

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2025 11:55:45

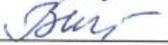
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 /Зенкина В.Г./

«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.03 БИОЛОГИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Уровень подготовки **специалитет**

Направленность подготовки **02 Здравоохранение**
в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП **6 лет**

Кафедра **Биологии, ботаники и экологии**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здоровоохранение, в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

(Ссылка в ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия - пункт 3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация	Тесты
		Ситуационные задачи
		Диагностика электронограмм и микропрепаратов
		Чек-листы
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Тестовый контроль для текущей и промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. Соматическая клетка организма человека содержит набор хромосом: 1) гаплоидный 2) тетраплоидный 3) полиплоидный 4) диплоидный

2. Функция рибосом:

- 1) пищеварительная
- 2) энергетическая
- 3) синтетическая
- 4) выделительная

3. Структурно-функциональной единицей комплекса Гольджи является:

- 1) диплосома
- 2) диктиосома
- 3) центросома
- 4) центросфера

4. Запирающий (изолирующий) контакт – это:

- 1) нексус
- 2) по типу замка
- 3) плотный
- 4) десмосома

5. В лептонеме профазы I мейоза:

- 1) хромосомы деспирализуются
- 2) происходит конъюгация хромосом
- 3) осуществляется кроссинговер
- 4) образуются хромомеры на хромосомах

6. В процессе овогенеза 300 овоцитов первого порядка образуют:

- 1) 300 яйцеклеток
- 2) 600 яйцеклеток
- 3) 900 яйцеклеток
- 4) 1200 яйцеклеток

7. Моносомиком является:

- 1) больной с синдромом Клайнфелтера
- 2) больная с синдромом Шерешевского-Тернера
- 3) больной с синдромом Патау
- 4) больной с синдромом Дауна

8. Систематизированное изображение кариотипа, где хромосомы пронумерованы в соответствии с их величиной и формой называется:

- 1) кариотипом
- 2) генетической картой
- 3) идиограммой
- 4) родословной

9. Модификационные изменения характеризуются:

- 1) массовым характером
- 2) передачей по наследству
- 3) неадекватностью вызывающему фактору
- 4) стойкостью

10. Для голландрического типа наследования характерно:

- 1) признак передается от больного отца через его фенотипически здоровых дочерей половине внуков
- 2) признак передается от отца всем мальчикам
- 3) повторный риск рождения больного ребенка составляет 25 %
- 4) больные женщины передают мутантный аллель половине своих детей независимо от пола

11. Тип дробления у человека:

- 1) полное равномерное
- 2) голобластическое неравномерное
- 3) неполное поверхностное
- 4) меробластическое дискоидальное

12. В результате полного равномерного дробления образуется:

- 1) дискобластула;
- 2) целобластула;
- 3) амфибластула;
- 4) бластоциста

13. Вырост задней кишки, вместилище для мочевины и мочевой кислоты - это:

- 1) аллантоис
- 2) хорион
- 3) бластопор
- 4) телобласт

14. Материал, используемый для лабораторной диагностики трихоцефаллеза:

- а) кровь
- б) дуоденальное содержимое
- в) моча
- г) фекалии

15. Личинка аскариды совершает миграцию по организму человека через следующие органы:

- 1) сердце-печень-легкие-кишечник
- 2) печень-легкие-кишечник
- 3) кишечник-печень-сердце-легкие-глотка-кишечник
- 4) сердце-легкие-глотка-печень-кишечник.

16. Специфическими переносчиками возбудителей сыпного и возвратного тифа являются:

- 1) клещи
- 2) вши
- 3) блохи
- 4) комары

17. Признаки личинки таежного клеща все, кроме:

- 1) не имеет стигмы
- 2) имеет стигмы
- 3) не имеет полового отверстия
- 4) три пары ходильных конечностей

18. Способ заражения чесоткой:

- 1) пищевой
- 2) воздушно-капельный
- 3) трансплацентарный
- 4) контактно-бытовой

19. Внутриклеточным паразитом среди одноклеточных является:

- 1) *Leishmania donovani*
- 2) *Entamoeba histolytica*
- 3) *Lambliia intestinalis*;
- 4) *Balantidium coli*

20. Меры общественной профилактики лейшманиозов:

