Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.4 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварский/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Е.В. Сафонова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.4 Экстренная психологическая помощь состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах в области экстренной психологической помощи, а также специфики работы психолога в зоне экстремальной ситуации (ЭС) и с кризисными состояниями.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений: о видах ЭС и кризисных состояний; об особенностях пострадавших в ЭС и личности в кризисной ситуации; о службе экстренной психологической помощи.

- приобретение студентами знания о: целях, задачах и функциях экстренной психологической помощи; психическом состоянии различных категорий пострадавших в ЭС; видах реакций и состояний, возникающих в результате стрессового воздействия; приемах и методах экстренной психологической помощи; причинах профессионального выгорания и других отсроченных расстройств у специалистов и методы их профилактики.

- обучение студентов умению использовать на практике: знания, приемы и техники экстренной психологической помощи; самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.4 Экстренная психологическая помощь относится к базовой части дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ***гуманитарного и социально-экономического цикла***: философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- профессионального цикла: «Общая психология», «Психологическое консультирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология экстремальных ситуаций и состояний») и дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	**ОК-9**	**Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Знает:** Приемы и алгоритмы оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации **Умеет:** Применять алгоритмы оказния первой помощи и защиты в нестандартных условиях чрезвычайной ситуации **Владеет:** Навыками окаазания первой помощи и защиты в условиях ЧС			Кейс – метод Блиц-опрос Работа в группах Тестирование
2.	**ПСК-1.5**	**Способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций**	**Знает:** Историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. **Умеет:** Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. **Владеет:** Знаниями, теоретических моделей и методов, разработанными в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.			Кейс-метод Тестирование Доклад
	ПСК-1.10	**Способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях**	**Знает:** Основы экстренной психологической помощи клиентам в экстремальных и кризисных ситуациях **Умеет:** Оказывать экстренную психологическую помощь клиентам в экстремальных и кризисных ситуациях **Владеет:** Подбором техник экстренной психологической помощи клиентам экстремальных и кризисных ситуациях			Работа в малых группах Творческое задание Кейс-метод Тестирование
	ПСК-1.11	**Способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля**	**Знает:** Основные способы саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях **Умеет:** Использовать способы саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях **Владеет:** Способами саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях			Работа в малых группах Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод Тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связан с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-

психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:
использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

2.4.4.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Педагогическая
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	7	Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования.

			Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике. Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.
A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	7	Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме. Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 9	№А
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		104	42	62
Лекции (Л)		40	16	24
Практические занятия (ПЗ)		64	28	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		76	30	46
Подготовка к занятиям (ПЗ)		30	10	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		36	10	26
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	0	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование	Содержание раздела в дидактических

		раздела учебной дисциплины	единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11	**Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации**	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
2.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций
3.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11	**Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы**	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы; особенности работы в зоне ЭС
4.	ОК-9 ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Модель ЭПП
5.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
6.	ОК-9 ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Работа службы экстренной психологической
7.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11	**Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.
8.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях
9.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Методы и техники экстренной психологической помощи
10.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.
11.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Работа со СМИ в экстремальных ситуациях
12.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая помощь в ситуации потери и умирания
13.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений
14.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	**Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации**	4	0	4	4	12	Доклад, блиц-опрос, тестирование
2.	9	**Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы**	8	0	6	8	22	Блиц-опрос, тестирование
3.	9-10	**Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**	24	0	58	64	148	Дискуссии, блиц-опрос, тестирование
4.	10	**Экзамен**	-	-	-	-	36	
ИТОГО:			36		68	76	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы; особенности работы в зоне ЭС	2
4.	Модель экстренной психологической помощи (ЭПП)	4
5.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	2
6.	Работа службы экстренной психологической помощи	2
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях		
7.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	2
Итого часов в семестре		**16**
№ А семестра		

8.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	4
9.	Методы и техники экстренной психологической помощи	4
10.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	4
11.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях.	2
12.	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	4
13.	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	4
14.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**40**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы		
2.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	2
3.	Работа службы экстренной психологической помощи	4
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях		
4.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	6
5.	Методы и техники экстренной психологической помощи	6
6.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	6
Итого часов в семестре		**28**
№ А семестра		
7.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	4
8.	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	12
9.	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	12
10.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	10
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ 9 семестра			
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации			
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация			

работы			
2.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3.	Работа службы экстренной психологической	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях			
4.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на на экстремальную ситуаицю.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	4
5.	Методы и техники экстренной психологической помощи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
6.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	6
Итого часов в семестре			**28**
№ А семестра			
11	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания информации СМИ об экстремальной ситуации	6
12	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	14
13	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю контролю	14
14.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена	14
Итого часов в семестре			**48**
Всего часов			**76**

3.3.2. Примерная тематика докладов.

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу экстремальных ситуаций.

2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.

3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию экстремальной ситуации.

4. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.

5. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

6. Переживание горя у детей и взрослых.

7. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;

8. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;

9. Острые стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;

10. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;

11. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;

12. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).

13. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.

14. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
15. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
16. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
17. Методы самопомощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
18. Экстренная психологическая помощь в ситуации насилия.
19. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
20. Основные задачи горевания и работы горя.
21. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
22. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
23. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
24. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Классификация экстремальных ситуаций и их характеристика.
4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
5. Критические периоды времени и симптомы горя.
6. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
7. Основные характеристики экстремальных состояний.
8. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя
9. Переживание горя у детей и взрослых.
10. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
11. Экстренная психологическая помощь горюющим.
12. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
13. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями
14. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
15. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальных условиях (ситуациях).
16. Экстренная психологическая помощь: цель, задачи и принципы.
17. Методы психологической помощи детям в зоне ЭС.
18. Методы психологической помощи при горе.
19. Методы профилактики ПТСР и профессионального выгорания у специалистов
20. Особенности психического состояния специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЭС
21. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий ЭС.
22. Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств.
23. Методы и техники краткосрочной психотерапии.
24. Особенности работы со СМИ в освещении ЭС
25. Особенности психологической работы с различными группами людей в зоне ЭС.
26. Общие представления о группах людей и толпе в зоне ЭС.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1 1	3
2.	9, 10	Текущий Промежуточный	Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Экзамен (индивидуальное сосбеседование)	25 1	3 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях»
	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях»
	Индивидуальное собеседование: «Особенности работы с группами людей. Психологическое сопровождение массовых мероприятий. Работа в толпе»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций»

А семестр

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Профилактика вторичной травматизации»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации»
для промежуточного контроля (ТК)	Индивидуальное собесеование (экзамен) «1. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации. 2. Основные принципы работы по предотвращению суицида»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Под общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.	Санкт-Петербургский государственный университет 2016 г.	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие	Р.В. Кадыров	Речь, 2012 г.	Неогр.д.	
2.	Психология жизнестойкости	Одинцова М.М.	Москва Флинта 2015	Неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	+	+	
2.	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+
3.	Культурные и этнические особенности перживания в экстремальных ситуациях	+	+	
4.	Психологичсекая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологическому сопровождению в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; а также практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты докладов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины экстренная психологическая помощь.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине экстренная психологическая помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют доклады, эссе и представляют их на практических

занятиях.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2019 г.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-