Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

# Б1.Б.6 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, доцент _____ Р.В. Кадыров

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.6 Психология экстремальных ситуаций и состояний состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о процессах взаимодействия личности с экстремальными ситуациями и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействиями с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.6 Психология экстремальных ситуаций и состояний к дисциплинам базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

*Знания*: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

*Умения*: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

*Навыки*: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование и др.:

*Знания*: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

*Умения*: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

*Навыки*: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п\п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | **ОК-1** | **Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | **Знает:** Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; Психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия). **Умеет:** Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за клиентом результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи. Владеет: Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов | | | Понятийный диктант Анализ проведенного психологического исследования с использованием наблюдения, психологического тестирования, биографического метода Творческое задание Тестирование Кейс-метод |
| 2. | **ОК-6** | **Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | **Знает:** Основы экстренной психологической помощи клиентам и способы саморегуляции в нестандартных ситуациях **Умеет:** Оказывать экстренную психологическую помощь клиентам и использовать способы саморегуляции в нестандартных ситуациях **Владеет:** Подбором техник экстренной психологической помощи клиентам и способов саморегуляции в нестандартных ситуациях | | | Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **ПК-3** | **Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик** | **Знает:** Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; Основные и дополнительные методики психологической диагностики ПТСР и особенности их применения<br>**Умеет:** Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение<br>Владеет: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов | Проведение психодиагностического обследования с использованием основных и дополнительных методик психологической диагностики ПТСР<br>Кейс-метод |
| 4. | **ПК-4** | **Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях** | **Знает:** Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; Основные и дополнительные методики психологической диагностики ПТСР и особенности их применения.<br>**Умеет:** Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение<br>**Владеет:** Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов | Проведение психодиагностического обследования с использованием основных и дополнительных методик психологической диагностики ПТСР<br>Кейс-метод |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | **ПК-7** | **Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития** | **Знает:** Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; Психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)<br>**Умеет:** Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.<br>**Владеет:** Индивидуальными техниками консультирования клиентов | Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание, Метод проектов: Сьемка видео «Психологическое консультирование студента-клиента с использованием одной из техник психологического вмешательства при работе психической травмой» Кейс-метод |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Уровень квалификации | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 37.05.01 Клиническая психология | 7 | Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог» |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

*- научно-исследовательская деятельность:*

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

*- психодиагностическая деятельность:*

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных

ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

*- консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

*- экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

*- педагогическая деятельность:*

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

*- психолого-просветительская деятельность:*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

*- организационно-управленческая деятельность:*

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

*- проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

*- в соответствии со специализацией: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:*

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста

экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 7 | № 8 |
| | | | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 60 | 20 | 40 |
| Лекции (Л) | | 24 | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 12 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 48 | 16 | 32 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 20 | 6 | 14 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 8 | 2 | 6 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 6 | 2 | 4 |
| *Курсовая работа (КР)* | | 14 | 6 | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации** | экзамен (Э) | 36 | | 36 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 144 | 36 | 108 |
| | ЗЕТ | 4 | 1 | 3 |

