Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.10.2026 16:46:17
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Черная И.П./
«24» июня 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины Б1.Б.04 Педагогика

| | |
|---|---|
| Специальность | 31.08.19 Педиатрия |
| Уровень подготовки | ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года |
| Кафедра | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток – 2026

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств** определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия направленности 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zic/31.08.19_Pediatriya(7).pdf

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль** | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Индивидуальные задания** |
| | | **Ситуационные задачи** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Тесты** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов

Тестовые задания для промежуточной аттестации

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.19 | Педиатрия |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Ф | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | | 1. Педагогика - это наука о:<br>а) способах научного познания человека<br>б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека<br>в) психологических особенностях личности<br>г) физиологических закономерностях развития личности<br>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности: |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) лингвистические<br>б) художественные<br>в) музыкальные<br>г) трудовые<br>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:<br>а) фрагментарность<br>б) отсутствие цели<br>в) системность<br>г) разнонаправленность<br>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:<br>а) коммуникативная<br>б) развивающая<br>в) конструктивно-организаторская<br>г) координирующая<br>5. К количественным методам в педагогике относится<br>а) тестирование<br>б) анкетирование<br>в) беседа<br>г) ранжирование<br>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:<br>а) репродуктивный<br>б) локально-моделирующий<br>в) адаптивный<br>г) системно-моделирующий знания<br>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:<br>а) наглядному<br>б) видеометоду<br>в) практическому<br>г) словесному<br>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:<br>а) активную<br>б) интерактивную<br>в) пассивную<br>г) традиционную<br>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:<br>а) сознания<br>б) чувств<br>в) убеждения<br>г) навыков и привычек поведения<br>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:<br>а) «Китайская стена»<br>б) «Локатор»<br>в) «Гамлет»<br>г) «Робот» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 11. В отличие от ребёнка взрослый человек в обучении:<br>а) имеет конкретные, индивидуальные цели обучения<br>б) мало озабочен практической необходимостью полученных знаний<br>в) не стремится критически оценить предлагаемые знания<br>г) редко стремится привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения<br>12. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру:<br>а) коммуникативному<br>б) личностному<br>в) физическому<br>г) отрицательных эмоций<br>13. К гендерным особенностям развития мужчин относится особенность:<br>а) лучше слышат высокие частоты<br>б) ярче воспринимают цвета<br>в) хуже развито периферийное зрение<br>г) имеют гораздо большую чувствительность кожи<br>14. К субъективным факторам воспитания относится:<br>а) место, где родился человек<br>б) морально-психологический настрой в коллективе<br>в) этнокультурная традиция<br>г) господствующие нормы в обществе<br>15. К формам организации обучения относятся:<br>а) тренажёры<br>б) дискуссия<br>в) учебные пособия<br>г) семинар<br>16. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике<br>а) философия<br>б) психология<br>в) история<br>г) социология<br>17. Врач решает педагогическую задачу мотивации человека к деятельности и обучению, если он:<br>а) старается наладить контакт с пациентом,<br>б) вместе с пациентом планирует совместные действия по его лечению<br>в) стремится пробудить у пациента чувство ответственности за своё здоровье<br>г) организует наиболее удобное пространство встречи<br>18. Фасилитативная функция педагогического общения:<br>а) направлена на облегчение ученику процесса выражения себя<br>б) выражает эмоциональное отношение педагога к ученику<br>в) регулирует поведение ученика<br>г) помогает познавать окружающий мир<br>19. Вторым этапом формирования поля профессиональной активности студента в вузе является:<br>а) формирование профессионального сознания<br>б) формирование ценностного отношения к знаниям<br>в) формирование способов профессиональной деятельности<br>г) формирование интереса к профессии врача<br>20. К педагогической ситуации в работе врача не относится:<br>а) установление отношений с пациентом и его родственниками<br>б) общение с младшим медицинским персоналом |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) решение профессиональных проблем пациента<br>г) взаимодействие с коллегами во время консилиума<br><br>Ответы:<br>1б, 2г, 3в, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а, 11а, 12б, 13в, 14б, 15 г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20в |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| | | В тестах два правильных ответа<br>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:<br>а) анализирует проблемы развития личности<br>б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков<br>в) изучает реальные процессы обучения<br>г) устанавливает принципы воспитания<br>2. Воспитательным методом формирования поведения является<br>а) поручение<br>б) убеждение<br>в) приучение<br>г) этическая беседа<br>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:<br>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом<br>б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво<br>в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту<br>г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным<br>4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:<br>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения<br>б) преобладание самостоятельности в обучении<br>в) наличие саморефлексии в процессе обучения<br>г) учёт имеющегося опыта у обучаемого<br>5. К интерактивным методам обучения относятся:<br>а) олимпиада<br>б) работа в малых группах<br>в) решение ситуационной задачи<br>г) дебаты<br>6. К задачам педагогики относится:<br>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию<br>б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка<br>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества<br>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе<br>7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:<br>а) передать необходимую научную информацию<br>б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества<br>в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) предвидеть результаты своей деятельности<br>8. К средствам обучения относятся:<br>а) учебное оборудование<br>б) деловая игра<br>в) наглядные пособия<br>г) вебинар<br>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:<br>а) самоодобрение<br>б) самоанализ<br>в) самопоощрение<br>г) самонаблюдение<br>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:<br>а) группа людей с общими интересами<br>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями<br>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели<br>г) объединение людей больше десяти человек<br><br>Ответы;<br>1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |
| | | 1. Укажите соответствие между понятием и его определением:<br>1) педагогическая система<br>2) педагогическая действительность<br>3) педагогическая деятельность<br>4) педагогическая диагностика<br><br>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность<br>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия<br>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества<br>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы<br><br>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:<br>1) Воспитание<br>2) Обучение<br>3) Образование<br>4) Развитие<br><br>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности<br>б) формирование важнейших социальных качеств человека<br>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации<br><br>3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:<br>1) Диагностическая<br>2) Преобразовательная<br>3) Коммуникативная<br>4) Координирующая<br><br>а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания<br>б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым<br>в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы<br>г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса<br><br>4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:<br>1) Соответствие воспитания реалиям жизни<br>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками<br>3) Согласование целей личности и общества<br>4) Активность участников воспитательного процесса<br><br>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника<br>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи<br>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой<br>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса<br><br>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:<br>1) Академические способности<br>2). Дидактические способности<br>3). Авторитарные способности<br>4). Перцептивные способности<br><br>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся<br>б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, |

