

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.01.2025 14:26:56

Уникальный программный ключ

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «22» марта 2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «11» апреля 2019. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2019г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии



Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.34 Психологическая профилактика зависимого поведения состоит в ознакомлении студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологической профилактики зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактики зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.34 Психологическая профилактика зависимого поведения относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|--------------------------|---|---|-------|---------|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОК-7 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знает: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности.</p> <p>Умеет: использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p> <p>Владеет: разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.</p> | | | Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Эссе Групповая дискуссия Реферат |
| 2. | ПК-10 | Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания | <p>Знает: специфику активных методов обучения, направленных на психологическое просвещение населения</p> <p>Умеет: разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области профилактики зависимостей; адекватно подбирать методы психологического просвещения, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья</p> <p>Владеет: навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на предотвращение употребления ПАВ; психолого-просветительскими навыками популяризации психологических знаний по укреплению здорового образа жизни</p> | | | Контрольная работа Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края |

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---------------------------|--------------|-----------------|
|---------------------------|--------------|-----------------|

| | часов/ зачетных единиц | № 6 | № 7 |
|--|------------------------------|-------|-------|
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 62 | 42 | 20 |
| Лекции (Л) | 22 | 14 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), | 40 | 28 | 12 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 46 | 30 | 16 |
| <i>Подготовка профилактической программы</i> | 20 | - | 2 |
| <i>Подготовка проведения профилактического тренинга</i> | 20 | - | 3 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 10 | 10 | 2 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | | |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 10 | 10 | 5 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 10 | 5 | 2 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | 15 | 15 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 36 | |
| | экзамен (Э) | | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108/3 | 188 |
| | ЗЕТ | 4 | 36 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|----|---------------|---|--|
| 1. | ОК-7 | Психология зависимого поведения как наука | Основные определения психологии зависимого поведения в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект психологии зависимого поведения. |
| | ОК-7 | | Краткая история развития психологии зависимого поведения в России и за рубежом. |
| 2. | ОК-7 ПК-10 | Химическая, нехимическая и смешанная зависимости | Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. |
| 3. | ОК-7 ПК-10 | | Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма |
| 4. | ОК-7 ПК-10 | | Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе. Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | | клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии. |
| 5. | ОК-7 ПК-10 | Созависимость | Понятие и общая характеристика созависимости. |
| 6. | ОК-7 ПК-10 | Профилактика зависимого поведения | Определение профилактики. Классификация профилактического воздействия. Основные формы профилактической работы. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----|------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1) | 6 | Психология зависимого поведения» как наука | 5 | - | 6 | 6 | 17 | Контрольная работа |
| 2) | 6 | Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. | 5 | - | 6 | 6 | 17 | Доклад, тест-контроль |
| 3) | 6 | Созависимость. | 5 | - | 8 | 10 | 20 | Контрольная работа, реферативное сообщение |
| 4) | 7 | Профилактика зависимого поведения. | 5 | - | 12 | 12 | 29 | Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края |
| 5) | 7 | Подготовка к зачёту | 2 | - | 8 | 12 | 24 | |
| | | ИТОГО: | 22 | - | 40 | 46 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|-----|---|------|
| 1 | 2 | 3 |