**3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1, ПК-7 | **Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. |
| 2. | ОК-1, ОК-6, ПК-7 | | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска |
| 3. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7. | **Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях |
| 4. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7 | | Понятие и механизмы психической травмы |
| 5. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7. | | Посттравматическое стрессовое расстройство |
| 6. | ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-7 | | Методы психологической диагностики ПТСР |
| 7. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7, ПСК-3.9 | **Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации |
| 8. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7, | | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе |
| 9. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7. | | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания |
| 10. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7 | | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений |
| 11. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7 | | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений |
| 12. | ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-7. | | Психологическая помощь жертвам насилия |
| 13. | ОК-1, ОК-6, ПК- | | Психопрофилактика вторичной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4, ПК-7. | | травматизации помогающих специалистов |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 7 | **Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | 4 | 0 | 2 | 6 | 12 | Тестирование<br>Кейс-метод |
| 2. | 7-8 | **Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | 8 | 0 | 6 | 12 | 26 | Кейс-метод<br>Творческое задание |
| 4. | 7-8 | **Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | 12 | 0 | 28 | 30 | 70 | Кейс-метод<br>Творческое задание |
| 5. | 8 | **Экзамен** | - | - | - | - | 36 | |
| **ИТОГО:** | | | 24 | 0 | 36 | 48 | 144 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **7 семестр** | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | |
| 1. | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | 2 |
| 2. | Экстремальные ситуации: класификация и факторы психогенного риска | 2 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 3. | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 4. | Понятие и механизмы психической травмы | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 8 |
| **8 семестр** | | |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 5. | Посттравматическое стрессовое расстройство | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Методы психологической диагностики ПТСР | 2 |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 7. | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации | 2 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 9. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 10. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 11. | Психологическая помощь жертвам насилия | 2 |
| 12. | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 16 |
| **Всего часов** | | **24** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| **п/№** | **Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **7 семестр** | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | |
| 1. | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | 2 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 2. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 3. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 4. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 5. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| 6. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 12 |
| **8 семестр** | | |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 7. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 9. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 10. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 11. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 12. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 13. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 14. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 15. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 16. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 17. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 18. | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 24 |
| **Всего часов** | | **36** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| **7 семестр** | | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | | |
| 1. | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | подготовка к занятиям | 2 |
| 2. | Экстремальные ситуации: класификация и факторы психогенного риска | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 4 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | | |
| 3. | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 3 |
| 4. | Понятие и механизмы психической травмы | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 3 |
| 5. | Посттравматическое стрессовое расстройство | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | | 16 |
| **8 семестр** | | | |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | | |
| 6. | Методы психологической диагностики ПТСР | подготовка к занятиям | 2 |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | | |
| 7. | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности | 2 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 9. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций | 2 |
| 10. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, | 4 |
| 11 | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций | 6 |
| 12 | Психологическая помощь жертвам насилия | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 6 |
| 13 | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена | 10 |
| **Итого часов в семестре** | | | 32 |
| **Всего часов** | | | **48** |

**3.3.2. Примерный список курсовых работ.**

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
22. Стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
23. Стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;
24. Стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;
25. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;
26. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;
27. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).
28. Критерии оценки эффективности психологической помощи.
29. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
30. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
31. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
32. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
33. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях.
34. Психологическая помощь в ситуации насилия.
35. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
36. Основные задачи горевания и работы горя.
37. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
38. Использование принципов паллиативной помощи в поддержке умирающих и их родственников.
39. Методы психологической помощи, используемые в работе с больными на терминальной стадии болезни.
40. Духовный аспект работы с умирающими.

41. Стратегии психологической помощи, наиболее эффективные для преодоления ПТСР.

42. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.

43. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.

44. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

**3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.**

1. Психология жизненных ситуаций: Жизненные ситуации: определение и основные подходы. Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая проблемная ситуация.

2. Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска.

3. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.

4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

5. История появления и содержание понятия психической травмы.

6. Психологические механизмы психической травмы.

7. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно МКБ-10.

8. Теоретические концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

9. Боевая психическая травма.

10. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

11. Цели, особенности и содержание экстренной психологической помощи.

12. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи

13. Основные принципы, этапы и методы оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).

14. Психология болезни, умирания и острого горя.

15. Психологическая помощь горюющим.

16. Классификация и типология суицидального поведения.

17. Принципы и эффективные методики психологической помощи в ситуации суицидального намерения.

18. Насилие: определение, причины и признаки.

19. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.

20. Психологическая помощь в ситуациях насилия.

21. Психологическая работа с вторичной психической травмой.

22. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР и их психологическая характеристика

23. Стресс и его характеристика

24. Факторы и мифы суицидальной опасности, их характеристика.

25. Этапы психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве и их содержание.

26. Этапы психологической помощи при горе (утрате) и их содержание.

**Ситуационные задачи к экзамену:**

**Задача № 1**

*Описание случая:* С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда.

С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и затем принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов.

В последующие дни С. не может проглотить ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того как узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать. Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии. Вид места аварии пугает его так сильно, что он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво. Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял 5 килограмм веса. Спустя месяц после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов.

Он посещает психолога. Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги. Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, сейчас он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

*Вопросы к задаче № 1*

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?

2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего?

3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

**Задача № 2**

*Описание случая:* Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, русская, вероисповедание - православная.

