


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 27.03.2026 13:31:53  
Уникальный программный ключ:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

 / Невзорова В.А. /

«06» мая 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа**

Специальность	31.08.12 Функциональная диагностика
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2025

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень ординатура), направленности 02 Здравоохранение, в сфере профессиональной деятельности согласно приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 №138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики" универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/eiu/31.08.12\\_Funkcionalnaya\\_diagnostika\(3\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/eiu/31.08.12_Funkcionalnaya_diagnostika(3).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестового контроля:

#### Оценочное средство:

#### Тестовые задания

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.12	Функциональная диагностика
ОТФ	А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы	
ТФ	А/07.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
К	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
К	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
К	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ</b>
	1	НАУКА - ЭТО... *выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

		<p>учения о принципах построения научного познания</p> <p>учения о формах построения научного познания</p> <p>стратегия достижения цели</p>
	2	<p>НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО...</p> <p>* целенаправленное познание</p> <p>выработка общей стратегии науки</p> <p>система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p>
	3	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ - ЭТО...</p> <p>*система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>целенаправленное познание</p> <p>воспроизведение новых знаний</p> <p>учение о принципах построения научного познания</p>
	4	<p>ТЕОРИЯ - ЭТО...</p> <p>выработка общей стратегии науки</p> <p>*логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</p> <p>целенаправленное познание</p> <p>система методов, функционирующих в конкретной науке</p>
	5	<p>ОСНОВУ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <p>*диагностический метод</p> <p>общий метод</p> <p>обобщение общественной практики</p> <p>совокупность правил какого-либо искусства</p>
	6	<p>АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УСВОЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ЭТО НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ</p> <p>жизни любого интеллигентного человека</p> <p>*научного исследования</p> <p>*обучения в университете</p> <p>обучения в школе</p>
	7	<p>ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ</p> <p>*договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений</p> <p>начинать каждое свое выступление словами: «позвольте, коллега, с вами не согласиться»</p> <p>отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность</p> <p>*четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать</p>
	8	<p>ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО</p> <p>если автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи, т.е. «куда вывело исследование, то и стало новизной»</p> <p>если автор использует убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные»</p> <p>* если аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу</p> <p>если работа посвящена теме из области, в которой ранее никто не работал</p>
	9	<p>ОБЩЕПРИЗНАННЫМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ</p>

		<p><b>ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ КАК МИНИМУМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* акт внедрения результатов</li> <li>лицензионный договор</li> <li>научная публикация, в которой говорится о практической значимости результатов</li> <li>юридическое лицо, созданное для внедрения результатов</li> </ul>
	10	<p><b>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА – ЭТО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познание, основанная на вере в реальное существование сверхъестественных сил (Бога)</li> <li>познание, особенностью которой является универсализм (общий характер) и критицизм (проверка результатов доводами разума)</li> <li>* познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи</li> <li>целостное, а не расчлененное отображение мира и человека в мире, отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы</li> </ul>
	11	<p><b>НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* временное научное предприятие, направленное на создание уникального научного результата (продукта или услуги)</li> <li>научная единица, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая выдающимся ученым</li> <li>совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов</li> <li>совокупность исследований занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества</li> </ul>
	12	<p><b>КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять»)</li> <li>слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов</li> <li>* строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы</li> <li>яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации</li> </ul>
	13	<p><b>НАИБОЛЕЕ ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И РЕФЕРАТИВНАЯ БАЗА ДАННЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-library (РИНЦ)</li> <li>* Scopus</li> <li>Web of Science</li> <li>ВАК</li> </ul>
	14	<p><b>ПЛАН-ПРОСПЕКТ –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>это документ о принципах раскрытия темы</li> <li>научный документ</li> <li>это документ об основных положениях содержания будущей работы</li> <li>* это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</li> </ul>
	15	<p><b>АННОТАЦИЯ —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>это документ об основных положениях содержания будущей работы</li> </ul>

		(учебника, диссертации). это краткая характеристика содержания * это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. научный документ
	16	ОГЛАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ — * обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. разделы научной работы. разделы книги. разделы методической работы
	17	РЕЗЮМЕ (ОТ ФРАНЦ. RESUMER — ИЗЛАГАТЬ ВКРАТЦЕ) — это выводы. это заключение это практические рекомендации. * это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
	18	В НАУЧНОЙ РАБОТЕ РЕЧЬ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЕДЕТСЯ от нейтрального лица первого лица * от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа второго лица единственного числа
	19	ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ АВТОРА НАУЧНОГО ТЕКСТА — умение писать. *ясность, умение писать доступно и доходчиво. умение писать доходчиво. ясность
	20	НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ — умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи умение избегать повторов. *краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. краткость.
	21	ТАБЛИЦА — *организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки; часть научного труда. форма изложения научного материала. форма изложения методического материала.
	22	ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И он должен быть обширным и глубоким. он должен быть кратким. *он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги. он должен быть конкретным
	23	СХЕМА — *это иллюстрация, с помощью условных графических средств и

		<p>обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.  это чертеж.  это часть научного труда.  это иллюстрация.</p>
	24	<p>РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ  практические рекомендации.  выводы.  *конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.  теоретические обобщения.</p>
	25	<p>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО  ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  в науке осуществляют не все, а студенты.  в науке осуществляют не все, а практики.  *в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.  в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты</p>
	26	<p>ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ  ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ  как основание для выбора проблемы.  как основание для обоснования эффективности.  как основание для выбора темы.  *как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>
	27	<p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ГЛАВЫ В  КУРСОВОЙ РАБОТЕ:  *1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;  Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;  ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;  Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема</p>
	28	<p>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО:  *особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;  то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы  то, что будет взято учащимся для изучения и исследования  научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p>
	29	<p>СЕМИОТИКА - ЭТО...  *наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине  воспроизведение новых знаний  учение о формах построения научного познания  стратегия достижения цели</p>

	30	В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ *закономерности правила нормы принципы
--	----	--

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

#### **5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

По результатам зачета выставляется оценка по системе «зачтено»/«не зачтено»

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, при оценке по тестированию - 70% и более правильных ответов на тестовые задания.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, при оценке по тестированию - 69 % и менее правильных ответов на тестовые задания.