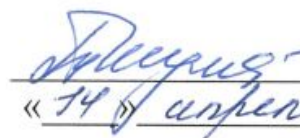


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.09.2026 14:02:52
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педиатрии

 /Т.А. Шуматова/
«14» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД. 01 Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Уровень подготовки

специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медикосанитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации. Формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

6 лет

Институт/кафедра

Институт педиатрии

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине ФТД. 01. Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» __08__2020 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» __03__2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработана авторским коллективом Института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Т.А. Шуматовой

Разработчики:

Директор института педиатрии, профессор	д-р. мед. наук, профессор	Шуматова Т.А.
Доцент	канд. .мед. наук, доцент	Столина М.Л.
Доцент	канд. .мед. наук, доцент	Шегеда М.Г.
Доцент	канд. .мед. наук	Цветкова М.М.
Профессор	д-р. мед. наук, доцент	Приходченко Н.Г.
Доцент	канд. .мед. наук	Катенкова Э.Ю.
Доцент	канд. .мед. наук	Григорян Л.А.
Доцент	канд. .мед. наук	Зернова Е.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) ФТД. 01. Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра.

Текущий контроль по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Пропедевтика детских болезней и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра

Тема №1 Лабораторные методы диагностики гематологических заболеваний	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. закрепить знания о возрастных особенностях органов кроветворения 2. рассмотреть основные лабораторные исследования при гематологических заболеваниях у детей 3. изучить особенности биохимических показателей при различных гематологических заболеваниях у детей.	
План лекции, последовательность ее изложения: - Возрастные особенности лабораторных методов исследования у детей - Особенности интерпретации результатов клинического анализа крови у детей - Особенности клинического анализа крови при различных анемиях у детей - Интерпретация биохимических показателей у детей разного возраста - Биохимические маркеры железодефицитной анемии - Гемостазиограмма. Особенности интерпретации у детей	
Рекомендованная литература: 1. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах: Том.1. / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12)– 875 с. – ISBN 978-5-4461-1804-5. – Текст : непосредственный. 2. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12) Том.2. – 895 с. – ISBN 978-5-4461-1805-2. – Текст: непосредственный. 3. Госпитальная педиатрия: учебник [Электронный ресурс] под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. URL: http://studentlibrary.ru 4. Клиническая лабораторная диагностика : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова, М. А. Годкова, Т. В. Вавиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-8930-7.	
Тема №2 Ранняя диагностика анемий. Алгоритмы диагностики анемий в детском возрасте.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. раскрыть знания по ранней диагностике анемий 2. рассмотреть ведущие клинические и лабораторные критерии анемий 3. раскрыть алгоритм диагностики анемий в детском возрасте	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение понятия анемия 2. Классификация анемий у детей 3. Особенности ранней диагностики анемий 4. Клинические и лабораторные критерии анемии 5. Алгоритм диагностики анемий в детском возрасте	
Рекомендованная литература: 1. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах: Том.1. / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12)– 875 с. – ISBN 978-5-4461-1804-5. – Текст : непосредственный. 2. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12) Том.2. – 895 с. – ISBN 978-5-4461-1805-2. – Текст: непосредственный. 3. Госпитальная педиатрия: учебник [Электронный ресурс] под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. URL: http://studentlibrary.ru 4. Неотложная педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание под ред. Б. М. Блохина Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-8478-4 5. Неонатальная гематология: практическое руководство Робертс Ирен; Бейн Барбара Дж. пер. с англ. под ред. Е. Н. Балашовой М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с 6. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие [Электронный ресурс] 3-е изд. , испр. и доп. Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра

Тема №1 Лабораторные методы диагностики гематологических заболеваний и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о возрастных особенностях системы кроветворения у детей. 2. в ходе дискуссии обсудить лабораторные методы диагностики гематологических заболеваний: 1. Общий анализ крови (ОАК) - основа диагностики: какие показатели входят в стандартный ОАК, каковы диагностические возможности каждого из них, правила забора крови (капиллярная или венозная) у детей и как это влияет на	

результаты, возрастные нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов в зависимости от возраста детей.

2. Какие показатели обмена железа (сывороточное железо, ферритин, трансферрин) являются наиболее информативными для диагностики ЖДА у детей; как интерпретировать повышение уровня ферритина у ребенка с инфекцией и анемией.

3. Рассмотреть определение анемического, гемолитического, геморрагического синдромов и синдрома костномозговой недостаточности, какие симптомы в них входят; какие изменения в ОАК характерны для каждого из этих синдромов.

4. Лабораторные признаки (прямые и косвенные) указывают на усиленный гемолиз (непрямой билирубин, ЛДГ, ретикулоцитоз, гаптоглобин); обсудить какие тесты используются для дифференциации наследственных (дефект мембраны, ферментопатия, гемоглобинопатии) и приобретенных (аутоиммунная гемолитическая анемия) форм.

5. В скрининг системы гемостаза входят лабораторные тесты (протромбиновое время, АЧТВ, количество тромбоцитов, время кровотечения), как по результатам лабораторных проб определить чем разница между нарушениями первичного (тромбоцитарно-сосудистого) и вторичного (коагуляционного) гемостаза.

6. Миелограмма и биопсия костного мозга: показания для проведения миелограммы у детей, какие диагностические задачи она решает; каковы нормальные значения миелокариоцитов и процентного соотношения клеток разных ростков в миелограмме у детей; дополнительные методы исследования пунктата костного мозга используются для точной диагностики (цитохимия, иммунофенотипирование, цитогенетика).