Актуальная ситуация: Клиентка Л. в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что после смерти отца (февраль 2014), у нее усилился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее не выносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основание к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого к специалистам психолога не обращалась. За четыре месяца до консультации, обращалась к неврологу. Невролог поставил диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией» и выписал лекарства: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. Назначил ЭЭГ, в заключение которого сказано: Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнествовловых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов не зарегистрировано. Достоверной параксизмальной активности не зарегистрировано. Достоверной эпилептиформной активности не зарегистрировано. На последней встречи невролог, рекомендовал Ларисе, обратится к психологу.

Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью, что позволяет предположить возможном отвержении ее со стороны матери. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки, что то почувствовала и решили убежать. Насильник схватил Л., схватил за шею начал душить и затащил ее в темную кладовку. Насилуя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, Л. говорит, что у не в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кот ни будь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать…», …Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это… Минуты казались, часами…». Затем она потеряла сознание. Как прибежали взрослые и освободили Ларису она не помнит. В последующем Лариса не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». В 2011 году очень сильно боялась рожать. Когда родила дочь, все время боится что с ней, что ни будь случится (одно из высказываний клиентки: «Не да боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, будучи в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой. Это событие стало запускающим фактором постоянных тревожных переживаний за свою жизнь и жизнь ребенка.

*Вопросы к задаче № 2*

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?

2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?

3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

**Задача № 3**

*Описание случая:* Актуальная ситуация: Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью.

Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению.

На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.

Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.

*Вопросы к задаче № 3*

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

**Задача № 4**

*Описание случая*: После начала военного конфликта в Донецкой области большое количество людей перебралось в экстренном порядке на территорию России. Эвакуированных людей в местах расселения, коренные жители встречали враждебно, наблюдалась нехватка жилья и рабочих мест. В поселках ощущалась острая нехватка необходимых социальных объектов.

*Вопросы к задаче № 4*

1. Определите основные риски развития ситуации в группе беженцев
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?

3. Опишите работу психолога с семьями беженцев.

**Задача № 5**

*Описание случая:* С первых часов аварии на ЧАЭС- 26 апреля 1986 года к ее ликвидации был привлечен дежурный караул военизированной пожарной части по охране Чернобыльской АЭС.

Жены пожарных, тушивших пожар, могли наблюдать за происходящим из окон домов. Они видели светящееся небо и высокое пламя, поднимавшиеся от реактора.

Около 2 часов ночи 27 апреля 1986 года появились первые поражённые из числа пожарных, которые были направлены в местную больницу. У них проявились слабость, рвота, «ядерный загар». Жен пожарных в больницу не допустили.

В этот же день первую группу пострадавших из 38 человек планировали отправить самолетом в Москву. Перед отправкой пожарных из г. Припять в Москву жены потребовали у медиков встречи с мужьями и предоставления возможности сопровождать мужей в Москву.

*Вопросы к задаче № 5*

1. Определите основные риски развития ситуации в группе жен пожарных.
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями пожарных.

**Задача № 6**

*Описание случая:* Со слов К. ее муж умер в день тринадцатилетия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого события он делился с ней своими мыслями и впечатлениями.

Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал интересоваться даже тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?

*Вопросы к задаче № 6*

1. Какую дополнительную информацию вы бы хотели получить от матери?
2. Как вы думаете, что происходит с мальчиком и с чем это связанно?
3. Что бы вы рекомендовали в подобной ситуации маме?
4. Опишите работу психолога с мальчиком.

**Задача № 7**

*Описание случая:* Из рассказа учительницы. «В 7-м классе, где я являюсь классным руководителем, был ученик, который очень плохо учился, нарушал дисциплину. Воспитывался он в неполной семье. Отец его рано умер, мать активно устраивала собственную жизнь. Мальчик был брошен на произвол судьбы.

Однажды в разговоре с матерью я посоветовала ей устроить сына в интернат. Она не согласилась, но мы с ней договорились, что припугнем парня интернатом для того, чтобы добиться изменений к лучшему в его поведении и обучении.

И вот «допугались» до того, что он оставляет записку и идет на чердак вешаться. Он, правда, этого не сделал, но администрация школы обвинила во всей истории только меня. Как мне пережить этот позор?»

*Вопросы к задаче № 7*

1. Дайте психологическую интерпретацию этой ситуации.
2. О чем вы будете говорить с классным руководителем?
3. Опишите работу психолога с учительницей.

