

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 08.10.2026 12:16:09  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 / Кравцова Н.

«15» апреля 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Дисциплины Б1.О.04 Психология здоровья основной образовательной программы высшего образования

**Направление подготовки**  
**(специальность)**  
**Уровень подготовки**

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)  
Высшее образование - специалитет

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сферах:  
психодиагностическая,  
консультативная и  
психотерапевтическая, экспертная  
деятельность в процессе лечения,  
реабилитации и профилактики  
заболеваний, поддержания здорового  
образа жизни среди населения, при  
работе с пациентами в рамках лечебно-  
восстановительного процесса и  
психолого-просветительской  
деятельности в рамках  
профилактических программ для  
здорового населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

5 л. 6 м.

(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля            | Оценочные средства                       |
|-------|--------------------------|------------------------------------------|
|       |                          | Форма                                    |
| 1     | Текущий контроль         | Тесты<br>Рефераты<br>Доклады-презентации |
| 2     | Промежуточная аттестация | Тесты<br>Вопросы для собеседования       |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования, подготовки рефератов и докладов-презентаций по темам практических занятий.

Оценочное средство 1 – Тест из 25 вопросов

Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство 2 – Рефераты по темам дисциплины

Критерии оценивания реферата по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

От 6 до 10 баллов – студент понимает базовые теоретические основы дисциплины «Психология здоровья», понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа

характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, допущено не более 2 ошибок в смысловом изложении или содержании проблемы, оформлении работы.

Менее 5 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Оценочное средство 3 – Презентации докладов по темам практических занятий Критерии оценивания презентации доклада

| Оценка                        | Менее 5 баллов<br>(неудовлетворитель-<br>но)                                              | 6-7,5 баллов<br>(удовлетворительно)                                                                                 | 7,5-8,5 баллов (хорошо)                                                                                                                  | 8,5-10 баллов<br>(отлично)                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Содержание критериев</b>                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>Раскрытие<br/>проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                       | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| <b>Представление</b>          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                        | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| <b>Оформление</b>             | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.                               | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.                                                       | Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                   |
| <b>Ответы<br/>на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы                                                                    | Только ответы на элементарные вопросы                                                                               | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                                           | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                                                  |

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Оценочное средство 1 – Тест из 40 вопросов

Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

## Оценочное средство 1 – Вопросы для собеседования

### Критерии оценивания устного ответа:

8-10 баллов – ответ показывает прочные знания об основных процессах изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-8 баллов – прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна-две неточности в ответе.

5-6 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Ниже 5 баллов – ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Обнаруживает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Оценочные средства текущего контроля Вопросы для тестирования

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:

Функциональная норма

+Социальная норма

Статистическая норма

Групповая норма

2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития - это комплекс аспектов, указывающих на:

Нормальное развитие личности

+Патологическое развитие личности

Дисморфофобическое развитие личности

Ни на что не указывает

3. К какому виду эталонов относится данные ценности: «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»

Античный

Адаптационный

+ Антропоцентрический

Нет правильного ответа

4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте \_\_\_\_\_ лет. (дошкольном)

5. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:

Регуляция

Деструкция

+Катарсис

Гимнастика

6. Автор «теории стресса»:

+Г. Селье

Э. Дюркгейм

Уолтер Кеннон

Иоган Шульц

7. Представитель социологического подхода к изучению личности:

+Э. Дюркгейм

З.Фрейд

Аристотель

М. Вебер

8. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:

Собственного достоинства

Солидарности

+Неполноценности

Нет правильного ответа

9. Согласно гуманистического подхода, одной из важных составляющих здоровья и зрелости личности является:

Целостность

Любовь

+Самоактуализация

Внутренняя гармония

10. По мнению Э. Фромма она гармонизирует жизнь человека, его личность и отношения с миром:

+Свобода для

Свобода от

Свобода против

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

11. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье:

А. Маслоу

+ В. Франкл

Э. Фромм

Платон

12. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социально-экономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход

+ Гуманистический подход

Психоаналитический подход

Адаптационный подход

13. Честность и ответственность за свои действия способствует:

+Психологическому развитию

Регрессии

Адаптации

Уменьшению контактов

14. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство

+Здоровье

Креативность

Друзья

15. Ввёл понятие - «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм

+ К. Роджерс

В.А. Ананьев

В.Р. Бильданова

16. Психологическое здоровье детей условно разделяют на уровни... Выберите лишний ответ:

Адаптивный

Креативный уровень

Дезадаптивный.

