

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.09.2026 18:59:32  
Уникальный программный ключ:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института стоматологии



\_\_\_\_\_/Первов Ю.Ю./  
«8» июня 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.03.04 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные  
возрастные периоды  
основной образовательной программы высшего образования**

|                                  |                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальность</b>             | 31.05.03 Стоматология                                                                             |
| <b>Уровень подготовки</b>        | Специалитет                                                                                       |
| <b>Направленность подготовки</b> | 02 Здравоохранение (в сфере оказания<br>медицинской помощи при<br>стоматологических заболеваниях) |
| <b>Форма обучения</b>            | Очная                                                                                             |
| <b>Срок освоения ООП</b>         | 5 лет                                                                                             |
| <b>Институт/кафедра</b>          | Институт стоматологии                                                                             |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/auf/OOP\\_31.05.01\\_Stomatologiya\\_2026.pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/auf/OOP_31.05.01_Stomatologiya_2026.pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации          | Оценочные средства        |
|-------|--------------------------|---------------------------|
|       |                          | Форма                     |
| 1     | Текущий контроль         | Вопросы для собеседования |
|       |                          | Тестовые задания          |
|       |                          | Ситуационные задачи       |
|       |                          | Чек-листы (Приложение)    |
| 2     | Промежуточная аттестация | Тестовые задания          |

**3. Содержание оценочных средств** для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.03.04 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи                                                                                 |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С   | 31.05.03 | Стоматология                                                                                                                                                                                     |
| К   | ПК-2     | способность к назначению и применению современных методов и/или цифровых технологий в лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями с последующим контролем эффективности и безопасности |
| К   | ПК-4     | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией              |
| Ф   | А/04.7   | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения                                                              |
| Ф   | А/02.7   | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения                                                                                                  |
| И   |          | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>                                                                                                                                                                   |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы первичной профилактики зубочелюстных аномалий.</li> <li>2. Принципы вторичной профилактики зубочелюстных аномалий.</li> <li>3. Виды зубочелюстных аномалий и их классификация.</li> <li>4. Принципы построения классификаций. Классификации морфологические, функциональные, этиопатогенетические (Энгля, Симона, Катца, Калвелиса, Бетельмана, Канторовича, Каламкарова, Курляндского, Ильиной-Маркосян, кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ).</li> <li>5. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов (Персии Л.С.).</li> <li>6. Гармоничное развитие зубочелюстной системы. Шесть Ключей окклюзии по Эндрюс.</li> <li>7. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика: заболевания ребенка и матери.</li> <li>8. Вредные привычки, методы их устранения в разном возрасте.</li> <li>9. Миогимнастика-метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Принципы миогимнастики.</li> <li>10. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях.</li> <li>11. Клиническое обследование. Методика опроса (жалоба, анамнез).</li> <li>12. Методика осмотра и пальпации: исследование кожных покровов и видимых слизистых оболочек рта, зева, полости носа, конъюнктивы.</li> <li>13. Изучение лицевых признаков зубочелюстных аномалий.</li> <li>14. Особенности методов обследования стоматологом ортодонтом пациентов разного возраста.</li> </ol> |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 71% правильных ответов