| | | |
|---|---|---|
| | | требовательности<br>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние<br>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки<br><br>6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:<br>1) Педагогическая проблема<br>2) Педагогическая ситуация<br>3) Педагогическая задача<br><br>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.<br>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий<br>в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем<br><br>7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:<br>1) Прогностический этап<br>2) Начальный период общения<br>3) Управление общением в развивающемся процессе<br>4) Анализ осуществлённой системы общения<br><br>а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми<br>б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой<br>в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения<br>г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт<br><br>8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):<br>1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом<br>2) Общение на основе дружеского расположения<br>3) Общение-дистанция<br>4) Общение-устрашение<br><br>а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности<br>б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства<br>в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии<br>г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизненный опыт<br><br>9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:<br>1) Гетерохронность<br>2) Дивергентность<br>3) Кумулятивность<br>4) Сенситивность<br>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии<br>б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций<br>в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям<br>г) повышение разнообразия в процессе психического развития<br><br>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:<br>1) Управленческая деятельность педагога<br>2) Научно-исследовательская деятельность педагога<br>3) Организаторская деятельность педагога<br>4) Деятельность самообразования и самовоспитания<br><br>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.<br>б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.<br>в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.<br>г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели<br><br>Ответы:<br>1) 1а, 2г, 3в, 4б<br>2) 1б, 2в, 3г, 4а<br>3) 1в, 2г, 3б, 4а<br>4) 1б, 2а, 3в, 4г<br>5) 1г, 2а, 3б, 4в<br>6) 1а, 2в, 3б<br>7) 1б, 2а, 3г, 4в<br>8) 1в, 2б, 3г, 4а<br>9) 1б, 2г, 3а, 4в<br>10) 1в, 2а, 3г, 4б |

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для собеседования для текущего контроля

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.19 | Педиатрия |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Ф | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| | | 1. Педагогика как наука, основные задачи. Система педагогических наук<br>2. Педагогика высшей медицинской школы: цели, задачи, специфика<br>3. Методология и методы научного исследования – педагогического и медицинского<br>4. Основные категории и понятия педагогики<br>5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы<br>6. Педагогическая деятельность: функции, виды, уровни продуктивности<br>7. Специфика учебно-методической, организационно-методической и научно-методической педагогической деятельности<br>8. Воспитание личности: принципы, закономерности, задачи, виды, этапы<br>9. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе<br>10. Обучение личности: дидактические принципы, методы, средства обучения<br>11. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание<br>12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов<br>13. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их наличие в деятельности врача<br>14. Педагогическое общение: функции, стили, модели<br>15. Барьеры в общении (в педагогике и медицине)<br>16. Конфликты в общении, пути преодоления<br>17. Коммуникативная культура педагога и врача |

Критерии оценивания

Правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине_ Б1.Б.05 Педагогика___

Ситуационная задача №1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.19 | Педиатрия |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Ф | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| И | | **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ** |
| | | Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии»<br>Вариант 2. «Обучение пациента»<br>Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными»<br>Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег»<br>Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)»<br>Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи»<br><br>Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1) |

Чек-лист к ситуационной задаче №1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.19 | Педиатрия |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Ф | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| И | | **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ** |
| | | Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии»<br>Вариант 2. «Обучение пациента»<br>Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными»<br>Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег»<br>Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)»<br>Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи»<br><br>Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1) |
| Р2 | отлично | Правильно и точно сформулированы педагогическая проблема, |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно и полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля; |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Правильно, но недостаточно точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно, но недостаточно полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля; |
| Р0 | неудовлетворительно | Неправильно и неточно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; неконкретно и неполно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; неверно определены методы контроля; |

Индивидуальное задание

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.19 | Педиатрия |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Ф | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| И | | **ВЫПОЛНИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ** |
| | | Содержание задания представлено в Приложении 2 |

Критерии оценивания

Самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

Для зачета (в виде тестов)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

**Текущий контроль**
**Ситуационная задача**

**Вариант №_____**
**«Обучение _____»**

| | |
|---|---|
| Условия задачи | Краткое медицинское описание ситуации |
| Педагогическая проблема | Противоречие между должным и фактическим |
| Педагогическая задача | Путь решения проблемы |
| Цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых | |
| Дидактические принципы, на которые необходимо опереться | |
| Методы обучения по источнику знаний (укажите конкретные методы среди всех видов) | 1. Словесные: |
| | 2. Наглядные (иллюстраций и демонстраций, с помощью каких средств): |
| | 3. Практические: |
| Методы обучения по степени активности обучаемых | 1. Пассивные |
| | 2. Активные |
| | 3. Интерактивные |
| Дополнительные воспитательные педагогические методы (при необходимости) | |
| Методы контроля в ходе обучения и после завершения обучения | |

Приложение 2

**Текущий контроль**
**Индивидуальное задание**

**Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять. Какие из этих приёмов Вы порекомендуете студентам?

