Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:23:22
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.52 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.52 Психология управления в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г. Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.52 Психология управления разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

Доцент Канд. психол. наук Садон Е.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.52 Психология управления

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.52 Психология управления** состоит в овладении базовыми знаниями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности и практическими умениями в области психологического сопровождения управленческой деятельности

Задачи освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.52 Психология управления**:

1. формирование у будущих психологов начальной системы знаний и умений в области теоретико-методологических основ психологии управления – знакомство с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями психологии управления, необходимых для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;
2. изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения; формирование установки будущего психолога на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;
3. приобретение студентами умения выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
4. обучение студентов навыкам постановки и решения исследовательских задач в области психологии управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.52 Психология управления относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в 5 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.52 Психология управления** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-$З_1$- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-$З_2$- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-$З_3$- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Общепрофессиональные компетенции		

Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИДК.ОПК-7_1- знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) ИДК.ОПК-7_3- применяет основные функции управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_3- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.52 Психология управления компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Организационно-управленческий;

Виды задач профессиональной деятельности

Организационно-управленческая деятельность

Тип задач профессиональной деятельности

2. Педагогический

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Организационно-методическая деятельность*
2. *Преподавание.*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.О.52 Психология управления**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 5
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		20	20
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции			
Выполнение индивидуального задания (ИЗ)		6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППА)		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Название тем лекций**	**Часы**
Семестр № 5		
I. Введение в психологию управления		
1.	Психология управления: объект, предмет, задачи, методы, связь с другими областями знаний	2
2.	Основные понятия и законы в психологии управления	2
II. Персонал организации как объект управления		
3.	Основы группового поведения. Мотивирование и стимулирование	2
4.	Организационная культура. Психология отбора сотрудников	2
III. Психологические проблемы лидерства и руководства		
5.	Управление и лидерство	2
6.	Способы повышения эффективности руководства	2
IV. Общение как механизм управления		
7.	Построение эффективных межличностных коммуникаций в организации	2
8.	Конфликты в организации и пути их разрешения	2
Итого часов в семестре		16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Название тем практических занятий**	**Часы**
Семестр № 5		
I. Введение в психологию управления		
1.	Психология управления: объект, предмет, задачи, методы, связь с другими	2

	областями знаний	
2.	Основные понятия и законы в психологии управления	2
3.	Роль психолога в организации и системе управленческих отношений	2
II. Персонал организации как объект управления		
4.	Основы группового поведения	2
5.	Психологический анализ управленческой деятельности	2
6.	Мотивирование и стимулирование. Модели организационного поведения	2
7.	Организационная культура как социально- и организационно-психологический феномен, и метод управления.	2
8.	Психология отбора сотрудников. Собеседование как особый вид управленческой коммуникации. Выявление профессиональной компетентности и личностных особенностей кандидата	2
III. Психологические проблемы лидерства и руководства		
9.	Лидерство как социально- и организационно- психологический феномен и метод управления. Стили организационного лидерства.	2
10.	Функциональные роли руководителя. Источники лидерской власти. Референтная власть. Психологические детерминанты референтной власти. Личностный, ситуативный и поведенческий подходы к объяснению феномена лидерства.	2
11.	Модели стилей лидерства К. Левина и Р. Ликерта. Модель Ф. Фидлера. Современные взгляды на стили лидерства и их сравнительную эффективность	2
12.	Связь стиля лидерства с индивидуальностью, особенностями жизненного пути руководителя, организационными характеристиками. Возможности и ограничения оптимизации управления на основе различных моделей лидерства.	2
13.	Психологические условия эффективности различных стилей. Способы повышения эффективности руководства	2
IV. Общение как механизм управления		
14.	Построение эффективных межличностных коммуникаций в организации	2
15.	Подсистемы технологических, формальных, неформальных и внеформальных отношений в организации. Психологические проблемы взаимодействия в рамках этих подсистем. Искажение информации в деловом общении	2
16.	Команды: психологические условия их формирования и эффективного функционирования. Управленческая команда. Преимущества и ограничения командной деятельности. Специфика командных отношений. Особенности психологического климата в команде. Этапы и закономерности формирования команд	2
17.	Проблема усиления эффектов коммуникационных воздействий средствами целенаправленной организации среды. Проблема управления работоспособностью. Основные этапы в динамике работоспособности в течение рабочего дня. Психологические закономерности влияния цвета, запаха, пространства, освещения, особенностей дизайна, стиля одежды, чистоты и других характеристик окружения. Индивидуально-психологические особенности подверженности влиянию окружения.	2
18.	Конфликты в организации и пути их разрешения	2
Итого часов в семестре		36

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
Семестр № 5			
I. Введение в психологию управления			
1.	Психология управления: объект, предмет, задачи, методы, связь с	Подготовка к занятиям	2

	другими областями знаний		
2.	Основные понятия и законы в психологии управления	Подготовка к занятиям	2
II. Персонал организации как объект управления			
3.	Основы группового поведения. Мотивирование и стимулирование	Реферат, подготовка к занятиям	2
4.	Организационная культура. Психология отбора сотрудников	Реферат, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
III. Психологические проблемы лидерства и руководства			
5.	Управление и лидерство	Индивидуальное задание, подготовка к занятиям	3
6.	Способы повышения эффективности руководства	Индивидуальное задание, презентации, подготовка к занятиям	3
IV. Общение как механизм управления			
7.	Построение эффективных межличностных коммуникаций в организации	Реферат, презентации	2
8.	Конфликты в организации и пути их разрешения	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
Итого часов в семестре			20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1.	Психология управления: учебник и практикум для вузов / — 2-е изд., перераб. и доп.	А.Т. Зуб.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
2.	Психология управления: учебник и практикум для вузов	Е. В. Селезнева.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
3.	Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / — 2-е изд., стер.	В. Г. Каменская	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
4.	Прикладная психология	А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее	Неогр.д.

	управления: учебник и практикум для вузов /		образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов	Забродин, В. Ю.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
2.	Психология лидерства: учебник для вузов	Ильин, *В. А.*	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — URL : https://urait.ru/	Неогр.д.
3.	Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебное пособие для вузов /— 3-е изд., испр. и доп.	Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
4.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Корнеенков, С.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — URL : https://urait.ru/	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYYFineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Система онлайн-тестирования INDIGO
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. Гарант
10. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕТЛЬНАЯ РАБОТА

Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и

	общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессионально е становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательско й работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих

	воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	