Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

специализация — Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **5 лет 6 мес.**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.02 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО № 1181 по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г..

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30» мая 2020 г., Протокол №. 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 Философия одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

от «03» июня 2020 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.02 Философия одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» 06 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скворцов В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.02 Философия одобрена ученым Советом _от «_____» _____20___г. Протокол № _____

Разработчики:
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин _____ Эдарион А.А.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели:

- оказать помощь студентам в освоении историко-философского материала, акцентировать внимание на ключевых концепциях, оказавших влияние на всю истории человеческой мысли;

- в сжатом виде обозначить основные проблемы и подходы к их решению в работах философов от древности до XX в. В соответствии с поставленными целями в пособии представлены онтологические, этические, социальные, антропологические проблемы, включенные в философские системы европейских и русских философов.

***Задачи*:**

- сформировать у студента, во-первых, знаний о мире как едином целом и едином сущем; о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире. В совокупности данные знания должны помочь студенту выработать научное мировоззрение;

- представить философию как методологию гуманитарных и технических наук,

- сформировать собственное мировоззрение, которые по своей структурной сложности, позволит, изучающему философию, ориентироваться многочисленных направлениях, течениях и учениях.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.02 Философия относится к базовой части учебного плана подготовки специалиста специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования):*

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному	методы гуманитарных	отличать необходим	методами гуманитарных	Опрос, тестирован

		мышлению, анализу, синтезу	, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ые для исследования методы анализа социальных проблем	, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ие
2	ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками применения философских воззрений в практической работе	Опрос, тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а так же в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с Проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённого проектом приказом Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г. отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Профессиональных стандарт Медицинский психолог (Проект) утверждён Проектом приказа Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

Психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

Формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

Психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

Психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

Психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической , судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

Проведение научной экспертизы оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

Организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. Психолого-просветительская деятельность
2. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Медицинский психолог (Проект), утверждённого проектом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций, отраженных в таблице 2.

Таблица 2. Трудовые функции врача- врач клинический психолог

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/10.8	Организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская деятельность	7	Планирование работы, создание рабочей обстановки, поддержание дисциплины

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 1-очная форма	**№ 2-очная форма**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2		
Лекции (Л)		20	12	8
Практические занятия (ПЗ),		-		-
Семинары (С)		40	28	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48	32	16
Реферат (Реф)				-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		24	22	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	-	10
Презентация		4	2	-
Доклад		4	2	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-	
	экзамен (Э)	Э		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1
	Контроль	144	-	36
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/	**№**	**Наименование**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы**

№	компетенции	раздела учебной дисциплины	разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию			
1.	ОК-1,2	Тема 1. Предмет философии	Философия как стремление к мудрости. Определение философии. Предмет философии. Предназначение, смысл и функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Отличие философии от мифологии, религии и науки. Философия в системе духовной культуры человека и общества. Понятие философской традиции, школы и течения. Идеализм. Материализм. Особенности философии постмодернизма.
Раздел 2. История философии			
2.	ОК-1,2	Тема 2. Восточная философия	География идей восточной религиозно-философской традиции. Истоки философии индуизма. Этапы развития. Ключевые концепции (брахман, Атман, саната дхарма, карма, мокша, жизненные цели и нравственные нормы). Индуистская мысль сегодня. Ключевые концепции философии буддизма (три признака существования, четыре благородные истины, восьмеричный путь, анатта, карма, нирвана, морально-этические нормы). Тибетский буддизм. Буддизм в Китае и Японии. Базовые концепции философии джайнизма. Конфуцианство (личность и общество в конфуцианской философии, нормы поведения, ритуалы, учение об идеальном человеке). Трансформация конфуцианства. Ключевые концепции даосизма (дао, дэ; ци и мин).
3.	ОК-1,2	Тема 3. Древнегреческая философия	Основополагающие черты греческой философии. Значение греческой философии для Западного философского дискурса. Ионийская школа: Милетцы и Гераклит. Италийская школа: Пифагор и пифагорейцы, Парменид, Зенон и «парменидовский тупик». Попытки решения «парменидовского тупика»: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Ситуация в духовной жизни Греции II половины V в. до н.э. Софисты. Этический поворот Сократа: проблема Добродетели и Истины. Выход на понятие эйдоса (идеи). Учение Платона об идеях (эйдосах). Проблема единого и многого. Учение о душе и теория познания. Понятие Блага. Утопический государственный проект Платона. Онтология Аристотеля Аристотелевский эйдос («форма») в учении о четырех началах. Понятие субстанции. Учение Аристотеля о «перводвигателе» и мире в целом. Динамика мировосприятия людей античности в эллинистическую и римскую эпоху. Этические проблемы и развитие наследия классики. Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм греческий и римский: Зенон из Китиона, Хрисипп, Сенека, Марк Аврелий. Неоплатонизм: Плотин, Прокл.
4.	ОК-1,2	Тема 4. Философия Средневековья	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становление и развитие философской культуры эпохи: креационизм,

