Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:52:38
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

доцент	канд. психол. наук, доцент	Капустина Т.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практическиезанятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Текущая аттестация по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования предназначена для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущая аттестация по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущая аттестация знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема №1 Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о методах психологического исследования, используя классификацию методов по Б.Г. Ананьеву 2. Дать определение понятия психического феномена и уровней его детерминации	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Разграничение понятий методология, метод, методика; 2. Понятие о психическом феномене; 3. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №2 Требования к проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о психологическом исследовании в научно-исследовательской деятельности клинического психолога 2. Разобрать понятия объект, предмет, цель и актуальность исследования 3. Рассмотреть научную новизну и практическую значимость как основу для проведения исследования 4. Изучить особенности подбора методов исследования	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Этапы психологического исследования 2. Литературный обзор и основные этапы информационного поиска. 3. Актуальность, цели, задачи, гипотеза, научная новизна и практическая значимость психологического научного исследования. 4. Выбор методов и методик научного исследования 5. Основные требования и правила формирования выборки психологического исследования 6. Виды психологического исследования 7. Количественный и качественный анализ эмпирического материала	

Рекомендованная литература:
1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311
4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

Тема №3 Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Сформировать представление о методе наблюдения как одном из основных методов в психологии;
2. Познакомить студентов с научным наблюдением и его основными требованиями и характеристиками;
3. Познакомить с методами самонаблюдения и интроспекции и представить их как два разных психологических вспомогательных метода

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Метод наблюдения и его роль в психологии;
2. Виды наблюдения;
3. Программа наблюдения;
4. Цели, предмет и объект наблюдения;
5. Способы фиксации и регистрации единиц наблюдения
6. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения
7. Система категорий и оценочных шкал;
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения;
9. Метод самонаблюдения и интроспекции

Рекомендованная литература:
1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311
4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

Тема №4 Метод психологического эксперимента

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Сформировать представление о психологическом эксперименте как об основном методе в психологии;
2. Познакомить студентов с составляющими эксперимента – научной гипотезой, независимой, зависимой, внешней переменными, протоколом эксперимента;
3. Познакомить студентов с видами психологического эксперимента, эффектами, возникающими в ходе его проведения, способами минимизации этих эффектов;
4. Разобрать этические принципы проведения эксперимента, объектом которого выступает

человек.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Метод психологического эксперимента и его роль в психологии; 2. Алгоритм психологического эксперимента; 3. Экспериментальные переменные; 4. Протокол эксперимента; 5. Возникновение ошибок и различных эффектов при проведении психологического эксперимента; 6. Методические приёмы для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на эксперимент; 7. Виды эксперимента; 8. Этические принципы проведения исследования на человеке
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022
Тема №5 Психологическое тестирование
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с методом психологического тестирования; 2. Сформировать представление о психологической диагностике и тестологии, психологическом диагнозе; 3. Рассмотреть процедуру проведения психологического тестирования и разнообразие видов психологических тестов; 4. Ознакомиться с профессионально-этическими принципами проведения психологического тестирования; 5. Разобрать психометрические показатели психологических тестов – надежность и валидностью 6. Изучить область применения психологического тестирования в разных сферах деятельности клинического психолога
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психологическое тестирование и его роль в психологии; 2. Классификация тестов; 3. Этические принципы проведения психологического тестирования 4. Достоинства и недостатки метода тестирования; 5. Область применения психологического тестирования; 6. Надёжность и валидность теста; 7. Процедура психологического тестирования; 8. Тесты и опросники
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд.,

перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311
4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

Тема №6 Использование метода анкетирования в психологии

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Сформировать представление об использовании метода анкетирования в психологии, его специфических особенностях, роли в психологии;
2. Познакомить студентов с классификацией анкетных вопросах, которые классифицируются по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения;
3. Разобрать структуру, разделы анкеты и требования к формулировке вопросов анкеты.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Метод анкетирования и его роль в психологии.
2. Анкетный вопрос и его функции.
3. Классификация вопросов анкеты.
4. Анкета, её структура, разделы
5. Требования к формулировке вопросов анкеты
6. Виды анкетирования
7. Достоинства и недостатки метода анкетирования

Рекомендованная литература:
1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311
4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

Тема №7 Метод ассоциативного эксперимента и изучения процессов и продуктов деятельности и их применение в психологическом исследовании