+Личностно-смысловой

17. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ – это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром. (Гармония)

18. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смещении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель

Платон

+Гиппократ

Анаксагор

19. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие

Витальное бытие

+Духовное бытие

Нет правильного ответа

20. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи

+Внимания

Памяти

Гнозиса

21. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья

Внутрисемейных конфликтов

+Самооценки психических состояний личности

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_ -

22. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

+Проба Штанге

+Проба Генчи

Проба Серкина

Проба Клиппеля

23. \_\_\_\_\_ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию. (Внутренняя картина здоровья)

24. Учение о здоровой психике было заложено:

+Гиппократом

3. Фрейдом

А. Маслоу

Эскулап

25. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья :

+личностно-смысловой

индивидуально-психологический

психофизиологического

нет правильного ответа

### **Оценочные средства текущего контроля Темы рефератов**

1. Психологическая типология личности и здоровье.
2. Здоровье как философская проблема человеческого существования.
3. Социально-психологические факторы здоровья.
4. Геронтологические аспекты психического здоровья: факторы долголетия.
5. Сексуальное здоровье: мужская и женская сексуальность.
6. Концепция здоровья Н.М. Амосова.
7. Личность и наркотики.
8. Компьютерные зависимости.
9. Проективные тесты и их теоретические основания.
10. Методы психологической саморегуляции.
11. Проблема жизненного пути в работах отечественных ученых.
12. Факторы здорового образа жизни.
13. Факторы формирования внутренней картины здоровья.
14. Роль индивидуально-психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья.
15. Сохранение здоровья на разных этапах профессионального развития.
16. Акме как вершина личного и профессионального развития личности.

## **Оценочные средства текущего контроля**

### **Темы докладов-презентаций**

1. Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.
2. Здоровье как системное понятие.
3. Теоретические основы психологии здоровья.
4. Античный подход к здоровью.
5. Адаптационный подход к здоровью.
6. Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.
7. Здоровье в культурно-историческом контексте.
8. Модель здоровой личности.
9. Здоровье и жизненный путь человека.
10. Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.
11. ВКЗ детей и подростков.
12. Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.
13. Проблема профессионального здоровья и профессионального выгорания у представителей различных профессий.
14. Национальные образы здоровья.
15. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
16. Методы и приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях.

## Оценочные средства промежуточного контроля Вопросы для тестирования

**1. Объектом психологии здоровья является:**

- a) профилактика болезней
- b) «здоровая личность»
- c) здоровый образ жизни.

**2. По Уставу Всемирной организации здравоохранения:**

- a) здоровье - это состояние, при котором проявляются нормальные физиологические резервы организма, позволяющие ему адаптироваться к физической среде при минимальном напряжении регуляторных механизмов.
  - b) здоровье - это состояние, при котором количественные показатели функций организма в состоянии покоя соответствуют норме.
  - c) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.
  - d) здоровье – это состояние, при котором наблюдается отсутствие болезней и дефектов.
- здоровье – это способность человека вести здоровый образ жизни.

**3. Здоровье населения в наибольшей степени зависит от:**

- a) здорового образа жизни
- b) состояния экологии
- c) наследственности
- d) успехов медицины

**4. К частным областям сохранения и развития индивидуального и общественного здоровья относятся:**

- a) профилактическая наркология
- b) обучение здоровью.
- c) семейное здоровье
- d) психосоматическая медицина
- e) верны все ответы

**5. Какой структурный компонент в личности человека в большей степени отвечает за механизм оздоровления психики по З.Фрейду:**

- a) Оно
- b) Я
- c) Сверх Я

**6. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья:**

- a) личностно-смысловой
- b) индивидуально-психологический
- c) психофизиологического
- d) нет правильного ответа

**7. У кого устанавливается наиболее высокий уровень психического здоровья?**

- a) у состоящих в браке мужчин
- b) у одиноких, никогда не состоящих в браке женщин
- c) у женщин состоящих в браке
- d) у одиноких мужчин

**8. Кем было предложено понятие «внутренняя картина здоровья»?**

- a) Ананьев В.А.
- b) Смирнов В.М. и Резникова Т.И
- c) Тхостов А.Ш
- d) Никифоров Г.С.

