Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024 11:17:20
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____202_3_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки

(специалитет)

Направленность подготовки

12 Обеспечение безопасности

Сфера профессиональной деятельности

Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья

Форма обучения

(очная)

Срок освоения ООП

5,5 лет

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_Zdravooxranenie_2023_(1).pdf (tgmu.ru)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.3 № п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
		1.1 Тесты
		1.2 Вопросы для индивидуального собеседования
		1.4 Групповые дискуссии
		1.5 Блиц-опрос
2	**Промежуточная аттестация****	2.1 Тесты
		2.2 Вопросы к зачету
		2.3 Творческое задание (презентации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин
структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:	***37.05.01 Клиническая психология***
	шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

для	

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося		***курса***	***Учебная группа №***	

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики	***с « » 20 г.***	***по « » 20 г.***

п/п	Содержание задания[1]
1	Спланировать и провести психодиагностическое обследование респондента в соответствии с конкретными задачами этическими нормами работы.
2	Предоставить результаты проведенного психодиагностического обследования в форме заключения.
	Планируемые результаты практики[4]
1	Формирование у обучающихся первичных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности клинического психолога.
2	Формирование у обучающихся этических основ деятельности клинического психолога.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

	УТВЕРЖДАЮ _____ *Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России* *« » 20 г.*

Задание принято к исполнению: _____ « » _____ 20 г.

[1](подпись обучающегося)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин
структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:	***37.05.01 Клиническая психология***
	шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

для	

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося		***курса***	***Учебная группа №***	

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики	***с « » 20 г.***	***по « » 20 г.***

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	*(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	*(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.		
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.		
5.	Промежуточная аттестация по практике	*(последний день практики)*	

	УТВЕРЖДАЮ _____ *Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России* *« » 20 г.*

График принят к исполнению: _____ « » 20 г.
(подпись обучающегося)

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Виды практической деятельности для освоения навыков работы должность по типу практики_____

№ п/п	Перечень практических умений	Должный минимум	Даты выполнения практических умений и навыков[2]											Итог
1.	Навыки профессионального общения с коллегами на основе знаний этического кодекса психолога	10												
2.	Навыки профессионального общения с клиентами на основе знания этического кодекса психолога	10												
3.	Навыки активного слушания	10												
4.	Навыки наблюдения	10												
5.	Навыки саморегуляции эмоционального состояния	6												
6.	Навыки построения доклада по теме учебно-исследовательской работы.	10												
7.	Умения анализировать полученные результаты, делать заключения и выводы	10												
	Подпись руководителя практики													

[2] Количество граф соответствует количеству дней практики

ОТЗЫВ

на _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

группы _____ специальности 37.05.01 Клиническая психология, проходившего/проходившую учебную практику Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Приобретены навыки работы на должности помощник психолога:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы, рекомендации:

_____
_____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России: _____ _____
подпись фамилия, инициалы

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника_____
2. Тестовый контроль: дата_____ результат _____
3. Освоение навыков работы _____должность по типу практики_____
   _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики_____/ Ф.И.О. /

Дата_____

Приложение 3.

Тестовые задания по учебной практике
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Работая в учреждении социального обслуживания, психолог отказывается от индивидуальный работы с лежачим больным, нуждающимся в психологической помощи, ссылаясь на то, что его работе будет мешать неэстетичный внешний вид больного. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога. *уважения компетентности ответственности честности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Согласно Этическому кодексу психолог, термин «клиент» может быть отнесен к… (выберете несколько вариантов ответа) #лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом психологических исследований в производственных или социальных интересах. лицу, имеющему высшее психологическое образование. #лицу, группе лиц или организации, которые согласились