#### Тестовые задания по дисциплине (модулю)

##### Б1.В.ДВ.03.04 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи                                                                                 |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С   | 31.05.03 | Стоматология                                                                                                                                                                                     |
| К   | ПК-2     | способность к назначению и применению современных методов и/или цифровых технологий в лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями с последующим контролем эффективности и безопасности |
| К   | ПК-4     | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией              |
| Ф   | А/04.7   | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения                                                              |
| Ф   | А/02.7   | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения                                                                                                  |
| И   |          | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>                                                                                                                 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т |  | <p>Вредная привычка прокладывания языка между зубами может привести к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширению зубных рядов</li> <li>2. сужению зубных рядов</li> <li>3. резцовой дизокклюзии+</li> <li>4. неполному прорезыванию зубов</li> <li>5. возникновению диастемы</li> </ol> <p>Несмыкание фронтальных зубов у детей 2-3 лет может быть обусловлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушением жевания</li> <li>2. неправильной осанкой</li> <li>3. сосанием соски+</li> <li>4. прорезыванием зубов</li> <li>5. бруксизмом</li> </ol> <p>Аномалии положения зубов обусловлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неправильным положением зачатка зуба+</li> <li>2. нарушением функции жевания</li> <li>3. флюорозом</li> <li>4. кариесом</li> <li>5. гипоплазией эмали</li> </ol> <p>Фактором риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипоплазия эмали</li> <li>2. флюороз</li> <li>3. раннее удаление временных зубов+</li> <li>4. гингивит</li> <li>5. средний кариес</li> </ol> <p>Конструкции профилактических протезов у детей 5-6 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вкладки</li> <li>2. мостовидный</li> <li>3. консольный</li> <li>4. съемный пластиночный</li> <li>5. бюгельный</li> </ol> <p>При глотании правильным является положение кончика языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. между передними зубами</li> <li>2. в области небной поверхности верхних фронтальных зубов+</li> <li>3. на границе твердого и мягкого неба</li> <li>4. между губами</li> <li>5. на дне полости рта</li> </ol> |
| И |  | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Т |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней:</li> <li>1. нейтральное</li> <li>2. мезиальное</li> <li>3. дистальное</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. латеральное</p> <p>5. переменное</p> <p>2. Во временной окклюзии форма зубных рядов соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полукругу</li> <li>2. полуэллипсу</li> <li>3. параболе</li> <li>4. трапеции</li> <li>5. прямоугольнику</li> </ol> <p>3. Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полукругу</li> <li>2. полуэллипсу</li> <li>3. параболе</li> <li>4. трапеции</li> <li>5. прямоугольнику</li> </ol> <p>4. Форма нижней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полукругу</li> <li>2. полуэллипсу</li> <li>3. параболе</li> <li>4. трапеции</li> <li>5. прямоугольнику</li> </ol> <p>5. Вестибулярное прорезывание верхних постоянных клыков встречается при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укороченной уздечке верхней губы</li> <li>2. недостатке места в зубном ряду</li> <li>3. множественном кариесе</li> <li>4. флюорозе</li> <li>5. гингивите</li> </ol> <p>6. Несмыкание фронтальных зубов у детей 2-3 лет может быть обусловлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушением жевания</li> <li>2. неправильной осанкой</li> <li>3. сосанием соски</li> <li>4. прорезыванием зубов</li> <li>5. бруксизмом</li> </ol> <p>7. Вредная привычка прокладывания языка между зубами может привести к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширению зубных рядов</li> <li>2. сужению зубных рядов</li> <li>3. резцовой дизокклюзии</li> <li>4. неполному прорезыванию зубов</li> <li>5. возникновению диастемы</li> </ol> <p>8. Аномалии положения зубов обусловлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неправильным положением зачатка зуба</li> <li>2. нарушением функции жевания</li> <li>3. флюорозом</li> <li>4. кариесом</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>5. гипоплазией эмали</p> <p>9. Причиной диастемы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гингивит</li> <li>2. укороченная уздечка верхней губы</li> <li>3. кариес в стадии пятна</li> <li>4. гипоплазия эмали</li> <li>5. скученность зубов</li> </ol> <p>10. Бугры временных клыков обычно сошлифовывают для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. косметических целей</li> <li>2. профилактики зубочелюстных аномалий</li> <li>3. профилактики заболеваний пародонта</li> <li>4. изготовления ортодонтических аппаратов</li> <li>5. улучшения гигиены полости рта</li> </ol> <p>11. При раннем удалении временных зубов необходимо провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимуляцию прорезывания постоянных зубов</li> <li>2. съемное протезирование</li> <li>3. несъемное протезирование</li> <li>4. сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров</li> <li>5. динамическое наблюдение</li> </ol> <p>12. Фактором риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипоплазия эмали</li> <li>2. флюороз</li> <li>3. раннее удаление временных зубов</li> <li>4. гингивит</li> <li>5. средний кариес</li> </ol> |
| И |  | <p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |  | <p>Установите соответствие: выберите для внутриротовых аппаратов принцип работы</p> <p>Внутриротовые аппараты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аппарат Энгля</li> <li>2) скользящая дуга Энгля</li> <li>3) стационарная дуга Энгля</li> <li>4) экспансивная дуга Энгля</li> <li>5) аппарат Эйнсворта</li> <li>6) одночелюстная пластинка без винта</li> </ol> <p>Принцип работы:</p> <p>А) может использоваться в двух плоскостях: в вертикальной и трансверзальной</p> <p>Б) конструкция аппарата включает коронки или кольца на первые постоянные моляры (опорные элементы), вестибулярную ретракционную дугу (действующий элемент), втулок, припаянных с оральной поверхности горизонтально (вспомогательные элементы)</p> <p>В) аппарат состоит из вестибулярной пружинящей дуги, изготовленной из нержавеющей проволоки диаметром 0,9 – 1,2 мм</p> <p>Г) работает в сагитальной плоскости. Действующим элементом, кроме вестибулярной ретракционной дуги, является эластическая тяга</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Д) используется для перемещения отдельных зубов или их групп. При одновременном использовании двух стационарных аппаратов с межчелюстными резиновыми тягами может вызывать сагиттальные, вертикальные и трансверзальные перемещения</p> <p>Е) используется для коррекции положения отдельных зубов, скученности, коррекции формы зубных дуг, открытого и глубокого прикуса</p> <p>Установите соответствие: выберите для аппаратов характеристику их конструкции</p> <p>Аппараты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дуговые</li> <li>2) блоковые</li> <li>3) пластиночные</li> <li>4) каркасные</li> <li>5) эластичные</li> <li>6) функциональные моноблоковые</li> </ol> <p>Характеристика конструкции:</p> <p>А) пластинки из пластмассы с расширяющим винтом или пружиной, фиксирующими приспособлениями и дополнительными активными элементами</p> <p>Б) четыре сменные пружины с усилием сжатия 0,4; 0,7; 1,2; 1,8 кг/см, сменные насадки двух видов, ручки и резиновые вкладыши</p> <p>В) несъемный ортодонтический аппарат с использованием тонких, легких круглых проволочных дуг</p> <p>Г) аппарат имеет каркас</p> <p>Д) аппарат имеет блок</p> <p>Е) состоят проволочной дуги, акрилового базиса, пластиковых пластин для размещения вдоль зубных рядов с целью формирования правильного положения зубов, активных элементов</p> <p>Установите соответствие: выберите для прикуса соотношение зубов</p> <p>Вид прикуса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ортогнатический</li> <li>2) прогенический</li> <li>3) бипрогнатический</li> <li>4) прямой</li> <li>5) физиологический</li> <li>6) открытый прикус</li> </ol> <p>Соотношение зубов:</p> <p>А) нижние резцы перекрывают верхние, т. е. обратное по сравнению с ортогнатическим прикусом соотношение</p> <p>Б) передние зубы верхней челюсти перекрывают зубы нижнего ряда, причем степень перекрытия колеблется от 2 до 3-4 мм, но не более половины высоты коронки</p> <p>В) имеется контакт между всеми зубами, что обеспечивает полноценную функцию жевания</p> <p>Г) характеризуется наклоном вперед передних зубов верхней и нижней челюстей с сохранением, в меньшей степени, перекрытия верхними зубами нижних</p> <p>Д) характеризуется непосредственным контактом режущих поверхностей передних зубов и скатов режущих бугорков жевательных зубов</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Е) при смыкании челюстей нет контакта между верхними и нижними зубами</p> <p>Установите соответствие: выберите для вида аномалии зубов характеристику</p> <p>Аномалия зубов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формы зубов</li> <li>2) структуры твердых тканей зубов</li> <li>3) положения зубов</li> <li>4) цвета зубов</li> <li>5) количества зубов</li> <li>6) размера зуба</li> </ol> <p>Характеристика:</p> <p>А) оральное, вестибулярное, дистальное, мезиальное, инфраположение, супраположение, поворот вокруг продольной оси, транспозиция</p> <p>Б) шиповидные, зубы Гетчинсона, Фурнье, Пфлюгера.</p> <p>В) частичная и полная адентия (гиподонтия), гипердонтия</p> <p>Г) гипоплазия, гиперплазия, несовершенный дентиногенез, несовершенный амелогенез</p> <p>Д) пигментированная окраска эмали или дентина</p> <p>Е) микродонтия, макродонтия</p> <p>Установите соответствие: выберите для вида аномалии зубов характеристику</p> <p>Аномалия положения зубов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вестибулярное</li> <li>2) оральное</li> <li>3) мезиальное</li> <li>4) дистальное</li> <li>5) супраположение</li> <li>6) транслокация</li> </ol> <p>Характеристика</p> <p>А) зубы смещены к центральным резцам</p> <p>Б) центральные резцы, клыки или вся группа фронтальных зубов наклонена к губе</p> <p>В) зубы находятся выше чем остальные</p> <p>Г) центральные резцы, клыки или вся группа фронтальных зубов наклонена к небу</p> <p>Д) зубы смещены от центральных резцов</p> <p>Е) зуб прорезывается в несвойственном ему месте, но остается в пределах линии дуги</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 71% правильных ответов