**9. Отличительными признаками нравственного здоровья являются (два правильных ответа):**

- a) сознательное отношение к труду
- b) развитие внимания

- с) овладение сокровищами культуры
- д) нормальное функционирование всех его органов и систем

**10. Процесс оздоровления психики человека по К. Юнгу осуществляется благодаря (два правильных ответа):**

- а) социальной адаптации
- б) обретению единства, целостности внутреннего мира
- с) установлению гармоничных взаимоотношений между сознанием и бессознательным
- д) осознанности

**11. Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - движение от центрированности на себе и целях личного превосходства к задачам конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

**12. Кто из перечисленных авторов участвовал в формировании психологии здоровья за рубежом (три правильных варианта)?**

- а) Дж. Матараццо
- б) Байер К.
- с) М. Мак Дермотт
- д) Дж. Энджелла

**13. Кто из известных психологов предположил структуру духовной жизни, выходящую за пределы индивидуальной биографии человека?**

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Перлз
- с) А. Адлер
- д) К.Г. Юнг

**14. Кто является автором такого направления в психотерапии как «Понимающая психотерапия»?**

- а) Василюк Ф. Е.
- б) Ассаджиоли Р.
- с) Ялом И.

**15. Кто является автором такого направления в психотерапии как «Психосинтез»?**

- а) С. Гроф
- б) Г. Юнг
- с) Р. Ассаджиоли
- д) В. Райх

**16. Понятие «Акме» в психологии здоровья понимается как:**

- а) вершина личного и профессионального развития личности
- б) здоровье личности
- с) самоактуализация

**17. Сфера исследования акмеологии здоровья включает направления:**

- а) акмеологический статус здоровья
- б) медицинскую акмеологию
- с) акмеологию профессионального здоровья
- д) верны все варианты

**18. В акмеологическом аспекте проблема психологического здоровья личности исследовалась научной школой:**

- а) А.А.Деркача
- б) Е.А. Смирнова
- с) Б.Г. Ананьева
- д) А. Г. Маклакова

**19. В парадигме «Потрясающей психотерапии» здоровье рассматривается как:**

- а) средство для достижения целей и поиска смысла жизни
- б) отсутствие недомогания
- с) социальный успех

**20. Переживание человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально напряженные и значимые ситуации – это:**

- a) синдром эмоционального выгорания
- b) деперсонализация
- c) психосоматическое расстройство
- d) невротическое расстройство

**21. К факторам профессиональной работоспособности Г.С. Никифоров относит:**

- a) физическую работоспособность
- b) умственную работоспособность
- c) социальные и социально-психологические факторы
- d) верны все варианты

**22. Для духовного кризиса характерно:**

- a) построение новой системы жизненных ориентиров
- b) конфликтные состояния
- c) личностные изменения
- d) верны все варианты

**23. Динамическая система, включающая в себя систему представлений человека о своем здоровье, осознание им своих физических и психических возможностей, самооценку здоровья, а также субъективное восприятие и оценку влияющих на здоровье факторов – это...**

- a) внутренняя картина здоровья
- b) внутренняя картина болезни
- c) отношение к здоровью
- d) психологические ресурсы

**24. К трансперсональной психотерапии относятся разработки:**

- a) С. Грофа
- b) В. Франкла
- c) К. Роджерса
- d) И. Ялом

**25. Какие ситуации называются «пиковыми» переживаниями?**

- a) чувства страха
- b) вдохновение, любовь
- c) чувство ревности
- d) агрессию, ярость

**26. В экзистенциальной психотерапии тревожность рассматривается как:**

- a) болезнь
- b) слабость
- c) возможность

**27. Психотерапия построенная на стремлении человека к поиску и реализации человеком смысла своей жизни называется:**

- a) бихевиоральная психотерапия
- b) дизайн анализ
- c) логотерапия
- d) потрясающая психотерапия

**28. Психологическая адаптация личности в обществе, является задачей ...**

- a) психопрофилактики
- b) психогигиены
- c) психологии здоровья

**29. Данный подход в психотерапии основывается на представлениях о возможности реализации внутреннего, глубинного потенциала человека для исцеления и оздоровления психики, возможности высвободить колоссальный внутренний развивающий и самоисцеляющий потенциал (ресурс), а так же научить им пользоваться.**