**Задача № 8**

*Описание случая:* На поле застрелился из винтовки сторожа, своего отца, семнадцатилетний Евгений. Младший сын в многодетной семье, он наверное был самым любимым и благополучным. Здоровый, красивый, душа школьной компании, он ни в чем не чувствовал преград. Все, за что брался, вводило хорошо и кстати. Он прекрасно закончил школу. Его любила одна из самых красивых девушек (и наверное не только она одна).

И только теперь, после того, что случилось, почти все начинают вспоминать, что часто он удивлял окружающих своими «глупыми разговорами». Наверное, не было человека, который бы не слышал, как Евгений говорил о смерти. О том, что он скоро умрет, о том, как будут проходить его похороны, где его похоронят. «Пугал» он этими рассказами всех: и мать, и друзей, и любимую девушку. Жил, как ходил по лезвию ножа, испытывая судьбу, где только можно было, бросался в пламя пожара, выскакивал из кузова машины на полной скорости, когда возвращался с друзьями с концерта. Никто не обращал на это внимания. И вот такой конец.

*Вопросы к задаче № 8*

1. Сформулируйте несколько предположений, которые объясняли бы поведение юноши.
2. Представьте, что вы оказались свидетелем «глупых разговоров» Евгения. Какими были бы ваши действия в подобной ситуации?
3. Что вы знаете о психологии детских суицидов и их профилактике?

**Задача № 9**

*Описание случая:* Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой месяц назад поставили диагноз: рак. Врачи за месяц пребывания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Клиентка считает, что мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, но она еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Клиентку волнуют вопросы: Что говорить, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

*Вопросы к задаче № 9*

1. Какую дополнительную информацию вы бы хотели получить от клиентки?
2. О чем бы вы разговаривали с клиенткой?
3. На что вам необходимо ее сориентировать?

**Задача № 10**

*Описание случая:* Больной К., 60 лет, поступил в стационар в связи с сильными болями в области сердца. При обследовании был выявлен острый инфаркт миокарда, и больной был помещен в блок интенсивной терапии, а после стабилизации состояния переведен в отделение общей кардиологии. У больного отмечается снижение настроения, тревога за свое здоровье. Нарушился сон: боится заснуть и умереть во сне. Не знает, как ему себя вести: что можно и что нельзя есть, пить и т.п. Постоянно спрашивает врача и персонал, что с ним будет дальше. При расспросе выяснилось, что пациент до поступления в отделение был здоров, работал и особенно не обращал внимания на свое здоровье. По характеру ответственный, исполнительный, тревожно-мнительный. Лежа в отделении, вспоминал всех родственников и знакомых, умерших от инфаркта миокарда. Вспомнил, что его наследственность отягощена сердечно-сосудистой патологией и что отец умер примерно в том же возрасте от острой сердечной недостаточности. Фиксирован на своем состоянии и своих переживаниях. Хочет поправиться, однако ничего не делает для этого.

*Вопросы к задаче № 10*

1. Что явилось причиной его психического состояния?
2. Чем опасно резвившиеся психическое состояние в процессе лечения?
3. Опишите работу психолога с больным.

**Задача № 11**

*Описание случая:* Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kyon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой.

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлина доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлина указан низкий уровень интеллекта.

*Вопросы к задаче № 11*

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии.

Обоснуйте Ваши ответы

**Задача № 12**

*Описание случая:* Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет.

В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были

теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо.

Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой».

В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

*Вопросы к задаче № 12*

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 7 | Текущий | Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации | Тест | 10 | 3 |
| 2. | 7-8 | Текущий | Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Дискуссии<br>Анализ интернет-ресурсов | 25<br>1<br>1<br>1 | 3 |
| 3. | 8 | Промежуточный,<br>Текущий | Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных | Тест<br>Ситуационные тесты – анализ конкретной | 25<br>5 | 3<br>3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | состояниях | ситуации Экзамен | | |

**3.4.2. Примеры оценочных средств**:

**7 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации» |
| | Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях» |