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.03.04 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С   | 31.05.03 | Стоматология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К   | ПК-2     | способность к назначению и применению современных методов и/или цифровых технологий в лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями с последующим контролем эффективности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| К   | ПК-4     | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ф   | А/04.7   | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ф   | А/02.7   | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| И   |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| У   |          | <p>Пациент А. 13 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.</p> <p>Клиническая картина:</p> <p>Результаты дополнительных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм</li> <li>• Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 23</li> <li>• Параметры зубных рядов:</li> <li>• Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 33 (норма 37,5 мм)</li> <li>• Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 34</li> <li>• Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 44 (норма 49,0 мм)</li> <li>• Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 45</li> <li>• Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 16 (норма 18,5 мм)</li> <li>• Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 14 (норма 16,5 мм)</li> </ul> <p>Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SNA – 78 (норма 82± 2)</li> <li>• SNB – 84 (норма 80±2)</li> <li>• ANB – -6 (норма 2±2)</li> <li>• NSL/MP – 40 (норма 32±2)</li> <li>• NSL/Spp – 5 (норма 7±2)</li> <li>• Spp/MP – 35 (норма 25±2)</li> <li>• Spp/верхний резец – 130 (норма 115±5)</li> <li>• MP/нижний резец – 78 (норма 95±5)</li> <li>• межрезцовый угол – 152 (норма 125±5)</li> </ul> |



