

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 16.12.2025 10:45:19

Уникальный программный ключ:

89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

высшего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института симуляционных и  
аккредитационных технологий

 /B.B. Гнездилов/

«10» апреля 2025 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.17 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

<b>Специальность</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>6 лет</b> (нормативный срок обучения)
<b>Институт</b>	симуляционных и аккредитационных технологий

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело приказ № 552 от 15.06.2017

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 01 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_31\_\_»\_\_ марта \_\_2025\_\_ г., Протокол № \_8/2024-2025\_.

Рабочая программа дисциплины разработана в институте симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Директор института Гнездилов В В.

**Разработчики:**

Профессор ИСАТ (занимаемая должность)	Д-р мед.наук, доцент (ученая степень, ученое звание)	Соляник Е. В. (Ф.И.О.)
доцент ИСАТ (занимаемая должность)	Канд. мед наук (ученая степень, ученое звание)	Майстровская Ю. В. (Ф.И.О.)
доцент ИСАТ (занимаемая должность)	Канд. мед наук, доцент (ученая степень, ученое звание)	Рубашек И.А. (Ф.И.О.)

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней:**

Реализация дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (78час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (\_66\_час., в том числе 27 часов, включающий текущий контроль и промежуточную аттестацию). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**

При изучении дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить практические умения, позволяющие проводить донозологическую диагностику с морфофункциональной оценкой патологических изменений, этиологических, эпидемиологических, промышленных и бытовых факторов риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизованных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, демонстрации практических навыков, собеседования по наиболее значимым вопросам,

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, сценарии стандартизованных пациентов, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий электронных образовательных ресурсов и включает анализ протоколов спирограмм, протоколов ЭКГ, других результатов дополнительных методов исследования.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарии стандартизованных пациентов, ситуаций с определением факторов риска, эпидемиологических особенностей наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, оформляют и представляют фрагмент медицинской карты.

Написание фрагмента медицинской карты в части эпидемиологических особенностей, этиологии, донозологического определения патологии способствуют формированию умений, необходимых для выполнения диагностического и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и

коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002.Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» приказ Минтруда №399н от 25 июня 2015 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизованными пациентами, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ**

**1. Мотивация реализации дисциплины Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней.** используется для поступательного приобретения умений и навыков при освоении основной образовательной программы, значительно повышает качество образовательной деятельности и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

**Цель** освоения дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** Приобретение знаний о донозологической диагностике заболеваний на основе определения морфофункциональных изменений при физиологических и патологических состояниях для разработки профилактических мероприятий для повышения социального и эпидемиологического благополучия населения.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**:

1. Определение наличия симптомов и синдромов заболевания на основе базовых представлений о физиологических состояниях и морфофункциональных изменений при патологии внутренних органов;
2. Оценка результатов дополнительных методов диагностики для определения наличия или отсутствия патологических изменений;
3. Оценка значения этиологических, профессиональных и бытовых факторов на развитие заболеваний внутренних органов для определения направления профилактических мероприятий.

I уровень - «иметь представление» - о методиках физикального обследования, для определения и оценки физиологических состояний и патологических процессов организма человека

II уровень - «знать» - обучающиеся обладают базовыми знаниями о донозологической диагностике при неинфекционных заболеваниях внутренних органов, диагностическом значении результатов дополнительных методов обследования

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны определить объем клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны на основе проведенной донозологической диагностики определять приоритетные направления профилактических мероприятий.

## 2. Этапы реализации дисциплины:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>I. Вводная часть освоения дисциплины</b>			5-10 %
1.	Организация	Оценка необходимости изучения донозологической диагностики заболеваний на основе определения морфофункциональных изменений при физиологических и патологических состояниях	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач дисциплины	Определить необходимость освоения методов донозологической диагностики для разработки профилактических мероприятий для повышения социального и эпидемиологического благополучия населения	
<b>II. Основная часть освоения</b>			80-90 %
1	2	3	4
		Работа на VR – тренажерах с оценкой по чек-листам	
3.	Методическое и консультативное сопровождение освоения ЭОР	Подготовка эссе к ответам на вопросы открытого типа в миникейсах	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Анализ результатов специальных медико-клинико-лабораторных и функциональных исследований	
5.	Демонстрация методики	С использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Изучение видеоматериалов по диагностике заболеваний	
7.	Реализация планируемой формы освоения Текущий контроль	Демонстрация практических навыков с использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам при помощи дескрипторов «зачтено», «не зачтено»	
<b>III. Заключительная часть освоения</b>			5-10 %
8.	Подведение итогов освоения дисциплины	Вопросы по темам видеолекций в чате на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в рамках асинхронного взаимодействия Промежуточная аттестация в виде экзамена из двух частей – демонстрации практических навыков с использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам и	

		очного собеседования	
9.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Вопросы по самоподготовке, чат-общение на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в рамках асинхронного взаимодействия	

**1. Ориентировочная основа действия (ООД) по освоению дисциплины.**

Изучение разделов дисциплины. Самостоятельная работа студентов при очном и дистанционном асинхронном взаимодействии с преподавателем. Тестиирование и оценка с использованием тестовых заданий

**2. Задания для контроля уровня сформированности компетенций и сверхкомпетенций в учебное время.**

Результаты текущего контроля.

**3. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию:**

7.1. Перечень вопросов для самоконтроля знаний

- пропедевтика внутренних болезней, значение физикальных методов исследования. Этика и деонтология общеклинического обследования;
- лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования, диагностическое значение результатов обследования;
- основные представления об этиологии и эпидемиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, принципы классификации;
- письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

**8.3. Литература:**

Основная.

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика внутренних болезней. (учебник + СД) Электронный ресурс.	Мухин Н.А. Моисеев В.С.	Режим доступа <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a>	Не ограничено
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей	Под ред Гельцера Б. И. Семисотовой Е. Ф.	Медицина ДВ, 2016	67
3.	Пропедевтика внутренних болезней (учебное пособие). Электронный ресурс. Режим доступа <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	Под ред Гельцера Б. И. Семисотовой Е. Ф.	Режим доступа <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	Не ограничено
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Майстр овская Ю.В.,	Режим доступа <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	Не ограничено

		и др.	
--	--	-------	--

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Рубашек И. А. и др.	Медицина ДВ, 2020	68
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов. Учебное пособие.	Струтынский А. В., Баранов А. П. Ройтберг Г.Е.	МЕДпресс-информ., 2015	2
3.	Атлас ЭКГ (учебное пособие) Электронный ресурс.	Щукин Е.В. Суркова Е.А. Дьячков В.А.	Режим доступа <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a>	Не ограничено

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)