| № семестра 6 | | |
|------------------------|--|----|
| 1. | Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. | 1 |
| 2. | 1. Современные направления изучения зависимости. | 1 |
| 3. | Синдром зависимости. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. | 2 |
| 4. | Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. | 2 |
| 5. | Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. | 2 |
| 6. | Наркомания: понятие и общая клиническая картина. | 2 |
| 7. | Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудового Интернет-зависимость. | 2 |
| 8. | Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости. | 2 |
| Семестр 7 | | |
| 9. | Профилактика зависимого поведения. | 2 |
| 10. | Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. | 4 |
| 11. | Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы. | 2 |
| Итого часов в семестре | | 22 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|--------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 6 | | |
| 1. | Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приёмы исследования зависимого поведения. | 2 |
| 2. | Современные направления изучения зависимости. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан). Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости. | 2 |
| 3. | Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. | 2 |
| 4. | Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. | 2 |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| 5. | Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Этнокультурные особенности алкоголизма. | 2 |
| 6. | Наркомания: понятие и общая клиническая картина. | 2 |
| 7. | Понятие токсикомании. | 2 |
| 8. | Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Категории современных игроков. | 2 |
| 9. | Понятие трудоголизма. | 2 |
| 10. | Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе. | 2 |
| 11. | Понятие межличностной зависимости, её виды. | 2 |
| 12. | Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. | 2 |
| 13. | Понятие и общая характеристика созависимости. | 4 |
| Семестр 7 | | |
| 14. | Профилактика зависимого поведения. | 2 |
| 15. | Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия. | 2 |
| 16. | Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы. | 4 |
| 17. | Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. | 2 |
| 18. | Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости. | 2 |
| Итого часов в семестре | | 40 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---------------------|--|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| № семестра 6 | | | |
| 1 | Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 10 |
| 2 | Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. | подготовка к занятиям | 10 |
| № семестра 7 | | | |
| 3 | Созависимость. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| 4 | Профилактика зависимого поведения. | написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, | 16 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| | библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации | |
| Итого часов в семестре | | 46 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 6 семестра

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

№ 6 семестра

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению профилактической работы в области зависимого поведения.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.
21. Пути профилактики токсикомании.

22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроков.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|------------------|--|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1) | 6 | Текущий контроль | Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей. | Контрольная работа, реферативное сообщение | 3 | 3 |
| 2) | 4 | Текущий контроль | Химическая, нехимическая и | Тест-контроль реферативное | 30 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | смешанная зависимости | сообщение | | |
| 3) | 4 | Текущий контроль | Созависимость. | Контрольная работа, реферативное сообщение | 3 | 3 |
| 4) | 4 | | Профилактика зависимого поведения | Контрольная работа | 3 | 3 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

4 семестр

| | |
|----------------------------------|---|
| для текущего контроля (ТК) | Реферат: «Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Метод проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения» |
| | Зачет: «Психологическая профилактика зависимого поведения» |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|--|-------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Аддиктология: учебное пособие | Старшенб аум Г.В. | СПб. : Питер, 2017. – 320 с. | 2 | - |
| 2. | Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель Б. Р. (электронный ресурс) | Мандель Б. Р. | Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130 | Неогр.д. | - |
| 3. | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс) | Старшенб аум Г.В. | М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html . — ЭБС «IPRbooks» | Неогр.д. | - |

1.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|-----------------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс) | Филипп Дж. Флорес | М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html | Неогр.д. | - |
| 2 | Аддиктивное влечение: монография | Менделевич В.Д., Злбин М.Л. | М.: МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с. | 1 | - |
| 3 | Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. | Воробьева С. В. [и др.] | Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru | Неогр. д. | |

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Психологическое консультирование» | + | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Психологическая профилактика зависимого поведения».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; методов проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения», презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психологическая профилактика зависимого поведения» и методические указания для преподавателей «Психологическая профилактика зависимого поведения»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|-------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Аддиктология: учебное пособие | Старшенбау м Г.В. | СПб. : Питер, 2017. – 320 с. | 2 | - |
| 2 | Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс) | Мандель Б. Р. | Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130 | Неогр.д. | - |
| 3 | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс) | Старшенбау м Г.В. | М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html .— ЭБС «IPRbooks» | Неогр.д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|-----------------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс) | Филип Дж. Флорес | М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_N9785941939022.html | Неогр.д. | - |
| 2 | Аддиктивное влечение: монография | Менделевич В.Д., Злбин М.Л. | М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с. | 1 | - |
| 3 | Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. | Воробьева С. В. [и др.] | Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru | Неогр. д. | - |

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений
Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---|--|-------------------|
| <p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p> | <p><i>Для рабочих программ 2014, 2015, 2016 года.</i></p> | <p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p> | |
| <p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</p> | <p><i>Ежегодно</i></p> | <p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г.</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

№ 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Или

2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. № 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».

2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. ФГОС ВО

4. ФГОС СПО