Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 15:59:24
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.31 ПСИХОГЕНЕТИКА

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.31 Психогенетика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| доцент | канд. психол. наук | Капустина Т.В. |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

***Цель*** освоения учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психогенетики, ее месте среди других наук о человеке, формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин меж индивидуальных различий.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** являются:

1. Формирование у студента правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности;
2. Формирование правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми клинический психолог сталкивается в практике;
3. Приобретение студентами знаний основных закономерностей психогенетики, благодаря которым будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.31 Психогенетика** относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре 5.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.31 Психогенетика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК.ОПК-$9_1$- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.<br>ИДК.ОПК-$9_2$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.<br>ИДК.ОПК-$9_3$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | | превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)<br>ИДК.ОПК-$9_4$- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов<br>ИДК.ОПК-$9_5$- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения<br>ИДК.ОПК-$9_6$- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения<br>ИДК.ОПК-$9_7$- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.31 Психогенетика компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативный и психотерапевтический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип задач профессиональной деятельности

2. Проектно-инновационный

Виды задач профессиональной деятельности

1. Осуществление и руководство проектом, командная работа

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.31 Психогенетика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | №5 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **52** | **52** |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | **20** | **20** |
| *Выполнение творческого задания* | | 4 | 4 |
| *Выполнение практического задания «Составление геносоциограммы»* | | 6 | 6 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | З | З |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Семестр 5** | |
| | **I. Введение в психогенетику** | |
| 1 | Введение в психогенетику | 2 |
| 2 | Основы общей генетики | 2 |
| 3 | Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья | 2 |
| | **II. Психогенетика индивидуальных особенностей** | |
| 4 | Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей | 2 |
| 5 | Психогенетика индивидуальных особенностей личности | 2 |
| | **III. Психогенетика нарушений** | |
| 6 | Психогенетика девиантного поведения | 2 |
| 7 | Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития | 2 |
| 8 | Психогенетика психических расстройств личности | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **16** |
| **Всего часов** | | **16** |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Семестр 5** | | |
| **I. Введение в психогенетику** | | |
| 1 | Введение в психогенетику | 4 |
| 2 | Основы общей генетики | 4 |
| 3 | Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья. *Практическая подготовка – Составление генограммы* | 6 |
| **II. Психогенетика индивидуальных особенностей** | | |
| 4 | Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей | 4 |
| 5 | Психогенетика индивидуальных особенностей личности | 4 |
| **III. Психогенетика нарушений** | | |
| 6 | Психогенетика девиантного поведения | 4 |
| 7 | Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития | 6 |
| 8 | Психогенетика психических расстройств личности | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | **36** |
| **Всего часов** | | **36** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **Семестр 5** | | | |
| **I. Введение в психогенетику** | | | |
| 1 | Введение в психогенетику | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 2 | Основы общей генетики | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 3 | Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной» | 4 |
| **II. Психогенетика индивидуальных особенностей** | | | |
| 4 | Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 5 | Психогенетика индивидуальных особенностей личности | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| **III. Психогенетика нарушений** | | | |
| 6 | Психогенетика девиантного поведения | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 7 | Психогенетика психологического | подготовка к занятиям, подготовка к | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дизонтогенеза и аномального развития | текущему контролю, подготовка творческого задания | |
| 8 | Психогенетика психических расстройств личности | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | | **20** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

Основная литература

| **п/ №** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Психогенетика (история становления науки): учебное пособие, Ч. 1 | Цахаева А. А., Алиева З. А., Даудова Д. М. | М. : Директ-Медиа, 2023. URL: https://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 2 | Психогенетика | Лучинин А.С. | Саратов: Научная книга, 2020. URL: https://biblioclub.ru | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| **п/ №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Психогенетика | Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. | М.: Академия, 2007 | 40 |
| 2. | Психогенетика | Мандель Б.Р. | М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.31 Психогенетика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕТЛЬНАЯ РАБОТА

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно-образовательное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | исследовательской работе |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:**<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |