

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2025 17:14:46

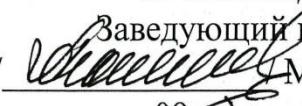
Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe0387a7985d2657b784eec019hf8a794ch4

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
/  Матюшкина Л.С.  
«09» июня 2025г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология

Уровень подготовки ординатура

Сфера профессиональной 02 Здравоохранение (в сфере  
деятельности) акушерства и гинекологии

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Кафедра акушерства и гинекологии

Владивосток – 2025

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в акушерства и гинекологии) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/viy/31.08.01\\_Akusherstvo\\_i\\_ginekologiya\(5\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/viy/31.08.01_Akusherstvo_i_ginekologiya(5).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Собеседование
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Тесты
		Собеседование

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

#### Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.01	Акушерство и гинекология
K	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
K	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	B/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
I		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
		<b>1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:</b>

- построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- + учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

**2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:**

- + обладание соответствующей квалификацией;
- наличием диплома о высшем образовании;
- проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

**3. В структуру педагогических наук входят:**

- физиология;
- + логопедия;
- психология.

**4. Предметом педагогики является:**

- ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- + процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

**5. Метод воспитания это в педагогике определение:**

- + организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
- навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

**6. Понятие личность характеризует:**

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- + общественную сущность индивида;
- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

**7. Основными категориями педагогики являются:**

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + воспитание, обучение, образование.

**8. Позиция педагога это:**

- + совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- функционирование педагога в образовательном учреждении.

**9. Педагогика является наукой о:**

- педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- + законах воспитания и образования человека;
- анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

**10. Классный час это:**

- + одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
- мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
- учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

**11. Личность в педагогике выражается совокупностью:**

- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
- + социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

**12. Объектом педагогики является:**

- + процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

**13. Предметом педагогики как науки является:**

- учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
- педагоги и их профессиональная деятельность;
- + процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.

**14. Задачей специальной педагогики является:**

- разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- + разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

**15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

- + наблюдение, изучение, анализ;
- запись, заучивание, беседа;
- наблюдение, запись, воспитание.

**16. Развитие личности это в педагогике:**

- + непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
- этапы постепенного взросления индивида;
- процесс взаимодействия индивида с социумом.

**17. Факторы развития личности:**

- темперамент, возраст, отметки;
- + наследственность, среда, воспитание;
- возраст, образование, сфера деятельности.

**18. Системно-деятельностный подход в педагогике:**

- система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
- образовательный процесс, рассматриваемый как система;
- + процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

**19. Цели обучения определяются в педагогике:**

- + как цели воспитания личности определенного типа;
- как комплексный подход педагога к обучению детей;
- как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

**20. Педагогика - это наука о:**

- принципах работы педагога в образовательном учреждении;
- + специально направленной деятельности по формированию

		человека; - воспитании детей дошкольного и школьного возраста.
		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b>

Критерии оценивания

«Зачтено» не менее 75% выполнения  
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Вопросы для собеседования

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
C	31.08.01	Акушерство и гинекология
K	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
K	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	B/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
I		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</li> <li>2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения?</li> <li>3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»?</li> <li>4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение?</li> <li>5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности?</li> <li>6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?</li> <li>7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?</li> <li>8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?</li> <li>10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?</li> <li>11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?</li> <li>12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?</li> </ol> <p>В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском</p>

	<p>эксперименте?</p> <p>Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»</p> <p>1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.</p> <p>Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.</p> <p>1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения</p> <p>2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</p> <p>3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время</p> <p>4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено</p> <p>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов</p> <p>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы</p> <p>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей</p> <p>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей</p> <p>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище</p> <p>10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам</p> <p>11) Скромность</p> <p>Задания и вопросы:</p> <p>Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p>
--	---

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.