Ортопантограмма:



Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции:



|   |   |                                                                     |
|---|---|---------------------------------------------------------------------|
| В | 1 | Опишите объективную картину.                                        |
| В | 2 | Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования. |
| В | 3 | Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования. |
| В | 4 | Поставьте развернутый диагноз.                                      |

|   |   |                                                    |
|---|---|----------------------------------------------------|
| В | 5 | Предложите план комплексной реабилитации пациента. |
|---|---|----------------------------------------------------|

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С   | 31.05.03 | Стоматология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| К   | ПК-2     | способность к назначению и применению современных методов и/или цифровых технологий в лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями с последующим контролем эффективности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| К   | ПК-4     | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ф   | А/04.7   | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ф   | А/02.7   | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| И   |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У   |          | <p>Пациент А. 13 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.</p> <p>Клиническая картина:</p> <p>Результаты дополнительных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм</li> <li>• Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 23</li> <li>• Параметры зубных рядов:</li> <li>• Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 33 (норма 37,5 мм)</li> <li>• Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 34</li> <li>• Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 44 (норма 49,0 мм)</li> <li>• Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 45</li> <li>• Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 16 (норма 18,5 мм)</li> <li>• Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 14 (норма 16,5 мм)</li> </ul> <p>Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SNA – 78 (норма 82± 2)</li> <li>• SNB – 84 (норма 80±2)</li> <li>• ANB- -6 (норма 2±2)</li> <li>• NSL/MP – 40 (норма 32±2)</li> <li>• NSL/Spp – 5 (норма 7±2)</li> <li>• Spp/MP – 35 (норма 25±2)</li> <li>• Spp/верхний резец – 130 (норма 115±5)</li> <li>• MP/нижний резец – 78 (норма 95±5)</li> </ul> |

- межрезцовый угол – 152 (норма  $125 \pm 5$ )



Ортопантограмма:



Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции:



В

1

Опишите объективную картину.