- a) трансперсональная психотерапия

- b) гуманистическая психология
- c) психоанализ
- d) бихевиоральная психотерапия

**30. Что, по мнению А.Адлера, определяет личностное здоровье:**

- a) врожденное здоровье
- b) индивидуальные способности
- c) жизненные цели и чувство общественного

**31. Три основных компонента, которые содержит понятие «отношение к здоровью»:**

- a) когнитивный
- b) эмоциональный
- c) мотивационно-поведенческий
- d) личностный

**32. К какому невротическому механизму относится невозможность дифференцировать себя и других?**

- a) проекция
- b) интроекция
- c) ретрофлексия
- d) слияние

**33. В центре различных концепций здоровья, возникших на основе этого эталона, обнаруживается представление о высшем (духовном) предназначении человека.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**34. Какие требования предъявляет к личности психотерапевта К. Роджерс?**

- a) правильно оценивать поведение пациента
- b) быть индифферентным к чувствам пациента
- c) испытывать безусловное принятие и положительные чувства к пациенту.

**35. Представление о здоровье базируется на идее некоего оптимального соотношения различных составляющих телесной и душевной природы человека, которые, при условии установления такого соотношения, образуют упорядоченное внутреннее единство.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**36. Термин «самоактуализация» является центральным для:**

- a) гуманистической психологии
- b) психоанализа
- c) бихевиоральной психотерапии

**37. В данном подходе здоровье понимается как успешная адаптация и всесторонняя гармонизация отношений субъекта с окружающим его миром.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**38. Предупреждение психических расстройств является предметом ...**

- a) психологии здоровья
- b) психопрофилактики
- c) психогигиены

**39. Что из перечисленного относится к невротическим механизмам защиты:**

- a) имплозия
- b) интроекция
- c) ретрофлексия

d) вытеснение

**40. Какие три категории включает понятие «образ жизни человека»?**

a) уровень жизни

b) качество жизни

c) стиль жизни

d) отношение к жизни

Ответы к тесту для промежуточного контроля знаний

| № вопроса | Ответ                   |
|-----------|-------------------------|
| 1.        | В                       |
| 2.        | С                       |
| 3.        | А                       |
| 4.        | Е                       |
| 5.        | В                       |
| 6.        | А                       |
| 7.        | А                       |
| 8.        | В                       |
| 9.        | А и С                   |
| 10.       | В и С                   |
| 11.       | Психологический<br>рост |
| 12.       | А, С, D                 |
| 13.       | D                       |
| 14.       | А                       |
| 15.       | С                       |
| 16.       | А                       |
| 17.       | D                       |
| 18.       | А                       |
| 19.       | А                       |
| 20.       | А                       |
| 21.       | D                       |
| 22.       | D                       |
| 23.       | А                       |
| 24.       | А                       |
| 25.       | В                       |
| 26.       | С                       |
| 27.       | С                       |
| 28.       | С                       |
| 29.       | А                       |
| 30.       | С                       |
| 31.       | А, В, С                 |
| 32.       | D                       |
| 33.       | С                       |
| 34.       | С                       |
| 35.       | А                       |
| 36.       | А                       |
| 37.       | В                       |
| 38.       | В                       |
| 39.       | В, С, D                 |
| 40.       | А, В, С                 |

**Оценочные средства промежуточного контроля**  
**Вопросы для собеседования**

1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания.
2. Психология здоровья: цели и задачи.
3. Объект и предмет психологии здоровья.
4. Базовые определения здоровья.

5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
6. Понятие здоровья в Древней Греции.
7. Адаптационная модель здоровья.
8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии.
9. Социокультурные эталоны здоровья.
10. Национальные образы здоровья и болезни.
11. Черты здоровой личности.
12. Методы самооценки здоровья.
13. Здоровый образ жизни: основные критерии.
14. Методы диагностики отношения к здоровью.
15. Проективные методы в психологии здоровья.
16. Биопсихосоциальная модель здоровья.
17. Особенности профилактики и сохранения здоровья.
18. Жизненное самоопределение и здоровье.
19. Психологическая характеристика понятия «акме».
20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости.
21. Критерии психологического здоровья.