Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.45.10 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения **Очная**

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**

Кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель Е.В. Сафонова
кафедры общепсихологических дисциплин

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.09 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями является формирование у обучающихся практических навыков и научных представлений о работе в экстремальных и кризисных ситуациях, а также в правильности написания психологических заключений. Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными состояниями;
- овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.09 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями относится к базовой части дисциплин специализации №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ***гуманитарного и социально-экономического цикла***: философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- ***профессионального цикла:*** «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», психологическое консультирование, «Психология личности».

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-6	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения**	**Знает:** Основные положения Этического кодекса психолога **Умеет:** Применять знания о возможной этической и социальной ответственности при принятии решения о деятельности психолога при работе с кризисными состояниями **Владеет:** Навыками анализа ситуации и на основании этого принимать решения о виде деятельности психолога основываясь, в том числе на положениях Этического кодекса психолога, анализировать готовое решение			Доклад Блиц-опрос Кейс-метод
	ПК-2	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)**	**Знает:** Понятие кризисного состояния, типы кризисных состояний, схему беседы и наблюдения **Умеет:** в ходе проведения беседы и наблюдения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) **Владеет:** Навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)			Круглый стол Кейс-метод, Тест

	ПК-5	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** Принципы составления программы психологического вмешательства; принципы осуществления клинико-психологического вмешательства **Умеет:** Эффективно взаимодействовать с коллегами по вопросам разработки программы психологического вмешательства **Владеет:** Навыками составления программы психологического вмешательства и навыками осуществления клинико-психологического вмешательства	Круглый стол
	ПСК-1.1	**Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании**	**Знает:** Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии **Умеет:** Применять и использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур **Владеет:** Приемами применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Кейс-метод, Круглый стол Индивидуальные собеседования
	ПСК-1.2	**Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования**	**Знает:** Основные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования **Умеет:** Применять знания основных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования в практической деятельности **Владеет:** Навыками анализа основных теоретико-методологических концепций развития личности,	Кейс-метод, Индивидуальные собеседования

			психопатологии и психологического консультирования для грамотной организации практической деятельности	
1.	**ПСК-1.3**	**Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования**	**Знает:** Общие и специфические цели и методы основных классических и современных теорий психологического консультирования **Умеет:** Самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы консультативной работы на основе направлений классических и современных теорий психологического консультирования **Владеет:** Основными методами индивидуальной и групповой психологической работы, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Кейс-метод, Индивидуальные собеседования
2.	**ПСК-1.4**	**Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса**	**Знает:** Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса **Умеет:** Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач **Владеет:** Основными методами психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс; основными дистанционными методами психологического консультирования	Кейс-метод, Круглый стол

3.	**ПСК-1.5**	**Способность и готовность к использованию знаний об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций**	**Знает:** Историю развития психологии экстремальных и кризисных ситуаций; методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций **Умеет:** Применять методы психологической работы с лицами, находящимися в кризисной ситуации, основываясь в том числе на знаниях об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций **Владеет:** Навыками психологической работы с лицами, находящимися в кризисной ситуации, основываясь в том числе на знаниях об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Индивидуальные собеседования
4.	**ПСК-1.7**	**Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия**	**Знает:** Основные методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности **Умеет:** Выбирать программы психологического воздействия с учетом методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности **Владеет:** Навыками психологического воздействия в кризисной ситуации с учетом методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности	Индивидуальные собеседования Кейс-метод, Круглый стол
	ПСК-1.9	**Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач**	**Знает:** Теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач **Умеет:** Самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологической работы, осуществлять качественный и количественный анализ результатов	Кейс-метод, Круглый стол Блиц-опрос Тест

			исследования; **Владеет:** Основными приемами экстренной психологической помощи	
	ПСК-1.10	**Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях**	**Знает:** Основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций **Умеет:** Планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля; **Владеет:** Навыками самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи	Кейс-метод Круглый стол Блиц-опрос

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ Специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
психолого-просветительская деятельность:
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
в соответствии со специализациями:
специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":
применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Педагогическая
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	7	Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Проведение клинико-

			психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике. Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.
A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	7	Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме. Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 8**	**Семестр №9**
		Часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	104	60	44
Лекции (Л)	40	24	16
Практические занятия (ПЗ),	64	36	28
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	76	48	28
Подготовка к занятиям (ПЗ)	40	32	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	24	16	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	12	-	12

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компе-тенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	**3**	4
1.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.5	**Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями**	Понятие кризиса и кризисного состояния
2.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.5		Факторы, способствующие развитию кризисного состояния
3.	ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.5 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями
4.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1 ПСК-1.5		Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями
5.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1 ПСК-1.5		Профессиональное развитие
6.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1		Понятие о профессиональном здоровье
7.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.9	**Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния**	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями
8.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями
9.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.7 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
10.	ПСК-1.1		Технологии психологической помощи в ситуации

	ПСК-1.9 ПСК-1.10		насилия
11.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.4 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании
12.	ПК-2 ПК-5 ПСК-1.4 ПСК-1.10	**Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях**	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность
13.	ПСК-1.1 ПСК-1.5 ПСК-1.7 ПСК-1.9		Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий
14.	ПСК-1.1 ПСК-1.3 ПСК-1.5 ПСК-1.4 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	22	0	40	46	108	Доклад, блиц-опрос, дискуссии, круглый стол, кейс-метод
2.	9	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния	10	0	18	24	52	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, кейс-метод

3.	9	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4	0	10	6	20	Тестирование, блиц-опрос, кейс-метод, доклад
4.	9	Экзамен	0	0	0	0	36	Индивидуальное собеседование
		ИТОГО:	**38**	**0**	**68**	**76**	**216**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ 8 семестра	
	I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	4
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	4
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	4
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	4
5.	Профессиональное развитие	4
6.	Понятие о профессиональном здоровье	4
Итого часов в семестре		**24**
	№9 семестра	
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	1
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	1
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	2
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	2
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**40**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**

1	2	3
№ 8 семестра		
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями		
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	6
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	6
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	6
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	6
5.	Профессиональное развитие	6
6.	Понятие о профессиональном здоровье	6
Итого часов в семестре		**36**
№ 9 семестра		
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	4
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	4
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	4
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	4
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	4
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ 8 семестра			
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями			
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	подготовка к занятиям	6
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	подготовка к занятиям	6
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными	подготовка к занятиям, написание конспектов	10

	состояниями		
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
5.	Профессиональное развитие	подготовка к занятиям	8
6.	Понятие о профессиональном здоровье	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 1	8
Итого часов в семестре			**48**
№9 семестра			
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния			
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание психологического заключения	4
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	6
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	4
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	подготовка к занятиям, подготовка к самостоятельной работе	4
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 2	4
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях			
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	подготовка к занятиям	2
13	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	подготовка к занятиям	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	подготовка к понятийному диктанту, подготовка к тестированию по разделу 3	2
Итого часов в семестре			**28**
Всего часов			**76**

3.3.2. Примерная тематика докладов

1 Разграничение понятий кризисная, экстремальная и чрезвычайная ситуации
2 Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в кризисных ситуациях.
3 Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы.
4 Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
5 Профессиональное развитие. Профессиональное здоровье.

6 Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.
7 Акмэ и его специфичность.
8 Психология профессионального здоровья в различных теоретических концепциях.
9 Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.
10 Профессиональный стресс и его воздействие на психологов, работающих с кризисными состояниями
11 Синдром эмоционального выгорания у психологов, работающих с кризисными состояниями.
12 Диагностика синдрома эмоционального выгорания
13 Модели профилактических программ
14 Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.
15 Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.
16 Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
17 Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
18 Нормативные профессиональные кризисы. Ненормативные кризисы профессионального развития.
19 Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
20 Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21 Психологические модели механизмов психологической травмы
22 Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
23 Особенности психологической травмы у детей.
24 Первичная, вторичная, третичная диссоциация.
25 Первичная и вторичная травматизация населения в условиях чрезвычайной ситуации.
26 Основные характеристики кризисного переживания.
27 Виды кризисных переживаний. Функции кризисного переживания.
28 Антропологическая катастрофа.
29 Психогении в кризисных ситуациях.
30 Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях
31 Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
32 Психическая саморегуляции активности личности. Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции.
33 Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
34 Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.
35 Факторы, способствующие разрешению кризисов личности
36 Потенциал кризиса и его роль в развитии личности

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
2. Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
3. Цели и задачи деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
4. Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в условиях кризисной ситуации.

5. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ.
6. Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы.
7. Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями.
8. Методы определения ПВК.
9. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. 10. Кризисы профессионального становления.
13. Различные подходы к пониманию профессионального здоровья.
14. Профессиональное здоровье в рамках комплексного подхода.
15. Уровни психического здоровья.
16. Профессиональное здоровье как проекция психологического здоровья.
17. Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.
18. Профессиональные деструкции и деформации специалистов экстремального профиля.
19. Профессиональный стресс: история изучения.
20. Дезадаптивные психические состояния, возникающие у специалистов во время и после кризисных ситуаций.
21. Закон Йеркса-Додсона. Механизм накопления профессионального стресса.
22. Основные тенденции профессиональных деструкции.
23. Понятие о профессиональных деформациях.
24. Психологические детерминанты профессиональных деформаций.
25. Профессиональные деформации психолога, работающего с кризисными состояниями.
26. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
27. История изучения синдрома эмоционального выгорания.
28. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Распространенность синдрома эмоционального выгорания.
29. Процессуальные модели выгорания.
30. Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера.
31. Модели Гринберга и Буриш.
32. Модель эмоционального выгорания В.В. Бойко.
33. Факторы риска развития синдрома выгорания.
34. Личностные факторы риска выгорания: алекситимия, акцентуации характера и т.д. Социально-психологические факторы риска. Объективные факторы риска. Профессиональные факторы выгорания.
35. Экзистенциальные аспекты выгорания: осуществление смысла жизни; неудовлетворенность качеством жизни; одиночество.
36. Диагностика синдрома выгорания. Методики диагностики.
37. Опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко.
38. Опросник «Профессиональное выгорание». Варианты опросника «ПВ».
39. Варианты экспресс-оценки сформированности синдрома выгорания.
40. Диагностика личностных факторов риска выгорания. Торонтская алекситимическая шкала. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
42. Профилактика синдрома выгорания.
43. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни.
44. Модели профилактических программ.
45. Интегративная модель профилактики синдрома выгорания.
46. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность.

47. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в экстремальной ситуации: мотивационно-личностный компонент; когнитивный компонент; эмоционально-волевой компонент, регуляторный компонент.
48. Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Текущий	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	Блиц опрос	2	4
2.	9	Текущий	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния	Блиц опрос	-	-
3.	9	Текущий	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	Индивидуальное собеседование Тест Блиц опрос	15	1
4.	9	Рубежный	Разделы 1-3	Индивидуальное собеседование	2	20

3.4.2.Примеры оценочных средств:

8-9 семестры

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц опрос: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц-опрос: «Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния»

	Блиц-опрос: «Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях»
	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
для рубежного контроля (РК)	Индивидуальное собеседование: «1. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ. 2. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни.»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Под общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.	Санкт-Петербургский государственный университет 2016 г.	Неогр.д.	
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник	Под редакцией Хрусталёвой Н.С.	Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014.	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие	Р.В. Кадыров	Речь, 2012 г.	Неогр.д.	

2.	Психология жизнестойкости	Одинцова М.М.	Москва Флинта 2015	Неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3

1.	Экстренная психологическая помощь	+	+	+
2.	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	+		
3.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+
4.	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	+		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (104 час.). Основное учебное время выделяется на изучение основ деятельности психолога при работе с кризисными состояниями. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; докладов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры, кейс-метод.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, подготовку к блиц-опросам, работу над кейс-заданиями и включает подготовку по основным темам дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности и методические указания для преподавателей кафедры общепсихологических дисциплин.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют доклады и представляют их на практических занятиях.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
2.	Кризисная психология: учебное пособие для вузов	Шарапов А.О.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/457087	Неогр.д.	-