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Сформировать представление об ассоциативном эксперименте как вспомогательном методе в психологии
2. Разобрать виды ассоциаций
3. Изучить три основных вида ассоциативного эксперимента: свободный, цепной и направленный
4. Определить понятие ассоциативного поля и способы его построения
5. Сформировать представление о методе изучения процессов и продуктов деятельности в психологии

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Ассоциация, виды ассоциаций.
2. История исследования ассоциаций.
3. Ассоциативный эксперимент и его использование в психологии, понятие

ассоциативного поля. 4. Виды ассоциативного эксперимента. 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: понятие, область применения, связь с другими методами; 6. Архивное исследование как метод анализа продуктов деятельности; 7. Контент-анализ
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к некоторым практическим занятиям по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема №1 Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Рассказать обучающимсяо дисциплине «Общепсихологический практикум», её целях, задачах, основных направлениях, значимости для практической и научной деятельности клинического психолога 2. Сформировать представление о методах психологического исследования, используя классификацию методов по Б.Г. Ананьеву 3. Дать определение понятия психического феномена и уровней его детерминации	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подумать и записать примеры в тетрадь примеры всеобщих, общих и частных методов, а также примеры, которые помогли бы понять, как разграничить понятия «методология», «метод», «методика»; повторить и закрепить знания по теме «Введение в общепсихологический практикум», подготовиться к письменной самостоятельной работе с элементами тестирования; найти дополнительную информацию, помимо лекционной, в рамках методов обработки данных и интерпретационных методов	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ПОПС-формула, кейс-метод, письменная контрольная работа.	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое	

пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022
Тема №2 Требования к проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о психологическом исследовании в научно-исследовательской деятельности клинического психолога 2. Отработка навыков формулирования объекта, предмета, цели, задач и гипотезы научного психологического исследования.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, самостоятельная работа с научной статьей.
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группах, работа с научной статьей, понятийный диктант, тестирование.
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022
Тема №3 Метод наблюдения в психологии
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о методе наблюдения как одном из основных методов в психологии; 2. Познакомить студентов с научным наблюдением и его основными требованиями и характеристиками; 3. Научиться формулировать цель, объект и предмет научного наблюдения 4. Выполнить и защитить практическое упражнение №1 «Своя методика наблюдения за психическим феноменом» 5. Выполнить и защитить практическое упражнение №2 «Скрытое наблюдение» 6. Сформировать умение представлять полученные результаты проведенного научного наблюдения
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить и записать в тетрадь примеры модификационной и наследственной изменчивости, также привести более конкретные примеры комбинативной, соотносительной и мутационной (генной, хромосомной, соматической) наследственной изменчивости, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ролевая игра, кейс-метод, лабораторная работа, оценка индивидуальных проектов	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №4 Самонаблюдение и интроспекция	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о методах самонаблюдения и интроспекции как о двух различных методах в психологии 2. Познакомить студентов с методом самонаблюдения с позиции идеализма и материализма, сформировать представление о методе самонаблюдения, интроспекции как об объективном и субъективном методе 3. Сформировать навык ведения дневника самонаблюдения	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой, ведение дневника самонаблюдения в течение 10-14 дней, выполнение практического упражнения №4 «Самоанализ: «Я – школьник, Я – студент!»	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, свободно плавающая дискуссия, работа в малых группах, оценка индивидуальных проектов	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №5 Метод психологического эксперимента	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Сформировать представление о психологическом эксперименте как об основном методе в психологии;
2. Познакомить студентов с составляющими эксперимента – научной гипотезой, независимой, зависимой, внешней переменными, протоколом эксперимента;
3. Познакомить студентов с видами психологического эксперимента, эффектами, возникающими в ходе его проведения, способами минимизации этих эффектов;
4. Разобрать этические принципы проведения эксперимента, объектом которого выступает человек.
5. Научить проводить экспериментальное исследование, работать с протоколами эксперимента и делать на их основе соответствующие выводы.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подготовить по 2 примера психологических экспериментов, которые проводились в рамках экспериментальной психологии, тщательно с ними ознакомиться, уметь рассказать ход эксперимента, подготовить конспект в виде схемы эксперимента и его основных составляющих, подготовить доклад с презентацией, в котором нужно рассказать о данном эффекте: общая характеристика, история возникновения, классические случаи встречаемости данного эффекта в психологических исследованиях (желательно несколько примеров), а также озвучить способы и методические приемы контроля возникновения данного эффекта, придумать речёвку или стихотворение, в котором отражалась бы суть данного эффекта, придумать и показать сценку с выбранным эффектом, выполнение практического упражнения №6 «Составление экспериментального плана и проведение эксперимента».