<table>
<tr><td></td><td></td><td>быть объектом психологических исследований в личных или научных интересах
#лицу, группе лиц, которые лично обратились к психологу за психологической помощью.</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Установите верное соответствие:
<table>
<tr><td>1 Выяснение</td><td>1 собственная формулировка сообщен говорящего для провер точности понимания, формулировка той же мысли, но своими словами.</td></tr>
<tr><td>2 Перефразирование</td><td>2 прямое обращение к говорящему за уточнениями с "выясняющими" вопросами.</td></tr>
<tr><td>3 Резюмирование</td><td>3 стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства, отражение слушающим эмоционального состояния говорящего.</td></tr>
<tr><td>4 Отражение чувств</td><td>4 подытоживание основных идей, чувств говорящего, воспроизведение слов партнера в сокращенно виде, краткое формулирование самог главного, подведение итога.</td></tr>
</table>
Верный ответ:
1-2; 2-1;3-4; 4-3</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 4

Типовые ситуационные задачи по учебной практике
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

Ситуационная задача по практике № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Учреждение здравоохранения. Психолог, основываясь на своих знаниях и опыте, настаивает на наличии у клиента психиатрического диагноза и необходимости медикаментозного лечения расстройства. Врач-психиатр, обследовав клиента, диагноз не подтвердил. Психолог сообщает клиенту о некомпетентности врача-психиатра и предлагает клиенту медикаментозное лечение, о котором он составил представление, изучив литературу по психиатрии. Врачу-психиатру психолог в некорректных выражениях, но не приведя четких аргументов, указал на его некомпетентность.
В	1	Вопрос к задаче: Какие принципы Этического кодекса нарушены?
В	2	Вопрос к задаче: В каких пунктах?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по практике № 1

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи. Учреждение здравоохранения. Психолог, основываясь на своих знаниях и опыте, настаивает на наличии у клиента психиатрического диагноза и необходимости медикаментозного лечения расстройства. Врач-психиатр, обследовав клиента, диагноз не подтвердил. Психолог сообщает клиенту о некомпетентности врача-психиатра и предлагает клиенту медикаментозное лечение, о котором он составил представление, изучив литературу по психиатрии. Врачу-психиатру психолог в некорректных выражениях, но не приведя четких аргументов, указал на его некомпетентность.
В	1	Вопрос к задаче: Какие принципы Этического кодекса нарушены?
Э		Правильный ответ. Согласно этическому кодексу психолога в данной ситуации был нарушен принцип компетентности, который определяет границы компетентности психолога

		и его опыта. Принцип компетентности включает: знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях.
Р2	отлично	Выставляется обучающемуся сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос ситуационной задачи, логично структурировавшему и изложившему материал; дающему исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: обучающийся дает который дал правильный ответ с соблюдением логики изложения, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Для оценки «удовлетворительно»: обучающийся показываете неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе, демонстрирует неумение логически выстроить материал ответа.
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не дал ответа на вопрос ситуационной задачи; дал неверный, содержащие фактические ошибки ответ; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.
В	2	Вопрос к задаче: В каких пунктах?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Были нарушены следующие пункты Этического кодекса психолога: Пункт 2.1. Психолог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте. Пункт 1.4. В своих рабочих контактах с представителями других профессий Психолог должен проявлять лояльность, терпимость и готовность помочь.
Р2	отлично	Выставляется обучающемуся сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос ситуационной задачи, логично структурировавшему и изложившему материал; дающему исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: обучающийся дает который дал правильный ответ с соблюдением логики изложения, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Для оценки «удовлетворительно»: обучающийся показываете неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе, демонстрирует неумение логически выстроить материал ответа.
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не дал ответа на вопрос ситуационной

		задачи; дал неверный, содержащие фактические ошибки ответ; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	…

Ситуационная задача по практике № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: К психологу ведомства на индивидуальную консультацию приходит клиент. Психолог, находится в кабинете не один, а с коллегой-психологом. Клиент просит провести консультацию в помещении, где он будет наедине с психологом. Психолог отказывает, говоря, что его коллега – квалифицированный специалист, что отдельный кабинет для консультаций не предусмотрен.
В	1	Вопрос к задаче: Какие принципы Этического кодекса нарушены?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по практике № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи. К психологу ведомства на индивидуальную консультацию приходит клиент. Психолог, находится в кабинете не один, а с коллегой-психологом. Клиент просит провести консультацию в помещении, где он будет наедине с психологом. Психолог отказывает, говоря, что его коллега – квалифицированный специалист, что отдельный кабинет для консультаций не предусмотрен.
В	1	Вопрос к задаче: Какие принципы Этического кодекса нарушены?
Э		Правильный ответ. Согласно этическому кодексу психолога в данной ситуации был нарушен принцип конфиденциальности. Данный принцип включает в себя следующие пункты: Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий. Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку. Психодиагностические данные студентов, полученные при их обучении, должны рассматриваться конфиденциально. Сведения о Клиентах также должны рассматриваться конфиденциально.

		Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Психолог должен обеспечить защиту достоинства и благополучия Клиента. Психолог не должен отыскивать о Клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога. Клиент имеет право на консультацию Психолога или работу с ним без присутствия третьих лиц. Неконтролируемое хранение данных, полученных при исследованиях, может нанести вред Клиенту, Психологу и обществу в целом. Порядок обращения с полученными в исследованиях данными и порядок их хранения должны быть жестко регламентированы.
P2	отлично	Выставляется обучающемуся сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос ситуационной задачи, логично структурировавшему и изложившему материал; дающему исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: обучающийся дает который дал правильный ответ с соблюдением логики изложения, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Для оценки «удовлетворительно»: обучающийся показываете неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе, демонстрирует неумение логически выстроить материал ответа.
P0	неудовлетворительно	Обучающийся не дал ответа на вопрос ситуационной задачи; дал неверный, содержащие фактические ошибки ответ; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	…

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ

Производственная **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика**

(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п/п	Содержание задания
1.	Подготовить комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с учебным коллективом (классом, группой)
2.	Провести оценку эффективности проведенных мероприятий
	Планируемые результаты практики
1.	Освоение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога в системе образования.
2.	Формирование профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

_____ _____

Руководитель практики от профильной медицинской организации *Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

«___»_____ 20___г. *«___»_____ 20___ г.*

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.

(подпись обучающегося)

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

_____

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика**

_____ _____

(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«__» _____20_ г. *(последний день практики)*	

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

_____ _____

Руководитель практики от профильной медицинской организации *Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

«___»_____ 20___г. *«___»_____ 20___ г.*

График принят к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.

(подпись обучающегося)

Рабочий график проведения практики

Виды практической деятельности для освоения навыков работы педагога-психолога

Содержание работ/дата															итог
Работа на базе практической подготовки															
Работа с нормативно-правовыми документами															
Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)															
Подготовка лекционного занятия															
Подготовка практического занятия															
Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия															
Разработка системы оценки эффективности практического занятия															
Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии															
Применение активных форм проведения занятия															
Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики															
Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки															

ОТЗЫВ

на _____
фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 37.05.01 Клиническая психология, проходившего/проходившую практику Б2.О.02 (П) Педагогическая практика с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Приобретены навыки работы на должности педагог-психолог:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы, рекомендации:

_____
_____

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____ _____
подпись фамилия, инициалы
М.П.

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника_____
2. Тестовый контроль: дата_____ результат _____
3. Освоение навыков работы педагога-психолога_____
4. Пропаганда здорового образа жизни_____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики_____/ Ф.И.О. /

Дата_____

Приложение 2.

Тестовые задания по практике

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Основные направления деятельности педагога-психолога определяет документ: a) «Основное положение о психолого-педагогической службе в системе Министерства образования РФ» b) «Направления деятельности школьного психолога» c) «Распределение рабочего времени педагога-психолога в системе образования» d) *«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
Т		Принципом проведения психологической консультации не является a) принцип конфиденциальности b) принцип нейтральности и открытости c) принцип профессиональной настойчивости d) *принцип «здесь и сейчас»
Т		Определи несуществующую методику для проверки умственного развития: a) тесты «Сложная фигура» b) прогрессивные матрицы Равена c) тест Векслера d) *тест И.Н.Петрова
Т		Какого вида дезадаптации не существует?