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э  |                          | <p>1. Лицо ассиметричное (подбородок слегка смещен вправо), профиль вогнутый, подбородок выступает кпереди, увеличена нижняя треть лица, сглажена подбородочная складка.</p> <p>2. В полости рта: небное положение зуба 1.5, супра- и вестибулопрорезывание зуба 1.3, дефицит места в зубном ряду на 100%, мезиальный сдвиг 1.4-1.6 зубов, смещение всех фронтальных зубов верхней челюсти вправо, тортоаномалия зуба 2.4, ретрузия верхних резцов, вторичная адентия 3.4, 4.4 зубов, незначительная скученность нижних резцов, их ретрузия. Форма зубных рядов не изменена.</p> <p>3. Сужение укорочение верхнего и нижнего зубных рядов.</p> <p>4. Смыкание первых моляров по III классу Энгля. Мезиальная окклюзия, обратная резцовая окклюзия, дизокклюзия по вертикали в области премоляров, перекрестная окклюзия в боковом отделе справа, прямая окклюзия по трансверзали в области 2.4, 2.5/3.5, 3.6 зубов. Смещение центральной линии на верхнем зубном ряду вправо.</p> |
| P2 | отлично                  | Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | <p>Для оценки хорошо: Студент указывает только 3 дескриптора правильного ответа</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 1-2 дескриптора правильного ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| P0 | неудовлетворительно      | Студент не может назвать дескрипторы правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| В  | 2                        | Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Э  |                          | <p>1. Индекс Тонна = <math>32/24=1,33</math> – резцы пропорциональны.</p> <p>2. Согласно измерениям по Пону – резкое сужение верхнего и нижнего зубных рядов.</p> <p>3. По измерениям длины переднего отрезка по Коркхаузу – укорочение переднего отрезка верхнего и нижнего зубных рядов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P2 | отлично                  | Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | <p>Для оценки хорошо: Студент указывает 2 дескриптора правильного ответа.</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1 дескриптор правильного ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P0 | неудовлетворительно      | Студент не указывает ни один из перечисленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| В  | 3                        | Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Э  |                          | <p>1. На ОПТГ присутствуют зачатки 1.8, 2.8, 3.8, 4.8 зубов, отсутствуют зубы 3.4, 4.4. Корни всех зубов сформированы соответственно возрасту.</p> <p>2. Анализ ТРГ:<br/> гнатическая форма мезиальной окклюзии (угол ANB= <math>-6^{\circ}</math>);<br/> вертикальный тип роста, увеличена нижняя треть лица (Spp/MP=<math>35^{\circ}</math>);<br/> верхние резцы находятся в незначительной ретрузии (Spp/верхний резец=<math>112^{\circ}</math>);<br/> нижние резцы находятся в резкой ретрузии (MP/нижний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | резец=78°).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P2 | отлично                  | Студент должен назвать все дескрипторы правильного ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки хорошо: Студент указывает 1-2 дескриптора правильного ответа (без развернутого ответа).<br>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1 дескриптор правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P0 | неудовлетворительно      | Студент не указывает ни один дескриптор из вышеперечисленных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B  | 4                        | Поставьте развернутый диагноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Э  |                          | 1. По МКБ-10: K07.2 – Аномалии соотношений зубных дуг.<br>2. K07.3 – Аномалии положения зубов.<br>Вестибуло- и супрапрорезывание 1.3, полное отсутствие места в зубном ряду, вторичная адентия 3.4 и 4.4.<br>3. Сужение и укорочение зубных рядов, мезиальная окклюзия, обратная резцовая окклюзия, смещение центра на в/ч вправо, перекрестная окклюзия в боковом отделе справа, прямая окклюзия по трансверзали слева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| P2 | отлично                  | Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки хорошо: Студент указывает 3 дескриптора правильного ответа.<br>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-2 дескриптора правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| P0 | неудовлетворительно      | Студент не указывает ни один из перечисленных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B  | 5                        | Предложите план комплексной реабилитации пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Э  |                          | План лечения.<br>1. Форсированное расширение верхнего зубного ряда с помощью аппарата Дерихсвайлера.<br>2. Нормализация формы и размера верхнего зубного ряда с помощью последовательной смены дуг на полной несъемной технике (брекет-системе).<br>3. Освобождение места для 1.3 зуба с помощью раскрывающей пружины между 1.2 – 1.4 зубами.<br>4. Постановка 1.3 зуба в зубной ряд.<br>5. Нормализация формы и размера нижнего зубного ряда (его удлинения) и устранения скученности во фронтальном отделе с помощью последовательной смены дуг на полной несъемной технике (брекет – системе).<br>6. Нормализация окклюзии по сагиттали с помощью межжелюстной тяги по III классу.<br>7. Юстировка.<br>8. Ретенционный период (ретенционная капа на верхний зубной ряд, несъемный ретейнер 3.3-4.3. 9. Динамическое наблюдение за ростом нижней челюсти: при продолжении ее активного роста и эстетических жалобах пациентки на профиль, по достижении 18-летнего возраста провести ортодонтическое лечение в сочетании с ортогнатической хирургией. |
| P2 | отлично                  | Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки хорошо: Студент указывает 5-7 дескрипторов правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                     |                                                                                          |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-4 дескриптора правильного ответа. |
| P0 | неудовлетворительно | Студент не указывает ни один из перечисленных.                                           |