- 1) защита от укусов насекомых
- 2) охрана почвы и воды от загрязнения

		<p>3) уничтожение переносчиков 4) кипячение воды 21. Туловищная почка состоит из: 1) 6-12 нефронов 2) 100 нефронов 3) 1000 нефронов 4) 1 млн. нефронов 22. Агенезия почек – это: 1) уменьшение почек в размерах 2) сращение почек нижними полюсами 3) отсутствие почек 4) увеличение почек 23. Микрогирия – это: 1) отсутствие извилин 2) отсутствие больших полушарий 3) уменьшение числа и объема борозд 4) отсутствие головного мозга 24. Крыша ротовой полости образована основанием мозгового черепа у: 1) рыб 2) рептилий 3) птиц 4) млекопитающих 25. Из переднего мозгового пузыря образуются: 1) передний и средний мозг 2) мозжечок и продолговатый мозг 3) средний и промежуточный мозг 4) передний и промежуточный мозг</p>
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
		<p>1. Способы образования двуслойного зародыша: 1) деляминация 2) дробление 3) инвазия 4) эпиболия 2. Производные эктодермы: 1) хрящевая ткань 2) эмаль зубов 3) нервная система 4) скелетная мускулатура 3. Производные энтодермы: 1) эпителий матки 2) сосуды 3) эпителий желудка 4) секретирующие клетки печени 4. Голобластическое неравномерное дробление у: 1) амфибий 2) млекопитающих 3) птиц 4) рептилий 5. По распределению желтка яйцеклетка бывает: 1) полилецитальная</p>

2) олиголецитальная

3) телолецитальная

4) изолецитальная

6. Меры личной профилактики при трихоцефалезе:

1) мыть руки

2) мыть овощи и фрукты

3) носить обувь

4) хорошо проваривать мясо.

7. Человек заражается аскаридозом через:

1) грязные руки

2) сырую воду

3) плохо прожаренное мясо

4) немытые овощи и фрукты

8. Клеши - возбудители заболеваний человека:

1) чесоточный зудень

2) личинки краснотелковых

3) железница угревая

4) дермацентор

9. Ароморфозы в типе Членистоногие:

1) гетерономная членистость тела

2) членистые конечности

3) поперечно-полосатая мускулатура

4) миксоцель

10. Общественная профилактика при метагонимозе:

1) термическая обработка раков и крабов

2) соблюдение технологии засолки рыбы

3) длительная термическая обработка печени животных

4) охрана водоемов от стоков каловых масс

11. Медицинское значение клещей:

1) природный резервуар

2) переносчики возбудителей заболеваний

3) возбудители заболеваний

4) промежуточные хозяева

12. Дальневосточные виды трематод:

1) метагоним

2) нанофиет

3) китайский

4) кошачий

13. К рудиментам относится:

1) отверстие в перегородке сердца

2) многососковость

3) копчик

4) аппендикс

14. Для брахиморфного типа конституции характерно:

1) короткое туловище

2) длинные конечности

3) рост выше среднего

4) большая окружность груди

15. К атавизмам относится:

1) надчерепная мышца

2) подкожная мышца шеи

3) наличие боталлова протока

4) развитый волосяной покров

И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
	<p>1. Установите соответствие между наследственной патологией и типом мутации:</p> <ol style="list-style-type: none"> Синдром Патау Синдром Шерешевского-Тернера Синдром Прадера - Вилли Фенилкетонурия Синдром Клайнфельтера Галактоземия <p>А) Трисомия по аутосомам Б) Точковая мутация, нарушение активности фермента В) Делеция участка хромосомы Г) Трисомия по половым хромосомам Д) Моносомия по половым хромосомам</p> <p>1 - А; 2 - Д; 3 - В; 4 - Б; 5 - Г; 6 - Б</p> <p>2. Установите соответствие между альтернативными признаками и типом взаимодействия аллельных генов:</p> <ol style="list-style-type: none"> А – ген карих глаз а – ген голубых глаз <p>Р: ♀ AA x ♂ aa G: A a F: Aa – 100% карие глаза</p> <ol style="list-style-type: none"> А – ген брахидактилии а – ген нормы <ol style="list-style-type: none"> Р: ♀ Aa x ♂ Aa G: A, a A, a F: AA, Aa, Aa, aa гибель 50% 25% <ol style="list-style-type: none"> D – ген Rh+ d – ген Rh- <p>Р: ♀ Dd x ♂ Dd G: D, d D, d F: DD, Dd, Dd, dd 75% - Rh+ 25% - Rh-</p> <ol style="list-style-type: none"> $I^A=I^B>I^O$ <p>Р: ♀ $I^A I^A$ x ♂ $I^B I^B$ G: I^A I^B F: $I^A I^B$ – 100% IV группа крови 5.</p> <p>А – ген крупной расы а – ген мелкой расы</p> <p>Р: ♀ Aa x ♂ Aa G: A, a A, a F: AA, Aa, Aa, aa 17 - средние 39 - крупные 21 - мелкие</p> <ol style="list-style-type: none"> $I^N=I^M$ <p>Р: ♀ $I^N I^N$ x ♂ $I^M I^M$ G: I^N I^M</p>

F: $I^N I^M$ – 100% группа крови MN

7. C – ген нормы

c – ген альбинизма

P: ♀ Cc x ♂ Cc

G: C, c C, c

F: CC, Cc, Cc, cc

75% - норма 25% - альбинизм

A) Кодоминирование

Б) Полное доминирование

В) Неполное доминирование

Г) Сверхдоминирование

1 - В: 2 - Д: 3 - В: 4 - А: 5 - Г: 6 - А: 7 - Б

3. Установите соответствие между нарушением и типом хромосомной аберрацией:

1. Потеря хромосомой того или иного участка

2. Включение лишнего, дублирующего участка хромосомы

3. Объединение двух негомологичных хромосом в одну

4. Разрыв хромосомы и переворачивание оторвавшегося участка на 180°

5. Две поврежденные негомологичные хромосомы взаимно обмениваются оторвавшимися участками

6. Присоединение фрагмента к своей же хромосоме, но в новом месте

7. Перенос сегмента одной хромосомы в другую

A) Дупликация

Б) Инверсия

В) Транслокация

Г) Транспозиция

Д) Делеция

1 - Д: 2 - А: 3 - В: 4 - Б: 5 - В: 6 - Г: 7 - В

4. Установите соответствие между пороком развития и системой органов:

A) незаращение баталлова протока

Б) прозэнцефалия

В) нарушение редукции вольфовых каналов

Г) эзофаготрахеальные свищи

1) мочеполовая система

2) кровеносная система

3) нервная система

4) дыхательная система

1) А-2, Б-3, В-1, Г-4

5. Установите соответствие между видом паразита и морфологической характеристикой:

1. свиной цепень

2. токсоплазма

3. альвеококк

4. аскарида человеческая

5. балантидий

6. лямблия

7. власоглав

A) тело веретеновидное, в первичной полости тела

располагаются внутренние органы, выделительная система представлена одной или двумя разросшимися клетками

Б) тело сплющено в спинно-брюшном направлении, полость тела отсутствует, выделительная система протонефридиального типа, в пищеварительной системе выделяют передний и средний отделы

В) тело яйцевидной формы и покрыто ресничками, на переднем конце есть цитостом, а на заднем конце - анальная пора

Г) форма тела в виде апельсиновой дольки, передний конец сужен и имеет коноид, от которого внутрь тела отходят роптрии

Д) тело грушевидной формы, имеет билатеральную симметрию, двойной набор органелл

1 - Б: 2 - Г: 3 - Б: 4 - А: 5 - В: 6 - Д: 7 - А

6. Установите соответствие между наследственной патологией и типом наследования:

1. атрофия зрительного нерва Лебера

2. альбинизм

3. витаминоустойчивый рахит

4. ихтиоз

5. синдром Марфана

6. фенилкетонурия

7. гемофилия

А) аутосомно-доминантный

Б) аутосомно-рецессивный

В) доминантный Х-сцепленный

Г) рецессивный Х-сцепленный

Д) митохондриальный

1 - Д: 2 - Б: 3 - В: 4 - Г: 5 - А: 6 - Б: 7 - Г

7. Установите соответствие между паразитом и морфологической характеристикой:

А) аскарида

Б) власоглав

В) острица

Г) анкилостома

1) длина самки 3-5 см, передний конец тела нитевидный, задний утолщен

2) длина самки около 1 см, везикула на переднем конце тела

3) длина самки 20-40 см, имеются кутикулярные губы

4) длина самки 1 см, наличие бульбуса и ротовой капсулы с зубцами

2) А-3, Б-1, В-2, Г-4

8. Установите соответствие между адаптивными типами и их признаками:

А) сниженная масса и удлинённая форма тела

Б) астеноидный тип с уплощённой формой грудной клетки

В) расширенная грудная клетка и удлинённые длинные трубчатые кости

Г) сильное развитие костно-мышечного компонента тела, уменьшение длины конечностей

		<p>1) арктический тип 2) тропический тип 3) аридный тип 4) горный тип А-4, Б-1, В-3, Г-2</p> <p>9. Установите соответствие между органеллой и ее строением:</p> <p>1. пероксисома 2. хлоропласт 3. рибосома 4. микрофиламенты 5. митохондрия 6. микротрубочки 7. лизосома</p> <p>А) общая одномембранная органелла, содержащая ферменты Б) общая немембранная органелла, в состав которой входят белки и р-РНК В) общая немембранная органелла, образованная сократительными белками Г) общая немембранная органелла, образованная несократительными белками Д) общая двумембранная органелла, содержащая молекулу ДНК</p> <p>1 - А: 2 - Д: 3 - Б: 4 - В: 5 - Д: 6 - Г: 7 - А</p> <p>10. Установите соответствие между паразитарной инвазией и способом заражения:</p> <p>1. демодекоз 2. тениоз 3. лейшманиоз 4. трипаносомоз 5. шистосомоз 6. тениаринхоз 7. дифиллоботриоз</p> <p>А) активное проникновение личинок через неповрежденную кожу при купании Б) употребление в пищу плохо термически обработанного мяса В) через укус насекомого Г) употребление в пищу термически необработанной рыбы Д) использование полотенца и белья больного</p> <p>1 - Д: 2 - Б: 3 - В: 4 - В: 5 - А: 6 - Б: 7 - Г</p>
--	--	---

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 71% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Ситуационная задача №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		У больного с воспалительным процессом мочеполовых путей, в выделениях найдены вегетативные формы простейших. Их тело широкоовальное и грушевидное. От переднего конца отходит 3-4 жгутика. Есть одна ундулирующая мембрана. Имеется аксостиль. Ядро размещено у переднего конца тела.
В	1	Вопрос к задаче: Какое простейшее является причиной воспаления мочеполового тракта у больного? Назовите его систематическое положение и инвазионную стадию?
В	2	Вопрос к задаче: Способы заражения?
В	3	Вопрос к задаче: Меры личной профилактики?

Чек лист к ситуационной задаче № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		У больного с воспалительным процессом мочеполовых путей, в выделениях найдены вегетативные формы простейших. Их тело широкоовальное и грушевидное. От переднего конца отходит 3-4 жгутика. Есть одна ундулирующая мембрана. Имеется аксостиль. Ядро размещено у переднего конца тела.
В	1	Вопрос к задаче: Какое простейшее является причиной воспаления мочеполового тракта у больного и его медицинское значение? Назовите его систематическое положение и инвазионную стадию?
		Правильный ответ: 1. Трихомонада мочеполовая

		<p>2. Трихомоноз мочеполовой</p> <p>3. Подцарство простейшие, тип Корнежгутиковые, класс Жгутиконосцы</p> <p>4. Вегетативная стадия (цист не образует)</p>
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3, 4</p>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос</p> <p>Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» - один или два варианта из четырех возможных</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны</p>
B	2	<p>Вопрос к задаче: Способы заражения?</p>
		<p>Правильный ответ на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половой способ 2. Несоблюдение правил личной гигиены 3. Нестерильный гинекологический инструментарий
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос:</p> <p>Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны</p>
B	3	<p>Вопрос к задаче: Меры личной профилактики?</p>
		<p>Правильный ответ на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьерная контрацепция 2. Соблюдение правил личной гигиены 3. Индивидуальные гинекологические наборы при посещении гинеколога
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос:</p> <p>Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны</p>

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Так называемый бомбейский феномен состоит в том, что в семье, где отец имел II-группу крови, а мать III, родилась девочка с I- группой крови. Она вышла, замуж за мужчину со II-группой крови, и у них родились две девочки: первая - с IV, вторая - с I группой крови. Появление в третьем поколении девочки с IV группой крови от матери с I группой крови вызвало недоумение. Однако в литературе было описано еще несколько подобных случаев. По сообщению В. Маккьюсика (1967), некоторые генетики склонны объяснить это явление редким рецессивным эпистатическим геном, способным подавлять действие генов, определяющих группу крови А и В.
В	1	Вопрос к задаче: Обозначьте гены. Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в первом поколении?
В	2	Вопрос к задаче: Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в следующем поколении?
В	3	Вопрос к задаче: Назовите законы генетики, используемые при решении задачи, а так же вид взаимодействия между неаллельными генами и тип скрещивания?

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Так называемый бомбейский феномен состоит в том, что в семье, где отец имел II-группу крови, а мать III, родилась девочка с I- группой крови. Она вышла,

		<p>замуж за мужчину со II-группой крови, и у них родились две девочки: первая - с IV, вторая - с I группой крови. Появление в третьем поколении девочки с IV группой крови от матери с I группой крови вызвало недоумение. Однако в литературе было описано еще несколько подобных случаев. По сообщению В. Маккьюсика (1967), некоторые генетики склонны объяснить это явление редким рецессивным эпистатическим геном, способным подавлять действие генов, определяющих группу крови А и В.</p>
В	1	<p>Вопрос к задаче: Обозначьте гены. Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства во всех поколениях?</p>
		<p>Правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н – ген отсутствия подавления, h– ген подавитель $I^A = I^B > I^0$ 2. P₁: ♀ $I^B I^B N h$ x ♂ $I^A I^0 N h$ 3. G: $I^B N, I^B h$ $I^A N, I^0 N$ $I^A h, I^0 h$ 4. F₁: $I^B I^A N N, I^B I^0 N N, I^B I^A N h, I^B I^0 N h$ $I^B I^A N h, I^B I^0 N h, I^B I^A h h, I^B I^0 h h$ фенотипически 1 гр
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3, 4</p>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3, Для оценки «удовлетворительно» - 1, 2</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны</p>
	2	<p>Вопрос к задаче: Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в следующем поколении?</p>
		<p>Правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P₂: ♀ $I^B I^0 h h$ x ♂ $I^A I^0 N N$ 2. G: $I^B h, I^0 h$ $I^A N, I^0 N$ 3. F₂: $I^B I^A N h, I^B I^0 N h, I^0 I^A N h, I^0 I^0 N h$ IV гр. I гр
	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3</p>
	Хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 3 с недочетами Для оценки «удовлетворительно» - все ответы с недочетами</p>
	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны</p>

В	3	Вопрос к задаче: Назовите законы генетики, используемые при решении задачи, а так же вид взаимодействия между неаллельными генами?
		Правильный ответ на вопрос: 1. Закон независимого комбинирования признаков 2. Закон чистоты гамет 3. Эпистатическое взаимодействие
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3, 2 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны

Диагностика электронограмм и микропрепаратов

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка:

Определение структурных компонентов клетки по электронограммам

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
Ф	A/05.7	Формулировка функции Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Определить части клетки	1 балл	-1 балл
2.	Определить период жизненного цикла, в котором находится клетка	1 балл	-1 балла
3.	Определить органеллы	1 балл	-1 балл
4.	Дать морфологическую характеристику органелл: указать особенности строения	1 балл	-1 балл
5.	Указать функции всех структур	1 балл	-1 балл
	Итого	5 баллов	

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка:

владение навыками микроскопирования и описание микропрепарата

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
Ф	А/04.7	Формулировка функции Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Включить микроскоп, настроить оптическую систему, найти объект	1 балл	-1 балл
2.	Дать морфологическую характеристику: указать особенности строения	1 балл	-1 балла
3.	Интерпретировать препарат	1 балл	-1 балл
4.	Указать функциональное значение структуры	2 балла	-2 балла
	Итого	5 баллов	

«Зачтено» не менее 71% выполнения

«Не зачтено» 70% и менее

4. Критерии оценивания результатов обучения (зачет с оценкой).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи.

Тестовый контроль - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок.

Тестовый контроль - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; допускает ошибки по существу вопросов.

Тестовый контроль - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета.

Тестовый контроль - менее 71% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.