			антропоцентризм, первородный грех, бессмертие души. Основные философские проблемы: теодицея, божественное предопределение и свобода воли, разум и воля, сущность и существование, время и вечность. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Философия истории. Основные этапы средневековой философии: Филон Александрийский, апологетика (краткая характеристика), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский, номинализм и реализм).
5.	ОК-1,2	Тема 5. Гуманистическая философия эпохи Возрождения	Характеристика и этапы эпохи Ренессанса. Гуманизм Ренессанса. Изменение мировоззренческих установок. Антропоцентризм. Антиномии возрожденческого индивидуализма. Истоки философии индивидуализма (Данте, Петрарка, Боккаччо). Трагедия гуманизма (Л. Валла, П. Мирандолла, да Винчи, Микеланджело). Проблемы человеческой индивидуальности и свободы воли (Э. Роттердамский, М. Монтень). Неоплатонизм и натурфилософия: пантеизм (Н. Кузанский), Г. Галилей. Формирование новой картины мира (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Социальные теории Ренессанса (Н. Маккиавелли, Ж. Боден). Социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
6.	ОК-1,2	Тема 6. Философия Нового времени	Ф. Бэкон о теории и практике. Учение Ф. Бэкона о методах познания. Рационалистический метод философствования Р. Декарта. Онтология Декарта. Теория познания Т. Гоббса. Онтологическая теория Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Учение Спинозы об атрибутах и модусах. Принципы познания в философии Спинозы. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Французское Просвещение. Немецкое просвещение. Философия И. Канта. Априоризм. Антиномии разума. Проблема свободы и практического разума. Наукоучение И.Фихте. Учение о деятельностном субъекте Ф. Шеллинга. Феноменология Духа Гегеля. Система «абсолютного идеализма». Диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Проблема отчуждения в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Учение о практике.
7.	ОК-1,2	Тема 7. Философия позитивизма	Общая характеристика философии позитивизма. Философия О.Конта: критика метафизики, «позитивная» программа научного исследования, история общества. Естественнонаучная методология Дж. Милля. Теория эволюционизма Г.Спенсера. Характер общих философских проблем в эмпириокритицизме. Проблема значения эмпирической осмысленности научных утверждений в логическом позитивизме. Принцип верификации суждений. Философия лингвистического анализа.
8.	ОК-1,2	Тема 8. Философия иррационализма	«Философия жизни» как новая онтология. Академическая «философия жизни» В. Дильтея, Г. Зиммеля. Философия воли и учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше.
9.	ОК-1,2	Тема 9. Русская философия	Особенности русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Между Востоком и Западом: философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская

			философско-этическая мысль (Ф. Достоевский, Л. Толстой). Учение о Богочеловечестве Вл. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский). Русская религиозная философия начала XX в. (С. Франк.Н. Бердяев, П. Флоренский).
Раздел 3. Онтология и гносеология			
10.	ОК-1,2	Тема 10. Проблема бытия природы как центральная проблема философии	Возникновение метафизического отношения к миру. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Аристотель: определение места онтологии в структуре метафизики. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая идеология, объективно-идеалистическая онтология, субстанциональность бытия.
11.	ОК-1,2	Тема 11. Онтология эпохи модернизма	Кризис онтологии: бытие как совокупность форм движения (Энгельс), «слои бытия» (Н. Гартман). Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Пространственно-временные уровни бытия.
12.	ОК-1,2	Тема 12. Диалектика как учение и метод	Античная диалектика. Диалектика бытия Бога и бытия мира. Учение о диалектике Гегеля. Диалектика и метафизика. Марксистская диалектика. Категории и законы диалектики. Диалектика природы и диалектика сознания. Диалектика как научный метод. Диалектика и метафизика.
13.	ОК-1,2	Тема 13. Познавательное отношение человека к миру	Основные проблемы гносеологии. Гносеологические доктрины: пессимистическая, конструктивная, натуралистическая, праксеологическая. Платоническая, имманентская, трансцендентальная. Современная гносеологическая ситуация. Проблема субъекта и объекта в гносеологии. Характеристики знания. Критерии истинности знания. Интуиция и знание.
14.	ОК-1,2	Тема 14. Философия о происхождении и сущности сознания	Проблема сознания в истории философии. Естественнонаучный и философский подходы к сознанию. Структура сознания. Активная роль сознания. Вульгарный материализм. Сознание как философская категория Сознание как отражение. Элементы и формы сознания. Формы сознания.
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология			
15.	ОК-1,2	Тема 15. Общество как объект социально-философского анализа	Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (К. Маркс, Н.А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Общество – понятие, сущностные характеристики. Концепции «естественного права», социологические, марксистские. Типологии обществ. Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества. Функционирование общества и социальные изменения. Общественный прогресс – причины, виды, формы и критерии.
16.	ОК-1,2	Тема 16. Философии истории	Предмет философии истории. Движущие силы исторического процесса: взгляды древних философов на обществе, концепции провиденциализма, всемирная история Гегеля, географический детерминизм, марксистская концепция исторического процесса. Современные концепции исторического развития. Особенности

			периодизации истории общества. Критика концепции линейного развития. Синергетика и общество. Основные структуры истории: всеобщее и индивидуальное. История как стадия перехода. Единство истории. Запад и Восток: кто мы? Кем будем? Глубокое осмысленное социальное творчество как ориентир будущего. Смысл и цель истории. Наше современное историческое сознание.
17.	ОК-1,2	Тема 17. Философия культуры	Предмет исследования философии культуры. Основные функции философии культуры. Мифологические основания культуры, смысловые особенности мифа. Сущностные характеристики философии культуры в периоды античности и средневековья. Философия культуры Платона, Аристотеля. Доктринальная средневековая идея учёности. Категория возможности для понимания собственного бытия в философии Н. Кузанского. Формирование философии культуры в немецкой классической философии. Философия культуры Канта как телеологическое рассмотрение природы и нравственное преобразование человека. Проблема культуры в «философии жизни». Философия культуры А. Шопенгауэра. Амбивалентное отношение к культуре Ф. Ницше. Философско-культурологические теории русского Просвещения. Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля и О. Шпенглера. Проблема культуры в философии экзистенциализма. Философия культуры фрейдизма и неофрейдизма.
18.	ОК-1,2	Тема 18. Философская антропология	Предмет, понятие, задачи и функции философской антропологии. Человек как философская проблема. История развития философских антропологических идей. Основные философские школы и направления. Становление западноевропейской философско-антропологической мысли: Античность и Средневековье. Марксистская концепция человека. Психоанализ. Новые подходы в изучении человека. М.Шелер и антропологический поворот к человеку. А. Гелен о биокультурной природе человека. Этология К. Лоренца. Постмодернизм о «смерти автора».
19.	ОК-1,2	Тема 19. Философия науки и техники	Понятие философии науки. Классификация и периодизация науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблемное поле философии науки. Феномен научных революций. Научное и вненаучное знание. Исторические типы научной рациональности. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Парадигмальная философия науки Т. Куна. Этика ответственности ученого. Предмет философии техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Исторические этапы развития техники. Рационализация технической деятельности. Природа технического знания. Технократия. Технократическое общество и проблемы гуманизма. Проблема соотношения науки и техники. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
20.	ОК-1,2	Тема 20. Третье тысячелетие – эпоха глобальных	Глобализация. Виды, противоречивые последствия глобализации. Классификация глобальных проблем. Римский клуб.