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |           |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| С   | 31.05.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стоматология                                                                                                                                                                                     |           |              |
| К   | ПК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией              |           |              |
| К   | ПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | способность к назначению и применению современных методов и/или цифровых технологий в лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями с последующим контролем эффективности и безопасности |           |              |
| Ф   | А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |           |              |
| Ф   | А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |           |              |
|     | Действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  | Проведено | Не проведено |
| 1.  | Информировать пациента о процедуре. Спросить о согласии пациента на её проведение. Обеспечить пациента одноразовой салфеткой (на груди)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 2.  | Провести оценку гипсовой модели зубного ряда пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 3.  | Используя карандаш, обозначить границы ширины вестибулярной поверхности резца                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 4.  | Используя линейку, поставить не менее двух точек, равноудаленных от границ ширины, на вестибулярной поверхности резца                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 5.  | Используя карандаш, прочертить длинную ось зуба по построенным точкам                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 6.  | Используя линейку, произвести измерение высоты клинической коронки резца                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 7.  | Используя карандаш и линейку, отметить точку (середину высоты клинической коронки резца)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 8.  | Запомнить показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 9.  | Используя карандаш, прочертить перпендикуляр к длинной оси зуба через отмеченную точку                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 10. | Использовать средство для обработки рук. Надеть смотровые очки. Надеть маску, смотровые перчатки                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 11. | Попросить пациента открыть рот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 12. | Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести высушивание поверхности зуба                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |
| 13. | Нанести содержимое шприца с протравочным гелем в область точки, являющейся пересечением двух прочерченных на вестибулярной поверхности зуба линий:<br>-в случае фиксации на естественную коронку зуба использовать шприц с ортофосфорной кислотой,<br>-в случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба использовать шприц с плавиковой кислотой |                                                                                                                                                                                                  | 1 балл    | -1 балл      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 14. | Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «вода», произвести удаление протравочного геля с поверхности зуба                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл | -1 балл |
| 15. | Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести высушивание поверхности зуба                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл | -1 балл |
| 16. | Взять аппликатор. Нанести на аппликатор бонд:<br>- в случае фиксации на естественную коронку зуба использовать бонд OrthoSolo<br>- в случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба использовать бонд для керамики (силан)                                                                                                                                                                                 | 1 балл | -1 балл |
| 17. | Нанести с помощью аппликатора бонд на вестибулярную поверхность зуба, в области точки, являющейся пересечением двух прочерченных на вестибулярной поверхности зуба линий                                                                                                                                                                                                                                        | 1 балл | -1 балл |
| 18. | Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести раздувание бонда по поверхности зуба в течение 1 секунды                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл | -1 балл |
| 19. | - В случае с фиксацией на естественную коронку зуба: надеть очки для защиты от ультрафиолета и используя светодиодную лампу, провести засвечивание бонда в течение 5 секунд, снять очки для защиты от ультрафиолета.<br>- В случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба: просушить бонд сильной струей воздуха, используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух» в течение 3 секунд | 1 балл | -1 балл |
| 20. | Вскрыть крафт пакет и достать пинцет обратного действия. Взять брекет, используя пинцет обратного действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл | -1 балл |
| 21. | Взять шпатель. Используя шпатель, нанести стоматологический материал на поверхность основания брекета. Отложить шпатель в сторону                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл | -1 балл |
| 22. | Установить брекет на зуб. Позиционировать брекет в центр клинической коронки зуба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл | -1 балл |
| 23. | Вскрыть крафт пакет и достать зонд. Удалить излишки материала с помощью зонда. Отложить зонд в сторону                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл | -1 балл |
| 24. | Вскрыть крафт пакет и достать позиционер. На позиционере найти то цифровое значение (середину высоты клинической коронки резца), и сопоставить с брекетом, установленном на зубе. Отложить позиционер в сторону                                                                                                                                                                                                 | 1 балл | -1 балл |
| 25. | Надеть очки для защиты от ультрафиолета. Используя светодиодную лампу, провести засвечивание материала в течение 40 секунд. Отложить светодиодную лампу в сторону. Снять очки для защиты от ультрафиолета                                                                                                                                                                                                       | 1 балл | -1 балл |
| 26. | Снять перчатки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 балл | -1 балл |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения