Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.13 АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварник/
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ И.С. Ильина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

***Цель*** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.13 Антропология состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах антропологии как широкой области знания, ее месте среди других наук о человеке, формирование у студентов научных представлений о многообразии проявлений морфологии, физиологии и психической жизни человека.

При этом задачами дисциплины являются:

– приобретение студентами знаний о процессе взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;

– обучение студентов умению оценить степень влияния природных и социальных факторов на человека;

– приобретение студентами знаний о полиморфизме человеческих типов, обусловленного полом, возрастом, телосложением, экологическими условиями обитания;

– обучение студентов умению проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.13 Антроплогия относится к дисциплинам вариативной части базового цикла.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| | ОК-1 | **Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.** | **Знать:** Определения основных терминов из разных разделов антропологии<br>**Уметь:** Формулировать краткое определение термина, включающее основные признаки понятия.<br>**Владеть:** Способностью анализировать представленные определения, сопоставляя их, выделять существенные признаки понятия | | | Технология Блиц-опрос, понятийный диктант |
| 2. | ОК-6 | **Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения** | **Знать:** Основные этические принципы обсуждения в группе, способы эффективной выработки общего решения<br>**Уметь:** Аргументированно отстаивать точку зрения, находить нестандартные решения при выполнении заданий, анализировать готовое решение<br>**Владеть:** Навыками аргументации, | | | Дискуссия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | прогнозирования проблемных вопросов. | |
| 3. | ПК-10 | **Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания** | **Знать**: о многообразии человеческих типов, обусловленного полом, возрастом, телосложением, экологическими условиями обитания; ¬ приобретение студентами знаний о процессе взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;<br>**Уметь:** Оценивать степень влияния природных и социальных факторов на человека;<br>**Владеть:** навыками анализа закономерностей и механизмов взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы | Защита творческой работы, понятийный диктант, дискуссия |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| **Направление подготовки/ специальность** | **Уровня квалификации** | **Наименование профессионального стандарта** |
|---|---|---|
| 37.05.01 Клиническая психология | 7 | Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог» |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и

реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

*- научно-исследовательская деятельность:*

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

*- психодиагностическая деятельность:*

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

*- консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

*- экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

*- педагогическая деятельность:*

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

*- психолого-просветительская деятельность:*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

*- организационно-управленческая деятельность:*

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

*- проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

*- в соответствии со специализацией: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:*

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

| **Трудовые функции** | | | **Трудовые действия** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** | **Наименование** |
| A/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях | 7 | Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании.<br>Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной |

**Примечание [M1]:** БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ УБРАТЬ, ДАННЫЕ БУДУТ ВНЕСЕНЫ В ФГОС ВО 3++

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании.<br>Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования.<br>Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования.<br>Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.<br>Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике.<br>Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса. |
| A/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития | 7 | Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме.<br>Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками. |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | № 1 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 26 | 26 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 30 | 30 |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | 15 | 15 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 5 | 5 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачёт (З) | 0 | зачет |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 |
| 1. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике |
| 2. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Антропогенез |
| 3. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Происхождение человеческого общества |
| 4. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | Возрастная антропология |
| 5. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Конституциональная антропология |
| 6. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Расоведение |
| 7. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества |
| 8. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Психологическая антропология |
| 9. | ОК-1, ОК-6, ПК-10 | | Потребности |
| | | | Девиантное поведение |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | 4 | - | 6 | 8 | 18 | Разминка, блиц-опрос, понятийный диктант |
| 2. | 1 | **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | 12 | - | 20 | 22 | 54 | Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование |
| | | **Зачет** | 0 | - | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | | **ИТОГО:** | 16 | - | 26 | 30 | 72 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | | |
| 1. | Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике | 2 |
| 2. | Антропогенез | 2 |
| **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | | |
| 3. | Возрастная антропология | 2 |
| 4. | Конституциональная антропология | 2 |
| 5. | Расоведение | 2 |
| 6. | Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества | 2 |
| 7. | Психологическая антропология | 2 |
| 8. | Девиантное поведение | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **16** |
| **Всего часов** | | **16** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | | |
| 1. | Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Антропогенез | 2 |
| 3. | Происхождение человеческого общества | 2 |
| **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | | |
| 4. | Возрастная антропология | 4 |
| 5. | Конституциональная антропология | 2 |
| 6. | Расоведение | 2 |
| 7. | Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества | 4 |
| 8. | Психологическая антропология | 2 |
| 9. | Потребности | 2 |
| 10. | Девиантное поведение | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | **26** |
| **Всего часов** | | **26** |

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды СРС** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| **№1 семестра** | | | |
| **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | | | |
| 1. | Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 2. | Антропогенез | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 3. | Происхождение человеческого общества | | 3 |
| **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | | | |
| 4. | Возрастная антропология | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 5. | Конституциональная антропология | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 6. | Расоведение | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 7. | Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 8. | Психологическая антропология | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 9. | Потребности | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 3 |
| 10. | Девиантное поведение | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю | 5 |
| **Итого часов в семестре** | | | **30** |

**3.3.2. Примерные темы рефератов - Не предусмотрено**

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

**Семестр№ 1**

1. Становление физической антропологии в России.
2. Советский период в развитии отечественной антропологии
3. Современная отечественная антропология
4. Эволюционная теория происхождения человека
5. Антропосоциогенез: основные концепции
6. Основные теории, объясняющие старение
7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
8. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
9. Расы мира. Возникновение рас.
10. Адаптивные типы человека
11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
12. Социализация
13. Девиантное поведение
14. Теория аномии Э. Дюргейма
15. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.
16. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
17. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
19. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
20. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
21. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
22. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
23. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
24. Методы антропологии как науки
25. Понятие антропологии как науки
26. Популяция и ее виды.
27. Антропогенез: основные теории.
28. Предпосылки эволюционизма и креационизма.
29. Конституциональная антропология: основные понятия.
30. Теория разделения труда.
31. Система базовых потребностей человека.
32. Культура современного общества.
33. Конституциональные признаки.
34. Теория социализации Тарда.
35. Уровни социализации.

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Текущий | **I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека** | Разминка,<br>Дискуссия<br>Понятийный диктант | 10<br>1<br>5 | 1<br>3<br>2 |
| 2. | 1 | Текущий | **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | Разминка<br>Дискуссия<br>Понятийный диктант<br>Защита творческого задания по выбранной теме<br>Большой понятийный диктант | 10<br>1<br>5<br>1<br>10 | 1<br>3<br>2<br>10<br>2 |
| 3. | 1 | Промежуточный | **II. Разделы антропологии как науки о человеке** | Защита творческого задания по выбранной теме<br>Итоговое тестирование<br>Зачет | 1<br>20<br>3 | 10<br>1<br>20 |

**3.4.2.Примеры оценочных средств**:

**1 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК)<br>I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека | **Разминка**<br>Вопросы по статье «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»<br>**Дискуссия**<br>«Теории происхождения человека»<br>**Понятийный диктант**<br>Термины для диктанта: антропогенез, антропология, краниология, археология, этнография, креационизм, эволюционизм, антропосоциогенез |
| для текущего контроля (ТК)<br>II. Разделы антропологии как науки о человеке | **Разминка**<br>Вопросы по теме «Пирамида потребностей А.Маслоу»<br>**Дискуссия**<br>«Соотношение понятий «инстинкт» и «потребность»<br>**Понятийный диктант**<br>Социализация, культура, субкультура, контркультура, менталитет<br>**Защита творческого задания по выбранной теме**<br>Тема творческого задания «Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма»<br>**Большой понятийный диктант**<br>раса, расогенез, расоведение, расовый признак, адаптивный тип, пол, гендер, семья, брак, родство (родственные отношения), задатки, способности, талант, гениальность |
| для промежуточного | **Защита творческого задания по выбранной теме** |

| | |
|---|---|
| контроля (ПК) | Тема творческого задания «Основные теории, объясняющие старение»<br>**Итоговое тестирование**<br>2. Часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, но не противоречащая ценностям традиционной культуры – это<br>+а) Субкультура<br>б) Этнос<br>в) Контркультура<br>г)Богема<br>**Зачет**<br>14. Теория аномии Э. Дюргейма |

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.5.1. Основная литература**

| **п/ №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Антропология | И.Е.Лукьянова | М. : ИНФРА-М, 2014. - 378 | 50 |
| 2. | Что такое антропология?: учеб. пособие (Электронный ресурс) | под науч. ред. Ж.В. Корминой | М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 238 URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |
| 3. | Антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс) | А.С. Ванесян | М. - Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. URL:http://biblioclub.ru | Неогр. д. |
| 4. | Современная антропология: учеб. пособие (Электронный ресурс) | Н.В. Клягин. | М. : Логос, 2017. - 624 с. URL: http://studentlibrary.ru/ | Неогр. д. |
| 5. | Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс) | Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. URL: http://biblioclub.ru/ | Неогр. д. |
| 6. | | А. В. Гизуллина | Антропология. Курс лекций : учеб. пособие для академического | Неогр.д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бакалавриата (Электронный ресурс) М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — URL: https://biblio-online.ru | |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| **п/ №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Актуальные проблемы современного естествознания: учеб. пособие (Электронный ресурс) | Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. | Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 2. | Социальная антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс) | Г.А.Антипов | Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр. д. |
| 3. | Современная антропология (Электронный ресурс) | Л.И.Тегако | Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр. д. |
| 4. | Антропология | Хасанова Г.Б. | М.: КНОРУС, 2009.-232 с. | 10 |
| 5. | Антропология | Тегако Л.И., Кметинский Е. | М.: Новое знание, 2008.-399 | 10 |
| 6. | Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс) | В. Ф. Горохов | М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с URL.: https://www.biblio-online.ru/ | Неогр.д |

**3.5.3 Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

**Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 63% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

**3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Дифференциальная психология | + | + |
| 2. | Психология здоровья | | + |
| 3. | Психология отклоняющегося поведения. | | + |

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде

аудиторных занятий ( 42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы ( 30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по по изучению теорий происхождения и развития человека и общества, возрастной, конституциональной и психологической антропологии дисциплины(модуля) Антропология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и усвоить практические навыки антропологии и социального здоровья, методы, используемые в Антропологии.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания; презентаций и защиты творческих работ по просмотру документальных фильмов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол; дискуссия, творческое задание. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку подготовку творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Антропология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Антропология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют презентации и представляют доклады.

Написание творческой самомтоятельной работы способствуют формированию теоретических и практических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Проект профессионального станадарта «Медицинский психолог»).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения деловых игр, при ответах на тестовые задания.).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

# ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

## Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России). | | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД | |
| 2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* | *Ежегодно* | 1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».<br>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».<br>3.ФГОС ВО | |
| 3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа | | *Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета* | |

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин

Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.

Заведующий кафедрой
степень, звание Ф.И.О

**Лист регистрации изменений**
**Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

| **n/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | А. В. Гизуллина | Антропология. Курс лекций : учеб. пособие для академического бакалавриата (Электронный ресурс) М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. —URL: https://biblio-online.ru | Неогр.д |