		a) коммуникативная дезадаптация b) поведенческая дезадаптация и эмоциональная дезадаптация c) *эстетическая дезадаптация d) соматическая дезадаптация
T		Внимание – это: a) направленность сознания на предмет, явление b) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида c) *направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида d) правильный ответ не указан
T		На восприятие школьниками учебного материала влияют факторы: a) апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, чувства, убеждения, мировоззрение b) *апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, установка субъекта, эмоций c) убеждения, мировоззрение человека, его интересы d) правильный ответ не указан
T		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: a) *правила рационального запоминания, , b) понимание учащимся запоминаемого материала c) *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
T		Приёмы борьбы с забыванием: a) систематическое припоминание того, что должно быть сохранено, явление реминисценции b) *явления реминисценции, проактивного и ретроактивного торможения, систематическое припоминание того, что должно быть сохранено c) запоминание по частям, всего сразу, всего сразу и по частям d) правильный ответ не указан
T		Критерии понимания учебного материала школьником: a) наличие знаний у школьника, умение выделить главную мысль, использование знаний на практике b) использование знаний на практике, умение выделить главную мысль, пересказ словесного материала c) *использование знаний на практике, пересказ словесного материала своими словами, умение выделить основную мысль d) правильный ответ не указан
T		В чём заключается принцип наглядности в обучении? a) *использование наглядности активизирует Тпознавательные потребности человека

		b) слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ c) слово должно вызывать у ученика потребность к учению d) использование наглядности повышает интерес учащихся к тому или иному учебному предмету
T		Явление пресыщения занятиями у первоклассников можно избежать, если в процессе обучения ввести: a) моральные стимулы b) нравственные стимулы c) *материальные стимулы d) духовные стимулы
T		Игра в младшем школьном возрасте a) учит правильно воспринимать людей b) *совершенствует предметную деятельность c) формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми d) улучшает ручные движения
T		В каком возрасте дети приобретают умения и навыки, которые определяют их дальнейшую профессиональную деятельность? a) в дошкольном b) *в младшем школьном возрасте c) в подростковом возрасте d) в юношеском возрасте
T		В младшем школьном возрасте общение: a) улучшает обмен информацией b) совершенствует коммуникативную сторону интеллекта c) учит правильно воспринимать, понимать и оценивать людей d) *учит правильно воспринимать себя
T		Какие функции выполняет современный учитель? a) организация учебного процесса в школе, классного руководителя b) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний c) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний d) *правильный ответ не указан
T		На привлечение внимания школьника влияют факторы: a) характер раздражителя, фактор новизны и необычности b) *характер раздражителя, фактор новизны и необычности, потребности человека c) соотношение раздражителя и потребностей человека d) правильный ответ не указан
T		Основным направлением деятельности школьного психолога не является: a) психологическое просвещение и профилактика b) психологическая коррекция c) психологическая диагностика

		d) *педагогическая деятельность
T		Суждение «А». Индивидуальная диагностика проводится по запросу учителя с согласия родителей ребёнка. Суждение «Б». Индивидуальная диагностика проводится, если в ходе консультации возникает задача диагностической оценки индивидуально-психических особенностей клиента. a) верно суждение «А» b) верно суждение «Б» c) *верны оба суждения d) оба суждения неверны
T		Не является объектом коррекции школьного психолога с учащимися младшего школьного возраста: a) личностные особенности b) акцентуации характера c) мотивы поведения, типы нервной деятельности d) *познавательные интересы в связи с задачами профориентации
T		Можно использовать следующие методики: «Тест Голланда», ДДО, активизирующую методику Е. Прихожан «Перекрёсток» для: a) определения сплочённости коллектива b) *определения профессиональных предпочтений c) изучения уровня тревожности d) изучения детско-родительских отношений
T		Какая тема родительского собрания не соответствует начальной школе? a) «Как готовить домашние задания с детьми» b) «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании» c) «Адаптация учащихся к новым условиям обучения» d) *«Профессиональное самоопределение учащихся»
T		Восприятие – это: a) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств b) *отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств c) направленность и сосредоточенность сознания на объект d) правильный ответ не указан
T		Память – это: a) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта b) запоминание, забывание и сохранение индивидом его опыта c) познавательный процесс d) *правильный ответ не указан
T		После запоминания сохраняется лучше всего в памяти: a) отдельные смысловые единицы, текстуальное содержание b) *начало и конец материала, основные положения

		c) основные положения, текстуальные содержания d) правильный ответ не указан
T		Пути развития мышления учащихся: a) развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности b) *развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности, решение задач, требующих сообразительности c) использование знаний на практике, развитие логического мышления d) правильный ответ не указан
T		Направления воспитания воли у школьников: a) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самовоспитание b) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование c) *организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание d) правильный ответ не указан
T		Наиболее эффективны в процессе обучения стимулы: a) материальные b) моральные c) правильный ответ не указан d) *моральные и материальные в сочетании
T		Какие явления отрицательного характера наиболее свойственны первоклассникам? a) снижение интереса к школе b) снижение интереса к учебной деятельности c) *пресыщение занятиями d) правильный ответ не указан
T		Наиболее эффективны в начальной школе групповые формы организации занятий, напоминающие: a) театральную постановку b) сюжетно-ролевые игры c) *игры d) игры-соревнования
T		Для развития у подростков и юношей профессионально ориентированных умений и навыков необходимо: a) больше уделять внимания трудовому воспитанию b) *чаще обращаться к подросткам и юношам за помощью в выполнении той или иной работы c) хвалить за успехи, особенно в кругу сверстников d) наказывать за плохое выполнение работы
T		Основные причины отставания в учебе младших школьников: a) низкая обучаемость b) отсутствие соответствующих способностей c) низкий уровень умственного развития d) *несформированность абстрактного мышления
T		Периодом адаптации ребёнка в школе называют:

		a) *переходный период от дошкольного детства к школьному b) переходный период от детства к школе c) переход ребёнка от детства к школе d) период жизни ребёнка
т		Педагогические способности – это a) способности к обучению b) качества личности, способствующие успеху в учении c) *определённые психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей d) правильный ответ не указан
т		В каком году вступила в силу Конвенция о правах ребёнка? a) 1946 г. b) 1959 г. c) 1989 г. d) *1990 г.
т		Какой закон использует и поясняет следующие определения: образование, образовательный стандарт, образовательная программа? a) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» b) Конвенция о правах ребёнка c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» d) Этический кодекс психолога
т		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» до какого возраста гражданин является ребёнком? a) до 14 лет b) до 16 лет c) *до 18 лет d) до 21 года
т		В Этическом кодексе психолога «принцип уважения» не включает в себя a) конфиденциальность b) осведомлённость и добровольное согласие Клиента c) самоопределение клиента d) *знание профессиональной этики
т		Согласно этическому кодексу психолога что из нижеперечисленного не входит в принцип конфиденциальности: a) *Психолог не должен препятствовать желанию Клиента привлечь для консультации другого психолога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний) b) Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку c) Психолог не должен отыскивать о Клиенте

		информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога d) Клиент имеет право на консультацию Психолога или работу с ним без присутствия третьих лиц
T		Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. a) Наблюдение b) Опрос c) Тестирование d) *Эксперимент
T		Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется … a) Самонаблюдением b) Экспериментом c) *Психологическим анализом продуктов деятельности d) Тестированием
T		Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении … a) Предрасположено к определенному знанию b) Имеет знания и идеалы в готовом виде c) *Чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена d) Обусловлено генетически
T		Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта): a) *А. Бине b) В. Вундт c) В.Выготский d) А.Гезелл
T		В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что … a) *Психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями b) Психическое развитие предопределено наследственностью c) Онтогенез является кратким повторением филогенеза d) Механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация
T		А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения не относятся к теории А. Гезелла: a) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования b) Формулировка закона затухания темпа психического развития c) *Создание батареи тестов для измерения

		умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности d) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий
т		С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является: a) *Либидо b) Обучение c) Воспитание d) Фиксация на значимом объекте
т		Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это … a) Болезнь личности b) Проявление невротического расстройства c) Моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой d) *Переход от одной формы самоидентичности к другой
т		Какую методику можно использовать для выявления акцентуации личности подростка? a) Методика «Карта интересов» b) *Патохарактерологический опросник c) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» d) 16-факторный личностный опросник (тест Р.Кеттелла)
т		Л.И.Божович считала, что причиной возникновения возрастного кризиса является: a) Неправильное воспитание b) Сложные отношения между родителями c) Генетическая предрасположенность d) *Неудовлетворение новых потребностей ребёнка
т		Л.С.Выготский считал, что процесс развития a) *Проходит путь от социального к индивидуальному b) Проходит путь от индивидуального к социальному c) Оба варианта верны в зависимости от обстоятельств d) Не подходит не один из вариантов
т		Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых. a) Новообразование b) *Зона ближайшего развития c) Актуальный ход психического развития d) Медиана развития
т		Дети-дошкольники легче: a) Опишут словами своё состояние b) *Нарисуют своё состояние c) Не один дошкольник не способен сделать ничего из предложенных вариатов d) Могут оба предложенных варианта ответа делать одинаково хорошо
т		В Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации раскрыты основные направления деятельности службы,

		среди которых нет такого направления, как: a) психологическое просвещение b) психологическая профилактика c) консультативная деятельность d) *научно-исследовательская деятельность
Т		Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: a) *психологическая профилактика b) психологическое просвещение c) психологическая коррекция d) психологическая диагностика
Т		Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива a) Интимно-личностное общение b) *Педагогическое общение c) Психолого-педагогическое общение d) Предметное общение
Т		Что из нижеперечисленного является одним из признаков педагогической проблемной ситуации, характеризующееся тем, что учитель поглощён своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрёка, не знает, как исправить это положение; иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы: a) Срыв b) *Драматизация c) Растерянность d) Напряжённость
Т		Особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) – a) *Педагогическое воздействие b) Педагогическое общение c) Психологическая коррекция d) Психолого-педагогическая профилактика
Т		Откуда взята данная выдержка «Ребёнок имеет право свободно высказывать свои собственные взгляды. Ребёнку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребёнка…» ? a) Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» b) Закону «Об образовании в Российской Федерации»

		c) Этический кодекс психолога d) *Конвенция о правах ребёнка
T		Какая из стратегий воздействия является самой эффективной в педагогической практике с точки зрения психологии? a) Стратегия императивного воздействия b) Манипулятивная стратегия c) *Развивающая стратегия d) Директивная стратегия
T		Теория обучения, в основе которой лежит тезис о сочетании учебного опыта ребёнка с формированием его нравственных установок. Каждая нравственная ситуация, возникающая в группе детей, анализируется и «проживается» всем классом вместе с учителем. Одна из целей учебной деятельности – духовная общность между учителем и его учениками, перестройка внутренних установок ребёнка на процесс самопознания и саморазвития. a) *Теория Ш.А.Амонашвили b) Теория В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина c) Теория П.Я.Гальперина d) Теория Ж.Пиаже
T		Какое название получили специфические варианты уроков, разработанные в 1970-х гг. на факультете педагогической подготовки ЛПИ им.А.И.Герцена, в процессе которого: сначала преподаватель проводит предварительную беседу с учениками по теме урока, объясняет цели, создаёт нужную мотивацию, эмоциональный тон занятия, знакомит с материалами опорного конспекта; затем проводится игра-эстафета; завершающая часть урока включает задание творчески применить полученные знания? a) Дифференцированный урок b) *БИТ-урок c) МАК-урок d) Дискуссия
T		Уровень психического развития, позволяющий ребёнку осуществлять полностью самостоятельные действия – это a) *Зона актуального развития b) Зона ближайшего развития c) Литический период d) Уровень прохождения кризиса
T		Уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью взрослых - это a) Зона актуального развития b) *Зона ближайшего развития c) Литический период d) Уровень прохождения кризиса
T		Главными критериями результативности психолого-педагогических работ признаются: a) возможность формирования кардинально новой концепции, не имеющей аналогов в прошлом b) возможность прямого влияния на процесс обучения c) возможность прямого влияния на процесс