		проблем	
21.	ОК-1,2	Тема 21. Философия медицины	Философия медицины и её историческое развитие. Философия и медицина: современное взаимодействие. Законы и категории диалектики в медицине.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в философию	2		2	4	6	Опрос, тестирование
2	1	История философии	6		20	20	48	Опрос, тестирование
3	1	Онтология и гносеология	4		4	8	16	Опрос, тестирование
4	2	Социальная философия и философская антропология	8		14	16	38	Опрос, тестирование
		Итого	20		40	48	108	
		Контроль					36	
		Всего	**20**		**40**	**48**	**144**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
	Раздел 1. Введение в философию	
1.	Предмет философии	2
	Раздел 2. История философии	
2.	Философия Античности	2
3.	Философия Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия эпохи модернизма	1
5.	Русская философия	1
	Раздел 3. Онтология и гносеология	
6.	Сознание и познание	2
7.	Диалектика как методология познания	2
	№ семестра 2	
	Раздел 4. Социальная философия и философская антропология	
8.	Общество как система	2
9.	Философия истории	2
10.	Философия науки и техники	2
11.	Философская антропология	2
	Итого часов в семестре	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
Раздел 1. Введение в философию		
1.	Предмет философии	2
Раздел 2. История философии		
2.	Восточная философия	2
3.	Древнегреческая философия	2
4.	Философия эпохи расцвета эллинизма и Рима	2
5.	Философия эпохи Средневековья	2
6.	Философия эпохи Возрождения	2
7.	Философия Нового времени и Просвещения	2
8.	Немецкая классическая философия	2
9.	Философия позитивизма	2
10.	Философия жизни	2
11.	Русская философия	2
Раздел 3. Онтология и гносеология		
12.	Познавательное отношение человека к миру	2
13.	Диалектика как учение и метод	2
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология		
14.	Общество как объект социально-философского анализа	2
№ семестра 2		
15.	Философия истории	2
16.	Культура и цивилизация	2
17.	Постановка проблемы человека в классической философии	2
18.	Философская антропология	2
19.	Философия науки и техники	2
20.	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
	Итого:	**40**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1.	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	4
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	20
3	Раздел 3. Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	8

№ семестра 2			
4	Раздел 4. Социальная философия и философская антропология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	16
	Итого часов в семестре		**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.3.3 Тематика докладов

1. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
2. Проблема личностного характера философии.
3. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
4. Сущность этики стоицизма.
5. Природа античного скептицизма.
6. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
7. Гуманизм Античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
8. Взгляды Августина Блаженного на проблему свободы воли по его сочинению «О свободе воли».
9. Взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».
10. Социальный смысл сочинения Т.Мора «Утопия».
11. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени? Каково коренное различие между этими направлениями
12. Доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».
13. Сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
14. Значимость и новизна философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции»
15. Основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
16. Основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.
17. Теория развития научного знания Т. Куна на основе работы «Структура научных революций».
18. Главные принципы философии прагматизма (по работе У. Джеймса «Прагматизм»).
19. Особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
20. Взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»).
21. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
22. Что такое синергетика и каковы ее основные принципы
23. Что такое идеальное
24. Суть диалектического отрицания
25. Знание и вера.
26. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
27. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
28. Философские основы формирования нового экологического сознания.

3.3.4. Контрольные вопросы к экзамену

1. Роль философии в развитии медицины.
2. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.

4. Структура философии.
5. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
6. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм.
7. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
8. Вклад Парменида в осознание понятия бытия.
9. Сократ и софисты.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Человек и государство в философии Платона и Аристотеля.
12. Гиппократ – врач философ. «Клятва» Гиппократа.
13. Античная диалектика (Гераклит Эфесский, Платон).
14. Учение Демокрита об атомах.
15. Проблема веры и разума – центральная проблема философии Средневековья (Тертуллиан, Ф. Аквинский).
16. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, культ художника-творца.
17. Вклад Ф.Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания. Эмпиризм и рационализм.
18. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка.
19. Агностицизм: сущность, причины появления и существования.
20. Этическое учение И. Канта: этика долга.
21. Философия Г. Гегеля (метод и система).
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Попытки создания новой религии.
23. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
24. К. Маркс: проблема отчуждения.
25. Кризис естествознания конца XIX-нач.XX вв.
26. Основные черты русской философии.
27. Западники и славянофилы.
28. Русские врачи-философы (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников).
29. Философия всеединства Н. Соловьева.
30. Проблема личности и культуры в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
33. Формы и способы существования бытия.
34. Основные свойства материи. Проблема субстанции.
35. Пространство и время как формы бытия материи. Классификация форм движения материи (Энгельс).
36. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
37. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в медицине.
38. Проявление категорий диалектики в медицине (причина и следствие, форма и содержание, сущность и явление).
39. Норма и патология как проблема философии и медицины.
40. История болезни как единство теоретического, практического и логического.
41. Учение о сознании. Проблема идеального.
42. Отражение как всеобщее свойство материи.
43. Общественное и индивидуальное сознание.
44. Субъект и объект познания.
45. Формы чувственного и рационального познания.
46. Диалектическое понимание истины. Практика как критерий истинности.
47. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.
48. Эмпирический уровень научного познания, его признаки и взаимосвязь с теоретическим уровнем. Методы эмпирического познания.
49. Теоретический уровень научного познания и его взаимосвязь с эмпирическим. Методы теоретического познания.

