

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2026 17:20:07
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____/Невзорова В.А./
« 02 » _____ 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний
желудочно-кишечного тракта**

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ РЕДКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности
31.05.01 Лечебное дело

утвержденный Министерством высшего образования и
науки Российской Федерации

«_12_»_августа_2020г. № 988

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__»__2025г., Протокол № ____

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ РЕДКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА** разработаны авторским коллективом института терапии и инструментальной диагностики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Невзоровой В.А.

Разработчики:

Доцент
(занимаемая должность)

Канд. мед. наук
(ученая степень, ученое звание)

Евдокимова Е.Ю.
(Ф.И.О.)

Профессор
(занимаемая должность)

Д-р. Мед. наук
(ученая степень, ученое звание)

Невзорова В.А.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта** используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов: банк рентгенограмм, спирограмм, ЭКГ, ЭХОКГ, анализов крови, мочи, биохимические показатели. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта**.

Текущий контроль по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, истории болезни, интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимися всех разделов дисциплины **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики**

и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта

Тема №1 Нарушения моторной функции пищевода. Ахалазия кардии. Кардиоспазм. Дивертикул Ценкера. Определение. Классификация. Современные методы функциональной диагностики заболеваний пищевода. Лечебная тактика Дистанционно – 2 часа	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о редких нейромышечных расстройствах моторной функции пищевода, в том числе ахалазии пищевода и эзофагоспазме 3. рассмотреть методы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний пищевода.	
План лекции, последовательность ее изложения: ▪ Актуальность нейромышечных расстройств пищевода (общие представления) ▪ Этиология и патогенез заболеваний ▪ Современная классификация ахалазии пищевода и эзофагоспазма (обновленная Чикагская классификация, 2017г. ▪ Роль методов монометрии высокого разрешения и РН-импедансометрии в диагностике и дифференциальной диагностике ахалазии и эзофагоспазма с ГЭРБ, гиперсенситивным пищеводом, эозинофильным эзофагитом, ИБС. ▪ Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ахалазии и эзофагоспазма. Показания к пневмодилатации. вопросы профилактики	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru.	
Тема №2 Редкие формы эзофагита. Эозинофильный эзофагит. Туберкулезный эзофагит. Лимфоцитарный эзофагит. Пузырчатка пищевода. Клиника. Стандарты диагностики и	

лечения. Прогноз. Дистанционно – 2 часа	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2 часа
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о воспалительных заболеваниях пищевода, в том числе эозинофильном эзофагите. 3. рассмотреть особенности его патогенеза, клинических проявлений, осложнений. Стандарты диагностики и лечебной тактики. Вопросы профилактики.	
План лекции, последовательность ее изложения: ▪ Актуальность воспалительных заболеваний пищевода различной этиологии. Клинические проявления. Классификация. Стандарты диагностики. ▪ Этиология и патогенез эозинофильного эзофагита. ▪ Портрет пациента с эозинофильным эзофагитом. ▪ Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения эозинофильного эзофагита	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru	
Тема №3 Особые формы гастрита. Лимфоцитарный, эозинофильный, Болезнь Менетрие. Гранулематозные гастриты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Артериомезентериальная компрессия ДПК(синдром Уилки). Леченая тактика Дистанционно – 2 часа	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2 часа
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о редких, трудно диагностируемых формах гастритов, синдроме Уилки, которые не имеют типичных проявлений, но верификация которых важна для выбора эффективной терапии и профилактики осложнений. 2. рассмотреть клинические особенности каждой формы гастрита и артериомезентериальной компрессии ДПК. Алгоритм диагностики и врачебной тактики.	
План лекции, последовательность ее изложения: ▪ Современная классификация гастритов. Клинические проявления. Классификация. ▪ Значение морфологической диагностики хронического гастрита по системе OLGA/OLGIM. ▪ Методы функциональной характеристики атрофического гастрита: значения определения Пепсиногена 1/2, Гастрин 17. Стандарты лечения, диспансерного наблюдения атрофического гастрита. Патогенез артериомезентериальной компрессии ДПК. Возможности медикаментозной коррекции.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д.	

Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Система органов пищеварения: учеб. пособие – 7-е изд. Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 560 с. URL : : http://books-up.ru.	
Тема №4 Редкие формы хронического панкреатита и патологии поджелудочной железы. Аутоиммунный панкреатит. Наследственный панкреатит. Pancreas divisum. Нейроэндокринные опухоли. Карциноидный синдром. Дистанционно- 2 часа	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2 часа
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о значении таких тяжелых редких форм панкреатита, как аутоиммунный и наследственный панкреатиты. Стандарты диагностики и лечения. 2. рассмотреть клинические проявления в зависимости от варианта.	
План лекции, последовательность ее изложения: ▪ Современная классификация заболеваний поджелудочной железы согласно клиническим рекомендациям РГА 2024г. ▪ особенности аутоиммунных IgG4- ассоциированных заболеваний ▪ Трудности верификации и лечебной тактики. Значение генно-молекулярных и морфологических методов диагностики аутоиммунных панкреатитов.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Система органов пищеварения: учеб. пособие – 7-е изд. Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 560 с. URL : : http://books-up.ru.	
Тема №5. Наследственные и метаболические причины фиброза и цирроза печени . Болезнь Вильсона-Коновалова. Гемохроматоз. Болезни накопления (Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, дефицит α1-антитрипсина. Порфирии. Алгоритм диагностики при гепатомегалии и гепато-лиенальном синдроме. Дистанционно- 2 часа	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2 часа
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о разнообразных не распространенных причинах формирования фиброза и цирроза печени, обусловленных редкими генетическими и метаболическими заболеваниями. 2.Применить алгоритм диагностики при синдроме гепатомегалии.	
План лекции, последовательность ее изложения: ▪ Дать характеристику и диагностические критерии болезни Вильсона-Коновалова, гемохроматоза, болезни Гоше, Нимана-Пика, порфирии. Определить трудности диагностики	

- Провести дифференциальный диагноз с фиброзом и циррозом печени вирусной и алкогольной этиологии.

Рекомендованная литература:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru>
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Система органов пищеварения: учеб. пособие – 7-е изд. Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 560 с. URL : : <http://books-up.ru>.

Тема №6 Синдром короткой кишки у взрослых. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Стандарты диагностики и лечения. Дистанционно- 2 часа

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2 часа
--	--------

Цель лекционного занятия:

1. рассказать обучающимся о симптомокомплексе синдрома короткой кишки (СКК), который развивается из-за значительного уменьшения всасывательной поверхности тонкой кишки- нарушениям процессов мальдигестии и мальабсорбции, приводящим к прогрессирующему истощению, дефициту витаминов и микроэлементов и полигландулярной недостаточности.

План лекции, последовательность ее изложения:

- Дать характеристику синдрому короткой кишки (СКК). Основные заболевания, приводящие к ее развитию.
- Рассмотреть патогенез развития синдрома нарушения всасывания. Критерии тяжести
- Осложнения и прогноз при СКК.
- Принципы мультидисциплинарного подхода в ведении таких пациентов.

Рекомендованная литература:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru>
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Система органов пищеварения: учеб. пособие – 7-е изд. Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 560 с. URL : : <http://books-up.ru>.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.05 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта

Тема №1 Редкие заболевания пищевода. Ахалазия. Эзофагоспазм. Дивертикулы пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Сложности распознавания. Стандарт обследования пациентов с пищеводными симптомами. Роль импеданс- рН-метрии, манометрии пищевода высокого разрешения в диагностике и дифференциальной диагностике ахалазии, эзофагоспазма с ГЭРБ. Эозинофильный эзофагит. Верификация диагноза. Осложнения. Немедикаментозная и медикаментозная терапия.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить основные критерии постановки диагноза, стандарты обследования и лечения нейромышечных дисфункций пищевода; Роль импедансметрии и монометрии высокого разрешения в дианостике и дифференциальной диагностики ахалазии, эзофагоспазма с ГЭРБ, гиперсенситивным пищеводом, эзофагитом, ИБС 3. проработать определения и понятия классификации эзофагитов, клинические и эндоскопические характеристики; 4. изучить патогенез и особенности клинических проявлений эозинофильного эзофагита; 5. сформировать представление о дифференциальной диагностике заболевания.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, набор рентгенограмм, курация больных на клинических базах.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru.	
Тема №2 Редкие патологии желудка и двенадцaperстной кишки. Болезнь Менетрие. Гастронома (синдром Золлингера — Эллисона). Лимфома маргинальной зоны лимфоидной ткани (MALT-лимфома). Гранулематозные поражения желудка. Трудности распознавания. Синдром Уилки. (синдром верхней брыжеечной артерии).Алгоритм диагностического поиска. Мультидисциплинарный подход. Клинический разбор больного с симптомами дуоденостаза- 2 часа	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы риска развития, механизмы развития заболеваний гастродуоденальной зоны; 3. проработать определения и понятия особые формы гастритов, гранулематозного поражения желудка, синдрома артериомезентериальной компрессии двенадцатиперстной кишки. 4. изучить закономерности течения заболеваний, оценить значение морфологической диагностики атрофии желудка по системе OLGA/OLGIM для выбора лечебной тактики и долгосрочного наблюдения и эндоскопического мониторинга. 5. сформировать представление о тяжести течения и прогнозе заболевания.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, посещение кабинета для спирографии с демонстрацией процедуры, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого пациента. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru	
Тема №3 Редкие заболевания поджелудочной железы. Аутоиммунный панкреатит (АИП). Этиология и патогенез. Варианты течения. Алгоритм диагностики с применением международных критериев HISORt. Дифференциальный диагноз с раком поджелудочной железы. Лечебная стратегия.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить наследственный и аутоиммунные формы хронического панкреатита; 3. проработать определения и понятия этиологических факторов и механизмов развития аутоиммунных IgG4-зависимых заболеваний; 4. изучить закономерности течения аутоиммунного панкреатита в зависимости от его варианта; 5. сформировать представление о современном лечении и прогнозе заболевания.	