**8 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях» |
| | Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология кризисных состояний (у детей, у военнослужащих, у потерпевших насильственных преступлений, у беженцев, жертв террористических актов и т.д.)» |
| | Тест: «Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях» |
| | Реферат: «Профилактика вторичной травматизации» |
| | Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в кризисном состоянии» |
| | Эссе – рефлексия по теме курса «Психологическая помощь личности в кризисном состоянии» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики стрессов и ПТСР» |
| | Тест: «Основные понятия психологии экстремальных ситуаций и состояний» |
| | Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях» |
| | Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций» |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**3.5.1. Основная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в биб-лиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие | Осухова Н.Г. | 2012, М. | 25 | - |
| 2. | Психология управления персоналом в | Смирнов В.Н. | 2007, М. | 16 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экстремальных условиях: учеб. пособие | | | | |
| 3. | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь | Кадыров Р.В. | 2010, Владивосток | 23 | 23 |
| 4. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 | Неогр.д. | - |
| 5. | Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс) | Тарабрина Н.В. | 2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html | Неогр.д. | - |
| 6. | Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс) | Белашева И.В. | Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 | | |
| 7. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс) | Ершова Д.А. | Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695 | Неогр.д. | - |
| 8. | Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс) | Одинцова М.А. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433785 | Неогр.д. | - |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. | Марьин М.И. | 2007, М. | 15 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пособие по направлению и специальностям психологии | | | | |
| 2. | Психология деятельности в экстремальных ситуациях | Смирнов Б.А. | 2008 Харьков | 2 | - |
| 3. | Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | под общ. ред. Ю.С. Шойгу | 2009, М. | 26 | - |
| 4. | Военная психология: хрестоматия | М.И. Дьяченко и др.; сост. Р. В. Кадыров | 2009, Владивосток | 9 | - |
| 5. | Психология катастроф учебное пособие: (Электронный ресурс) | Сидоров П.И. и др. | 2008, М. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html | Неогр.д. | - |
| 6. | Психология чрезвычайных ситуаций (Электронный ресурс) | Гуревич П.С. | 2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127 | Неогр.д. | - |
| 7. | Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие (Электронный ресурс) | Пономарева И.М. | 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 | Неогр.д. | - |
| 8. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 | Неогр.д. | - |
| 9. | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс) | Караяни А.Г., Цветков В.Л. | 2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 | Неогр.д. | - |
| 10. | Бесследно пропавшие…: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести (Электронный ресурс) | Прайтлер Б. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576 | Неогр.д. | - |
| 11. | Травма и душа: Духовно- | Калшед Д. | 2015, М. URL: | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс) | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540 | | |
| 12. | Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс) | Калшед Д. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541 | Неогр.д. | - |
| 13. | Терапия нарушений привязанности: От теории к практике: монография (Электронный ресурс) | Бриш К.Х. | 2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860 | Неогр.д. | - |
| 14. | Террористическая угроза: теоретико-эмпирическое исследование (Электронный ресурс) | Тарабрина Н.В. | 2014, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271667 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002832.html | Неогр.д. | - |
| 15. | Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс) | Белашева И.В. | Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681 | Неогр.д. | - |
| 16. | Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) | Мищенко Л.В. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441911 | Неогр.д. | - |
| 17. | Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс) | Авдиенко Г.Ю. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441873 | Неогр.д. | - |
| 18. | Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: | Собольников В.В. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/425999 | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) | | | | |
| 19. | Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография (Электронный ресурс) | Решетников М.М. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441482 | Неогр.д. | - |
| 20. | Психологическое заключение: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) | Капустина Т.В. и др. | М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447478 | Неогр.д. | - |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

**Базовые интернет-ресурсы БИЦ**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ**

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психология личности | | + | + |
| 2. | Общепсихологический практикум | | + | |
| 3. | Социальная психология | | + | + |
| 4. | Организационная психология | | + | |
| 5. | Психология развития и возрастная психология | | + | + |
| 6. | Дифференциальная психология | + | | |
| 7. | Практикум по психодиагностике | | + | |
| 8. | История психологии | + | | |
| 9. | Психология здоровья | | + | + |
| 10. | Психотерапия теория и практика | | + | + |
| 11. | Безопасность жизнедеятельности | | + | + |
| 12. | Психологическое консультирование | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологическому сопровождению в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Технологии проведения психодиагностического

исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр «Что делать, если ты в кризисном состоянии», «Почувствуй вкус жизни», «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему: «Технологии психологической помощи в ситуации насилия»; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание курсовой, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение

доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Лист регистрации изменений**

**Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Кадыров Р.В. | М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807 | Неогр. д. | - |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс) | Капустина Т.В. и др. | М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588 | Неогр.д. | - |