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, оценка групповых проектов, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса».

Рекомендованная литература:
1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311
4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022

Тема №6 Общая характеристика метода измерения в психологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Сформировать представление о методе измерения как вспомогательном методе психологии, позволяющим давать количественную оценку качественным психическим феноменам;
2. Познакомить студентов с измерительными шкалами – номинальной, порядковой и метрическими.
3. Разобрать виды психологического измерения

4. Сформировать умение разграничивать области применения разных шкал
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию;подобрать примеры использования в психологии и психологических исследованиях методов ранжирования, выбора, парных сравнений, абсолютной оценки;подобрать психологические методики, построенные на этих методах
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, письменная контрольная работа
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022
Тема №7 Психологическое тестирование

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8

Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с методом психологического тестирования, сформировать представление о психологической диагностике и тестологии, психологическом диагнозе, процедуре проведения психологического тестирования и разнообразии видов психологических тестов. 2. Познакомить студентов с профессионально-этическими принципами проведения психологического тестирования, психометрическими показателями – надежностью ивалидностью и их видами, с областью применения психологического тестирования в разных сферах деятельности клинического психолога 3. Познакомить студентов с методикой для диагностики личностных характеристик «Личностный дифференциал», разработанной в институте им. В.М. Бехтерева, и научить применять её в практической деятельности клинического психолога. 4. Познакомить студентов с методикой для диагностики межличностного взаимодействия Т. Лири (ДМО) и научить применять её в практической деятельности клинического психолога. 5. Отработка навыков написания психологического заключения на основе психодиагностического исследования с помощью психологического тестирования.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить краткий (2-3 минутный) доклад по истории развития метода тестирования в психологии; подобрать примеры надежных и валидных психологических методик, в методических руководствах к которым хорошо описаны данные о валидности и надежности,

представленных также в числовом эквиваленте.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, доклады, кейс-метод, свободно плавающая дискуссия, оценка индивидуальных проектов.	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №8 Использование метода анкетирования в психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление об использовании метода анкетирования в психологии, его специфических особенностях, роли в психологии, об анкетных вопросах, которые классифицируются по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения. 2. Сформировать представление у студентов о структуре и разделах анкеты, о требованиях к формулировке вопросов анкеты, изучить виды анкетирования, достоинства и недостатки этого метода. 3. Отработать навык составления анкеты, проведения анкетирования и обработки его результатов.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, составить вопросы к анкете, которые бы подтверждали: индикаторную функцию, коммуникативную функцию, инструментальную функцию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, групповое обсуждение, ролевая игра, работа в малых группах, оценка индивидуальных проектов.	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №9 Метод ассоциативного эксперимента	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Сформировать представление об ассоциативном эксперименте как вспомогательном методе в психологии 2. Отработка навыков проведения свободного ассоциативного эксперимента и его анализа.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, проведение ассоциативного эксперимента на выборке от 20 человек.
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группа, групповое обсуждение, элементы социально-психологического тренинга, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», оценка групповых проектов.
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022
Тема №10 Метод изучения процессов и продуктов деятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о методе изучения процессов и продуктов деятельности в психологии 2. Научить студентов анализировать психологическую литературу в рамках чтения книги А.Р. Лурия «Потерянный и возвращенный мир» 3. Познакомить студентов с методом фрактального рисунка 4. Обучить студентов методу контент-анализа, как методу обработки данных с использованием для этого фрактального рисунка 5. Научить проводить метод анализа продуктов деятельности на основе анализа личности режиссера по продуктам его деятельности – снятым кинофильмам и делать на его основе соответствующие выводы, обобщать полученные результаты.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовка индивидуального проекта, работа в малых группах, групповое обсуждение.
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «Обсуждение вполголоса».
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум :

учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	
Тема №11 Решение кейс-задач	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Сформировать умения в подборе психологических методов при проведении психологического исследования	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: оценка кейс-задач в соответствии с ФОС по дисциплине	
Рекомендованная литература: 1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А.Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/536099 2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 307 с. https://urait.ru/bcode/535948 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: практическое пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2026. 136 с. URL: https://urait.ru/bcode/532311 4. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; М.: Юрайт, 2026. 675 с.URL: https://urait.ru/bcode/536022	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Вид контроля	Форма контроля
Текущая аттестация	- подготовка к занятиям - подготовка к текущей аттестации - подготовка творческого задания - самостоятельная работа в малых группах - составление плана выпускной квалификационной работы
Промежуточная аттестация	проводится в форме экзамена

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследованиядоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.

