

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.04.2026 15:59:24  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
« 9 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.31 ПСИХОГЕНЕТИКА**

(наименование дисциплины)

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет (специалитет/магистратура)
<b>Направленность подготовки</b>	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 лет (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	Общепсихологических дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.31 Психогенетика в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
доцент

\_\_\_\_\_  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_  
Капустина Т.В.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

*Цель* освоения учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психогенетики, ее месте среди других наук о человеке, формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин меж индивидуальных различий.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** являются:

1. Формирование у студента правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности;

2. Формирование правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми клинический психолог сталкивается в практике;

3. Приобретение студентами знаний основных закономерностей психогенетики, благодаря которым будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.31 Психогенетика** относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре 5.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.31 Психогенетика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9 <sub>3</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью

		<p>превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>4</sub>- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>5</sub>- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>6</sub>- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>7</sub>- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>
--	--	---

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.31 Психогенетика компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативный и психотерапевтический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип задач профессиональной деятельности

2. Проектно-инновационный

Виды задач профессиональной деятельности

1. Осуществление и руководство проектом, командная работа

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины Б1.О.31 Психогенетика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Выполнение творческого задания</i>	4	4
<i>Выполнение практического задания «Составление геносоциограммы»</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2	2
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

##### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
<b>Семестр 5</b>		
<b>I. Введение в психогенетику</b>		
1	Введение в психогенетику	2
2	Основы общей генетики	2
3	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья	2
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>		
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	2
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
<b>III. Психогенетика нарушений</b>		
6	Психогенетика девиантного поведения	2
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	2
8	Психогенетика психических расстройств личности	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
<b>Семестр 5</b>		
<b>I. Введение в психогенетику</b>		
1	Введение в психогенетику	4
2	Основы общей генетики	4
3	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья. <i>Практическая подготовка – Составление генограммы</i>	6
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>		
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	4
<b>III. Психогенетика нарушений</b>		
6	Психогенетика девиантного поведения	4
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	6
8	Психогенетика психических расстройств личности	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
<b>Семестр 5</b>			
<b>I. Введение в психогенетику</b>			
1	Введение в психогенетику	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2	Основы общей генетики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной»	4
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>			
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
<b>III. Психогенетика нарушений</b>			
6	Психогенетика девиантного поведения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
7	Психогенетика психологического	подготовка к занятиям, подготовка к	2

	дизонтогенеза и аномального развития	текущему контролю, подготовка творческого задания	
8	Психогенетика психических расстройств личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>20</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Психогенетика (история становления науки): учебное пособие, Ч. 1	Цахаева А. А., Алиева З. А., Даудова Д. М.	М. : Директ-Медиа, 2023. URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.
2	Психогенетика	Лучинин А.С.	Саратов: Научная книга, 2020. URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Психогенетика	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В.	М.: Академия, 2007	40
2.	Психогенетика	Мандель Б.Р.	М.: Директ-Медиа, 2014 URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/)



### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.31 Психогенетика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p><b>Помощь в развитии личности:</b> Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b> Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-</p>

	<p>ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p>	<p>исследовательской работе</p>
	<p><b>Скрытые:</b> Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Гражданские ценности:</b> Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b> Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p><b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>

	деятельности	
<b>Социальные ценности:</b> Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<b>Открытые:</b> Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	<b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	