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, интерпретация данных лабораторного исследования, генно-молекулярной диагностики.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Расшифровка результатов инструментальных методов диагностики (УЗИ, МСКТ, ЭндоУЗИ).	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru	
Тема №4 Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний печени. Болезнь Вильсона-Вестфала-Коновалова. Наследственный гемохроматоз, острая порфирия печени. Классификация. Клинические проявления. Роль инструментальных и генно-молекулярных исследований в постановке диагноза. Разбор больного с гепатомегалией- 2 часа.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и механизмы развития фиброза и цирроза печени; 3. проработать определения и понятия редких и метаболических заболеваний печени; 4. изучить закономерности их развития и прогноз; 5. сформировать представление о диагностике и лечении редких заболеваний печени.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru	

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru	
Тема №5 Гранулематозные поражения толстой кишки. Болезнь Крона. Саркоидоз. Туберкулез кишечника. Ключевые особенности заболеваний. Осложнения. стандарт диагностики и лечения на основе клинических рекомендаций МЗ РФ и профессиональных ассоциаций гастроэнтерологов, колопроктологов и эндоскопистов РФ	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить основные формы гранулематозного поражения толстой кишки; 3. проработать определения и понятия болезни Крона, туберкулеза кишечника, саркоидоза. Выделить общие черты и различия гранулематозов толстой кишки 4. изучить закономерности течения и развития осложнений; 5. сформировать представление о методах диагностики и дифференциальной диагностики, стандартах лечебной тактики в зависимости от этиологии	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, курация тематических больных.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме.	
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru	
Тема №6 Редкие заболевания тонкого кишечника. Болезнь Уиппла. Первичная кишечная лимфоэктазия (болезнь Вальдмана). Этиология и патогенез. Критерии тяжести синдрома нарушения всасывания. Алгоритм диагностики и лечения в зависимости от этиологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания на лекции; 2. в ходе дискуссии обсудить патогенез и клинические проявления энтерального синдрома при болезни Уиппла, Целиакии, синдроме короткого кишечника 4. проработать определения и понятия мальдигестии и мальабсорбции;	

3. проявления и тяжесть синдрома нарушения всасывания; 4. сформировать представление о методах диагностики изучить закономерности механизмы течения редких заболеваний кишечника, сопровождающихся энтеральным синдромом; обоснование мультидисциплинарного подхода к ведению таких больных. 5. основные принципы лечения заболеваний этих заболеваний
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Интерпретация результатов обследования.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, интерпретация результатов обследования.
Рекомендованная литература: 1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 2. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. URL : https://www.studentlibrary.ru 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. Лабораторная инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / – 7-е изд.- Москва: МЕДпресс-информ, 2021 – 800 с. URL : http://books-up.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.05** **Алгоритм диагностики и лечения редких заболеваний желудочно-кишечного тракта**

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01. Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.



№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогическ ого работника	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессион ального образовани я	Квалифик ация	Учёная степень (при наличии)	Учёное звание (при наличии)
1.	Невзорова Вера Афанасьевна	Директор института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Д-р мед. наук	Професс ор
2.	Молдованова Лилия Михайловна	Доцент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Без звания
3.	Синенко Андрей Анатольевич	Доцент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Доцент
4.	Евдокимова Елена Юрьевна	Доцент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Доцент
5.	Киняйкин Михаил Фёдорович	Доцент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Доцент
6.	Наумова Ирина Викторовна	Доцент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Без звания
7.	Панченко Елена Анатольевна	Ассистент института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Канд. мед. наук	Без звания

8.	Присеко Людмила Григорьевна	Преподаватель института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Без степени	Без звания
9.	Просьянникова Александра Владимировн а	Преподаватель института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Без степени	Без звания
10.	Талько Ангелина Владимировн а	Преподаватель института терапии и инструменталь ной диагностики	Высшее образование	Врач- лечебник	Без степени	Без звания