50. Концепции происхождения общества. Гражданское общество и его признаки.
51. Общество как система.
52. Стадиальный подход к пониманию движения общества (У. Ростоу).
53. Формационный подход к пониманию движения общества.
54. Информационное общество и его признаки.
55. Линейная и спиралевидная модели истории.
56. Концепция осевого времени истории.
57. Мир-системный подход к истории (И.Валлерстейн).
58. Философское понимание культуры.
59. Массовая и элитарная культура.
60. Столкновение цивилизации и культуры (О.Шпенглер, Ф.Ницше).
61. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы личности.
62. Человек (личность) в культурах Востока и Запада.
63. Современная философская антропология о природе человека (Э. Фромм).
64. Свобода и ответственность как смыслообразующие категории человеческого бытия.
65. Бытие человека как существование в философии экзистенциализма.
66. Бытие и абсурд в философии экзистенциализма.
67. Этапы развития философии науки.
68. Научная парадигма (Т.Кун). Типы научных парадигм.
69. Научная революция. Типы научных революций
70. Принцип пролиферации П.Файерабенда в философии науки.
71. Принципы верификации и фальсификации в научном познании.
72. Научно-исследовательская программа (И.Лакатос).
73. Научное и вненаучное знание.
74. Сущность философии техники.
75. Модели соотношения философии и техники.
76. Глобальные проблемы современности.
77. Концепция Римского клуба.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел 1	Тест	10	4
2.	2	ТК	Раздел 2	Тест	10	4
3.	3	ТК	Раздел 3	Тест	10	4
4.	4	ТК	Раздел 4	Тест	10	4
5.	4	ПА	Вопросы	Экзамен	2	20

2.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Человека отличают от животного признаки: a) осознанная деятельность b) бессознательное c) разумность; d) действия. Ответ: a)

	Сущность понятия «человек» наиболее полно раскрывает определение: a) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности. b) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда; c) социальное существо; d) индивид с присущей ему генетической программой; Ответ: a)
	Мировоззрение - это: a) целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем; способ духовно-практического освоения; b) действительности; c) совокупность взглядов человека; d) жизненный ориентир человека. Ответ: a)
	Завершите определение: А) Философия – это… Б) Гносеология – это… Г) Учение о бытии называется… Ответ: а) система взглядов на мира, в центре которого находится человек б) учение о познании в) онтология
	Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе? Ответ: а) механистический взгляд на человека б) субъект и объект тождественны
для промежуточной аттестации (ПА)	*Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени.* 1. Пространство и время суть формы бытия мирового разума. 2. Пространство и время суть объективные формы существования материи. 3. Пространство и время – формы нашего восприятия. 4. Пространство и время суть независимые от материи субстанции. Ответ: 1) объективный идеализм; 2) материализм; 3) субъективный идеализм; 5) механистический материализм
	Французский философ XX Сартр Ж.-П. в статье «Экзистенциализм – это гуманизм» отмечал: «Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциа-листы-атеисты. Тех и других объединяет лишь убеждение в

	том, что существование предшествует сущности...». Объясните эту фундаментальную для экзистенциализма идею – «существование человека предшествует его сущности». Какие выводы о человеке и его жизни можно сделать из этой идеи? Ответ: человек – меняющееся существо и ничего постоянного в мире нет. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм. ОТВЕТ: Основным вопросом философии считается вопрос об отношении мышления к бытию. Его можно сформулировать так: что первично – материя или сознание? В основе этого вопроса лежит проблема отношения двух типов реальности: субъективной (сознание, дух, мышление) и объективной (бытие, материя, природа), которые составляют основу единого мира. От того как мы определяем соотношение этих типов реальности, мы получаем две стратегии в понимании мира: все, что существует независимо от нас, нашего сознания – объективно, все, что внутри сознания, зависит от него – субъективно. Соотношение сознания и бытия можно представить следующим образом, если мы признаем, что существует два плана реальности – объективный и субъективный, то возникает вопрос: что первично? Материя на определенном уровне своего развития порождает – сознание или, наоборот, вселенский Разум как духовное начало творит материальный мир? Что первично: Бытие (материализм) или сознание (идеализм)? Здесь возможны три варианта ответов: Идеализм – философская концепция, ориентированная в миропонимании на доминирование духовного, идеального, сознательного начала (Платон, Средневековая философия, Лейбниц, Шеллинг, Гегель). Материализм – философская традиция считающая, что мир обладает статусом объективной реальности по отношению к сознанию, мир не зависит от сознания и отображается им (ионийские философы Фалес, Анаксимен, Анаксимандр; Демокрит, Эпикур; марксизм). Дуализм (лат. duo – два) – направление признающее равноправие двух несводимых друг к другу начал – материального и идеального, телесного и духовного (Декарт, Юм, Кант). Структура философии. ОТВЕТ Онтология (греч. ontos – бытие и logos – учение) – учение о бытии. Главный вопрос онтологии: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией. Онтология стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины. Гносеология (греч. gnosis – знание и logos – учение) – учение о познании, рассматривает особенности процесса познания человеком внешнего мира. Гносеология – это составная часть философии, в которой изучается природа познания и его возможности, типы познавательных отношений, виды знания,

	условия достоверности и истинности знания. Главная гносеологическая категория – это истина, а центральная проблема – можно ли достоверно познать предметы, их сущность и проявления? Философская антропология (греч. antropos – человек и logos – учение) – учение о человеке. Раздел философского знания, специально занятый осмыслением человека. Так же к структуре философского знания относится: аксиология, логика, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др. Аксиология (греч. axios – ценный и logos – учение) – учение о ценностях. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Логика – наука о формах и приемах рационального мышления, устанавливающая условия правильности рассуждений. Социальная философия – это раздел философского знания, изучающий наиболее общие законы общественного бытия и социального познания. Основные проблемы этого раздела – природа и специфика общества, стадии и движущие силы человеческой истории, общество как целостная система, общественные идеалы и перспективы человеческого общества, специфика познания общества и его истории. Философия истории – изучает вопросы, связанные со смыслом и целью общественной истории, с ее движущими причинами. Куда идет история и почему она вообще осуществима? – таков главный вопрос философии истории. Философия истории тесно связана с социальной философией, но переносит основной акцент на моменты изменения и развития общества. Иногда вместо термина «философия истории» употребляют термин «историософия». В первом приближении их можно считать синонимами. Этика – философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. Эстетика – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия: учебник	Миронов В.В.	М. : Проспект, 2017. - 240 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

2	Философия: учебник	Алексеев, П.В. Панин А.В.	М.: Проспект, 2014. – 588 с.	150
3	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К., 2017 – 612 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Батурин В.К.	М. : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
5	Введение в философию : учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. С. А. Лебедева.	М. : Проспект, 2018. - 368 с. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хрусталев Ю.М. Кишкин Н. В.	- Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
2	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Золкин А.Л.	М.: Юнити-Дана, 2015.- 607 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
3	Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.].	Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др.	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 URL: https://lib.rucont.ru/	65
4	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Лавриненко В.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
5	Философия: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]	Разин А.В.	М. : Проспект, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Этика и эстетика	х	х	х	х
2	Педагогика	х	х	х	х
3	История психологии	х	х	х	х
4	Социальная психология	х	х	х	х
5	Философские проблемы психоанализа	х	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и

самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Философии.

При изучении учебной дисциплины необходимо этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Философия» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Философия».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённого проектом приказом Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.