7. Диагностика синдромов костномозговой недостаточности: каков алгоритм лабораторной диагностики при подозрении на врожденные синдромы (например, анемия Даймонда-Блекфена) — помимо ОАК и миелограммы.

8. Лабораторные тесты необходимые для подтверждения синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания

3. проработать алгоритм дифференциальной диагностики различных гематологических заболеваний у детей:

1. Как отличить лейкемоидную реакцию от острого лейкоза,

2. Определить физиологический лимфоцитоз или патологический.

3. Какие дополнительные тесты нужны для разделения инфекционного лимфоцитоза, лимфопролиферативных заболеваний и гипопластических состояний

4. Провести алгоритм дифференциальной диагностики панцитопении у ребенка: апластическая анемия, парциальная красноклеточная аплазия, миелодисплазия, острый лейкоз, метаболические болезни (болезнь Гоше, нимаппа-пика), инфекции (парвовирус В19, ВИЧ).

5. Какие лабораторные данные помогут отличить тромботическую микроангиопатию (аТТГ, гемолитико-уремический синдром) от ИТП.

6. Как по результатам этих тестов направить дальнейший поиск:

только время кровотечения ↑ → тромбоцитопатия (болезнь Виллебранда, нарушения адгезии/агрегации);

только ПВ ↑ → дефицит VII фактора или варфарин;

только АЧТВ ↑ → гемофилия А/В, дефицит факторов XI/XII;

оба (ПВ+АЧТВ) ↑ → дефицит II, V, X или печеночная недостаточность/ДВС;

ПВ, АЧТВ, фибриноген ↓ + тромбоциты ↓ → ДВС-синдром.

7. Как отличить гемофилию А от болезни Виллебранда по данным коагулограммы и дополнительных тестов (фактор VIII, фактор Виллебранда, ристоцетин-кофактор)

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, лекциями. Подготовка конспекта по пройденной лекции и контрольным вопросам. Решение ситуационных задач по теме.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение контрольных вопросов, дискуссия, опрос, тестирование, миникейсы.	
Рекомендованная литература: 1. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах: Том.1. / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12)– 875 с. – ISBN 978-5-4461-1804-5. – Текст : непосредственный. 2. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12) Том.2. – 895 с. – ISBN 978-5-4461-1805-2. – Текст: непосредственный. 3. Госпитальная педиатрия: учебник [Электронный ресурс] под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. URL: http://studentlibrary.ru 4. Клиническая лабораторная диагностика : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова, М. А. Годкова, Т. В. Вавиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-8930-7.	
Тема №2 Ранняя диагностика анемий. Алгоритмы диагностики анемий в детском возрасте. Клиническая картина, лабораторные критерии патологии красной крови: анемический синдром, недостаточность костномозгового кроветворения (панмиелофтиз). Лабораторно-инструментальная диагностика дефицитных анемий (дефицит железа, меди, фолиевой кислоты, витамина В12, витамина Е, полидефицитная).	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания: возрастные особенности системы кроветворения у детей 2. в ходе дискуссии обсудить основные методики лабораторной и инструментальной диагностики анемий: 1. Особенности состава периферической крови при дефицитных анемиях 2. Этиологические факторы дефицитных анемий 3. Клинико-лабораторная диагностика дефицитных анемий, особенности клиники дефицитных анемий. Особенности диагностики дефицитных анемий, методы лабораторной диагностики. 4. Какие эндогенные и экзогенные факторы могут способствовать гемолизу. Причины, триггерные факторы гемолитических анемий. 5. Клинические проявления приобретенных и наследственных форм гемолитической анемии. Лабораторные проявления гемолитической анемии. 6. Дифференциальная диагностика с другими патогенетическими вариантами гемолитических и других видов анемий. 9. Этиология, патогенез апластических анемий, предрасполагающие факторы, роль наследственности.	

10. Конституциональные апластические анеми: анемия Фанкони, анемия Блэкфана – Даймонда. Приобретённые апластические анеми 3. проработать алгоритм дифференциальной диагностики анемий у детей 4. разработать план лечебно-диагностических и профилактических мероприятий при различных дефицитных анемиях у детей: 1. Принципы терапии дефицитных анемий, первичная и вторичная профилактика дефицитных анемий. 2. Принципы лечения и профилактики гемолитических анемий. 3. Параклинические методы обследования апластических анемий: лабораторные (гемограмму, миелограмму, эритрограмму, гемостазиограмму, определение осмотической стойкости эритроцитов); 4. Принципы лечения различных апластических анемий у детей. Неотложная помощь при кровотечениях. 5. провести оценку эффективности терапии дефицитных анемий.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, лекциями. Подготовка конспекта по пройденной лекции и контрольным вопросам. Решение ситуационных задач по теме.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение контрольных вопросов, дискуссия, опрос, тестирование, миникейсы.	
Рекомендованная литература: 1. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах: Том.1. / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12)– 875 с. – ISBN 978-5-4461-1804-5. – Текст : непосредственный. 2. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия»: в 2 томах / Н. П. Шабалов. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2023. – (Учебник для вузов). (Шифр ГНБК 57.3 Ш 12) Том.2. – 895 с. – ISBN 978-5-4461-1805-2. – Текст: непосредственный. 3. Госпитальная педиатрия: учебник [Электронный ресурс] под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. URL: http://studentlibrary.ru 4. Клиническая лабораторная диагностика : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова, М. А. Годкова, Т. В. Вавиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-8930-7.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Актуальные вопросы гематологии в практике врача педиатра

Вид контроля	Форма контроля
--------------	----------------

Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - тестирование; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного или письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