		воспитания d) *их значимость в теоретических и прикладных изысканиях, новизна, готовность результатов научного труда к использованию и внедрению.
T		Что такое «синдром Вертера»? a) *Синдром заключается в риске возникновения суицидальных попыток, которые совершают в основном лица молодого возраста после публикаций и оповещений о самоубийстве b) Синдром заключается во врождённой предрасположенности к совершению самоубийства c) Синдром заключается в аффективных реакциях подростка на незначительные стимулы d) Синдром заключается в ярком протекании подросткового кризиса, который обязательно сопровождается различными нарушениями поведения
T		В каком возрасте наблюдается особый «пик» самоубийств? a) Младший школьный возраст b) *Подростковый возраст c) Зрелый возраст d) Старость
T		Какой тип поведения характеризуется как поведение, обусловленное патологическими и пограничными изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания: социогенные расстройства личности и явные акцентуации характера? a) *Патохарактерологический тип поведения b) Психопатологический тип поведения c) Социопатический тип поведения d) Аддиктивный тип поведения
T		Воровство относится к a) Аддиктивному поведению b) *Криминальному поведению c) Нормальному поведению подростка d) Делинквентному поведению
T		Как называется одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых психоактивных веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций? a) *Аддиктивное поведение b) Криминальное поведение c) Фиксация d) Делинквентное поведение
T		Как называется усиление отдельных черт характера, что делает человека уязвимым к одним психогенным ситуациям и устойчивым к другим? a) Аддикции b) Фиксация c) *Акцентуации характера

		d) Суггестия
т		Как называется гипертрофированное стремление подростков к самостоятельности от родителей, проявляющееся в освобождении подростка из-под опеки родителей? a) *Реакция эмансипации b) Аддиктивное поведение c) Проявление гипертимной акцентуации характера d) Суггестия
т		Как называется способ регулирования конфликтов (по Томасу), при котором происходит соглашение на основе взаимных уступок: a) Избегание b) Приспособление c) *Компромисс d) Сотрудничество
т		Сензитивным периодом жизни для становления характера считается возраст: a) до 1 года b) до 2-3 лет c) *до 9-10 лет d) до 25 лет
т		Как называется отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия? a) *Тревога b) Страх c) Паника d) Фобия
т		В возрасте 3-5 лет часто встречается триада страхов. Выберите ответ, который в эту триаду не входит. a) Страх одиночества b) Страх темноты c) Страх замкнутого пространства d) *Страх самовыражения
т		В каком возрасте у человека появляется страх смерти? a) 3-4 года b) *6-7 лет c) 10-12 лет d) 14-15 лет
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Приёмы управления вниманием: a) *рабочий ритм урока b) *динамичное ведение урока c) образная и выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логичности изложения d) создание условий для активной, самостоятельной и творческой работы учителя e) *яркость и новизна изложения f) создание интереса у учащихся к уроку

T		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: a) *правила рационального запоминания, , b) понимание учащимся запоминаемого материала c) *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
T		Стили педагогического руководства: a) *авторитарный b) *либеральный c) автократический d) *демократический e) игнорирующий f) непоследовательный
T		Приёмы рационального запоминания: a) *разбивка материала на части b) составление плана заучиваемого материала c) сравнение d) *выделение опорных пунктов e) классификация и систематизация учебного материала f) обратная связь и воспроизведение g) *связывание частей по их заголовкам
T		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» к категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, относятся: a) *дети, которые подверглись насилию b) *дети, которые отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях c) *дети-инвалиды d) нет правильного ответа
T		Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» как видами учебной деятельности, направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не являются: a) практика b) *общее образование c) *инклюзивное образование d) *проблемная лекция
T		Последователь З.Фрейда К.Меннингер считал, что самоубийство включает в себя три последовательных элемента и настоящая, непоказная попытка совершить самоубийство обязательно должна содержать в себе эти три ингридиента. a) *Желание умереть b) *Желание убить себя c) Желание убивать d) *Желание быть убитым e) Желание пожертвовать собой

