеваниях 2. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин |

| | | |
|--|--|--|
| | | 3. Роль психологических факторов в развитии онкологических заболеваний 4. Течение онкологического заболевания и этапы лечения больного 5. Особенности психологической адаптации онкологического больного 6. Нарушения психологической адаптации у онкологических больных в связи с заболеванием 7. Экзистенциальные вопросы в ситуации онкологического заболевания 8. Психологические проблемы семьи онкологического больного 9. Психологические трудности во взаимодействии врача-онколога с пациентом 10. Психологические аспекты отношения общества к онкологическим больным 11. Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами 12. Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения 13. Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием 14. Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога 15. Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний 16. Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией 17. Коммуникация с пациентами и родственниками 18. Психологическая работа с родственниками онкопациентов |
|--|--|--|

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|--|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | <p>ИДК.УК-1₁- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации</p> <p>ИДК.УК-1₂- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций</p> <p>ИДК.УК-1₃- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> |
| К | ОПК-5 | <p>ИДК.ОПК-5₁- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5₂- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5₃- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5₄- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5₅- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>ИДК.ОПК-5₆- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p> |
| К | ОПК-6 | <p>ИДК.ОПК-6₁- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ИДК.ОПК-6₂- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования</p> <p>ИДК.ОПК-6₃- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИДК.ОПК-64- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения</p> <p>ИДК.ОПК-65- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p>ИДК.ОПК-66- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p> |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) |
| Т | | <p>Навыки необходимые врачу при работе с онкологическим пациентом, все кроме:</p> <p>пауза</p> <p>фасилитация</p> <p>*конфронтация</p> <p>валидизация</p> |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) |
| Т | | <p>Цель – выявление компетентности при определении компетенций необходимых психологу при сообщении трудных диагнозов.</p> <p>Расставьте приоритетность навыков психолога для сообщения трудного диагноза подростку.</p> <p>I. Принятие</p> <p>II Фасилитация</p> <p>III. Работа с сопротивлением</p> <p>Правильный ответ: II, I, III</p> |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) |
| Т | | <p>Задача</p> <p><i>Описание случая:</i> Двое мужчин примерно одного возраста: один – доктор физических наук, другой – доктор биологических наук. Оба находились в одно и то же время на разных отделениях. Один полностью принимал смерть, другой же испытывал панический ужас при мысли о ней.</p> <p>С первым пациентом психолог в беседе касался экзистенциальных вопросов о смысле жизни, о предстоящем уходе. А со вторым – о специфике написания диссертаций в области, близкой к медицине. В первом случае. облегчение пациенту приносила беседа на экзистенциальные темы, во втором – беседа, поддерживающая его психологические защиты.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Вопросы к задаче № 2</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. К какой категории пациентов относятся данные пациенты?2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этих пациентов? <p>1. Гармонический и тревожно-избегающий</p> <p>2. С первым пациентом важно подкреплять уже сформированные стратегии совладания со стрессом, со вторым необходимо подкреплять навыки обозначения, понимания и выражения своих эмоций, а так же навык валидации сложных чувств, в том числе страха смерти</p> |
|--|--|

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология
Ситуационная задача по дисциплине №1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| К | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Задача № 1</p> <p><i>Описание случая:</i> Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеофильмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни.</p> <p><i>Вопросы к задаче № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какой категории пациентов относится данный пациент? 2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента? |
| В | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина относится к гипертимному типу личности, на что указывает ее заинтересованность различными видами деятельности, активность и включенность в работу с психологом. Так же можно отметить демонстративные черты, которые проявляются в адаптационной роли именной выставки для нее. 2. Психологу необходимо проявлять коммуникативные навыки, для работы с трудными чувствами пациентки, которые будут преимущественно замалчиваться при таком типе личности. Важно обеспечить женщине интерес к деятельности, при необходимости разнообразие сферы интересов. Крайне ресурсным для пациентки будет признание ее достижений и проявление внимания к ним. |

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Онкопсихология № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|----|---------------------------|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Задача № 1 <i>Описание случая:</i> Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеofilмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни. <i>Вопросы к задаче № 1</i> 1. К какой категории пациентов относится данный пациент? 2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?</p> |
| В | 1 | 1. Женщина относится к гипертимному типу личности, на что указывает ее заинтересованность различными видами деятельности, активность и включенность в работу с психологом. Так же можно отметить демонстративные черты, которые проявляются в адаптационной роли именной выставки для нее. 2. Психологу необходимо проявлять коммуникативные навыки, для работы с трудными чувствами пациентки, которые будут преимущественно замалчиваться при таком типе личности. Важно обеспечить женщине интерес к деятельности, при необходимости разнообразие сферы интересов. Крайне ресурсным для пациентки будет признание ее достижений и проявление внимания к ним. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| B | 2 | Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем... |
| Э | | Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), идеальная цель его будущих действий называется уровнем притязаний. В основе уровня притязания личности лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью. |
| P2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| B | 3 | Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются... |
| Э | | Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются способностями. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. |
| P2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| О | Итоговая оценка | <p>5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.</p> <p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p> |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Асриян Ольга Борисовна |