<table>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Проступки и правонарушения, наказуемые по Уголовному кодексу относятся к
a) *Аддиктивному поведению
b) *Криминальному поведению
c) Суицидальному поведению
d) Делинквентному поведению</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>К нежелательной форме сексуального поведения подростков не относится:
a) *Мастурбация
b) *Ухаживание
c) *Петтинг
d) Промискуитет</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Какие методики не подходят для определения состояния кратковременной и долговременной памяти перед поступлением ребёнка в школу?
a) Методика «10 слов» А.Р.Лурия
b) *Методика «Корректурная проба»
c) *Опросник Кеттела
d) *ПДО</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Какие методики не подходят для диагностики внимания перед поступлением ребёнка в школу?
a) *Методика «10 слов» А.Р.Лурия
b) Методика «Корректурная проба»
c) *Опросник Кеттела
d) *ПДО</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Установите верное соответствие
<table>
<tr><td>1. «С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Чаще всего она проявляется апатией и раздражительностью. Труднее становится учиться, общество начинает тяготить, теряется аппетит, всё приобретает пессимистичную окраску. Нарекания окружающих могут усугубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидальными попытками. Эти фазы обычно составляют 1-2 недели. Субдепрессия сменяется обычным состоянием или периодом подъёма, когда подросток опять стремится в компанию, заводит знакомства»</td><td>1. Сенситивный тип</td></tr>
<tr><td>2. «Данная акцентуация формируется достаточно поздно, 16-19 лет, - время самостоятельного вступления в</td><td>2. Лабильный тип</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		социальную жизнь. Однако с детства обнаруживаются такие черты характера, как пугливость и боязливость. Эти дети часто боятся темноты, страшатся остаться одни, сторонятся слишком бойких сверстников. Однако с теми, к кому они привыкли, они достаточно общительны, иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность. Школа пугает их скопищем сверстников, шумом. Однако, привыкнув к своему классу, «держатся» за него. Реальные трудности адаптации начинаются в 16-19 лет. Именно в этом возрасте выступают главные качества – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство собственной недостаточности».	
		3. **«**При данной акцентуации иногда с детства обнаруживаются такие признаки, как беспокойный сон, плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез и т.п. Главные черты – повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются непереносимыми. Раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших под руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами».	3. Циклоидный тип
		4. **«**Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании данной акцентуации можно говорить, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожны. Кем-то нелестно сказанное слово, некстати начавшийся дождь,	4. Астеноневротический тип

		оторвавшаяся пуговица и др. способны погрузить в унылое расположение духа при отсутствии каких-либо серьёзных неприятностей. В то же время приятная беседа, интересная новость, мимолётный комплимент, малореальные, но заманчивые перспективы могут поднять настроение, даже отвлечь от действительных неприятностей»	
		Верный ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2	
Т		Н.Фабероу и Э.Шнейдерман выделяют три типа суицидов, установите верное соответствие	
		1. «Диадические самоубийства»	1. Их причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
		2. «Агенеративные самоубийства»	2. В их основе лежат нереализованные потребности и желания, относящиеся к значимому близкому человеку. Таким образом, внешние факторы доминируют, делая этот поступок актом отношения к другому
		3. «Эготические самоубийства»	3. Их причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например суициды в пожилом возрасте
		Верный ответ: 1-2, 2-3, 3-1	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Пассивный метод	1. Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
		2. Мозговой штурм	2. Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений
		3. Case-study	3. Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным

			действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателей
		4. Социально-психологический тренинг	4. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике
		Верный ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Ведущий вид деятельности, присущий младенцу с первых недель жизни и до года	1. Предметно-манипулятивная деятельность
		2. Ведущий вид деятельности, присущий ребёнку в возрасте от 1 до 3 лет	2. Игровая деятельность
		3. Ведущий вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста (3-6 лет)	3. Учебная деятельность
		4. Ведущий вид деятельности, присущий младшим школьникам	4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
		Верный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня