

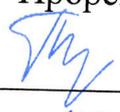
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2025 15:38:32  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 6  
к основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, направленности в области профессиональной деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 08 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

 /И.П. Черная/  
« 20 » март 2022г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ОП.18 Основы возрастной психологии

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Специальность</b>	34.02.01 Сестринское дело
<b>Область профессиональной деятельности</b>	Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни
<b>Квалификация выпускника:</b>	Медицинская сестра/медицинский брат
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок освоения ООП (ППССЗ)</b>	2 года 10 месяцев
<b>Институт/кафедра</b>	Отделение среднего профессионального образования

Владивосток – 2022

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи формирования фонда оценочных средств**

**Цель** формирования фонда оценочных средств по дисциплине ОП.18 Основы возрастной психологии заключается в оценке сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело № 502 утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г., которые позволяют осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н, III раздел, «Медицинская сестра/Медицинский брат».

#### **Задачи формирования фонда оценочных средств**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

### **2.2. Место фонда оценочных средств в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.**

2.2.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированы по каждому виду оценочных средств.

2.2.2. Фонд оценочных средств обеспечивает оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в рамках профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21.07.2020 № 475н

### **2.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) специальности 34.02.01 Сестринское дело**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности**

1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
2. Проведение профилактических мероприятий;
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

**2.3.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС СПО и определенных программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.**

Освоение дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Рефераты	1	25	Приложение 2
		Практические задания	10	6	Приложение 4
		Тестирование	1	20	Приложение 3
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования	1	40	Приложение 1

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине ОП.18 Основы возрастной психологии**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	

	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	А/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях  Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и пути становления возрастной психологии.</li> <li>2. Специфика методов возрастной психологии.</li> <li>3. Биогенетические теории психического развития.</li> <li>4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.</li> <li>5. Социальная детерминанта психического развития человека.</li> <li>6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.</li> <li>7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).</li> <li>8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.</li> <li>9. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.</li> <li>10. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.</li> <li>11. Проблема периодизации психического развития.</li> <li>12. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.</li> <li>13. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.</li> <li>14. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.</li> <li>15. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.</li> <li>16. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетический принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.</li> <li>17. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</li> <li>18. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендаjk).</li> <li>19. Внутриутробный период психического развития.</li> <li>20. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.</li> <li>21. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах.</li> <li>22. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.</li> <li>23. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.</li> </ol>

	<p>24. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.</p> <p>25. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.</p> <p>26. Концепция привязанности.</p> <p>27. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.</p> <p>28. Раннее детство: речевое развитие.</p> <p>29. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.</p> <p>30. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.</p> <p>31. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.</p> <p>32. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.</p> <p>33. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.</p> <p>34. Развитие изобразительной деятельности ребенка.</p> <p>35. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.</p> <p>36. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.</p> <p>37. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.</p> <p>38. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.</p> <p>39. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>40. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.</p>
--	---

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

## Примерная тематика рефератов по дисциплине ОП.18 Основы возрастной психологии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	А/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>2. Причины возникновения детской психологии как науки.</li> <li>3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.</li> <li>4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.</li> <li>5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.</li> <li>6. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).</li> <li>7. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.</li> <li>8. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.</li> <li>9. Этапы развития теории социального научения.</li> <li>10. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и человека.</li> <li>11. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>12. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.</li> <li>13. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?</li> <li>14. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>15. Теории детской игры.</li> <li>16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.</li> <li>17. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.</li> <li>18. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>19. Развитие воображения и творчества в период детства.</li> <li>20. Понятие развивающего обучения.</li> <li>21. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.</li> <li>22. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.</li> <li>23. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.</li> <li>24. Формирование интересов в подростковом возрасте.</li> <li>25. Психологические причины девиантного поведения подростков.</li> </ol>

## Тестовые задания по дисциплине ОП.09 Психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных	

		ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	A/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		Текущий контроль полученных знаний № 1 «Предмет, задачи, методы возрастной психологии» 1. Какая из дисциплин представляет собой более общий и теоретический курс? а) психология развития человека б) возрастная психология в) детская психология. 2. Возрастная психология изучает а) факты и закономерности развития психики человека б) общие законы развития и формирования психики в) проявления психики людей г) детей дошкольного и школьного возраста. 3. Выберите и вставьте правильный ответ: ..... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. а) наблюдение б) опрос в) тестирование г) эксперимент. 4. Из каких разделов психологической науки заимствованы методы исследования возрастного развития? а) общей психологии б) дифференциальной психологии в) детской психологии г) патопсихологии д) социальной психологии. 5. Из общей психологии в возрастную психологию пришли методы, которые используются для изучения ... а) когнитивных процессов б) личности ребенка в) восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи г) индивидуальных и возрастных различий д) межличностных отношений в детских группах е) взаимоотношений между детьми и взрослыми. 6. Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется ... а) самонаблюдением б) экспериментом в) психологическим анализом продуктов деятельности г) тестированием.

7. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки состоялось ...
- а) в 19 веке
  - б) во второй половине 19 века
  - в) в конце 18 века
  - г) в 18 веке
  - д) на рубеже 19-20 вв
  - е) в конце 17 века.
8. Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении ...
- а) предрасположено к определенному знанию
  - б) имеет знания и идеалы в готовом виде
  - в) чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена.
9. Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта):
- а) А. Бине
  - б) В. Вундт.
10. Какие теории (психологические школы) относятся к натуралистическим концепциям психического развития?
- а) школа культурной антропологии
  - б) теория рекапитуляции С. Холла
  - в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
  - г) французская генетическая психология А. Валлона
  - д) теория трех ступеней детского развития
  - е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
  - ж) теория нормативного подхода А. Геззела
11. Какие теории (психологические школы) относятся к социологическому (культурологическому) подходу психического развития?
- а) школа культурной антропологии
  - б) теория рекапитуляции С. Холла
  - в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
  - г) французская генетическая психология А. Валлона
  - д) теория трех ступеней детского развития
  - е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
  - ж) теория нормативного подхода А. Геззела
12. Теория рекапитуляции С.Холла основана на утверждении, что ...
- а) онтогенез является кратким повторением филогенеза
  - б) природа не делает скачков – развитие всегда происходит постепенно
  - в) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта
  - г) человеческое дитя есть существо генетически социальное.
13. Исторически первым в объяснении процессов психического развития ребенка был ... подход
- а) эволюционно-биологический
  - б) натуралистический
  - в) культурологический
  - г) социологический.
14. Представителями биологизаторского направления в психологии развития были:
- а) А. Геззел
  - б) С. Холл
  - в) А Валлон

- г) Ф. Боас  
 д) Э. Дюркгейм  
 е) В. Штерн  
 ж) К. Бюлер  
 з) М. Мид.
15. В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что ...
- а) психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями  
 б) психическое развитие предопределено наследственностью  
 в) онтогенез является кратким повторением филогенеза  
 г) механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.
16. Основными постулатами в социологическом подходе к изучению психического развития человека считаются следующие:
- а) решающая роль в развитии ребенка отводится социальному фактору  
 б) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта благодаря подражанию  
 в) социальные взаимоотношения между людьми являются основой развития каждого человека  
 г) сознание и личность человека культурно обусловлены.
17. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон» - онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза:
- а) Ч. Дарвин  
 б) Э. Геккель  
 в) Ст. Холл.
18. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории А. Гезелла:
- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования  
 б) Формулировка закона затухания темпа психического развития  
 в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности  
 г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением  
 д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет  
 е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности  
 ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми  
 з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)  
 и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий.
19. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории Л. Термена:
- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования  
 б) Формулировка закона затухания темпа психического развития  
 в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности  
 г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением  
 д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного

	<p>исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет</p> <p>е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности</p> <p>ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми</p> <p>з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)</p> <p>и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий</p> <p>20. К. Бюлер выделял три ступени психического развития: инстинкт, дрессура, интеллект. По его мнению, причинами психического развития являются:</p> <p>а) приобретение новых форм поведения в результате научения</p> <p>б) созревание ЦНС</p> <p>в) развитие аффективных процессов, смещение переживания удовольствия с конца действия на его начало</p> <p>г) конфронтация между природными влечениями и социальными запретами</p> <p>д) конвергенция средовых и наследственных факторов</p> <p>е) социальное научение.</p>
--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

**Перечень практических заданий:**

**Компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Практическое задание №1. «Психическое развитие от рождения до раннего детства (кризиса 3-х лет)»**

**Вопросы I:**

1. Что представляет собой психическое развитие ребенка в период новорожденности?
2. Что представляет собой кризис новорожденности?

3. Какие новообразования периода новорожденности Вам известны? В чем они выражаются?

**Вопросы II:**

1. Что представляет собой кризис первого года жизни?
2. Какой ведущий вид деятельности у ребенка данного возраста?
3. Какие новообразования периода младенческого Вам известны? В чем они выражаются?

**Вопросы II:**

1. Что представляет собой социальная ситуация развития в раннем детстве?
2. Опишите познавательную сферу ребенка данного возраста.
3. Что представляет собой кризис трех лет?
4. Какой ведущий вид деятельности у ребенка в раннем детстве?

**Задание №1:** подробно ответить на вопросы.

**Задание №2:** укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

**Практическое задание №2. «Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте»**

**Вопросы:**

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
4. Психосексуальное развитие подростка.
5. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
6. Особенности адиктивного и асоциального поведения подростков?
7. Развитие самосознания в подростковом возрасте?
8. Основные реакции подросткового возраста.
9. Формирование личности в подростковом возрасте.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Формирование эго-идентичности в подростковом возрасте.

**Задание № 1:** подробно ответить на вопросы.

**Задание № 2:** составить таблицу «Возрастная периодизация подросткового возраста в определении разных авторов»

**Практическое задание №3. «Юношество (от 15–16 до 20 лет)»**

**Вопросы:**

1. Какая направленность мышления преобладает в юношеском возрасте?
2. Какое мышление свойственно юношам и девушкам?
3. Как развивается внимание в юношеском возрасте?
4. В чем заключается умственное развитие старшеклассника?
5. Как в юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение?
6. Назовите этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону.

**Задание №1:** кратко ответить на вопросы.

**Задание №2:** Составьте таблицу: «Три подхода в выборе профессии»

**Задание №3:** укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

**Практическое задание №4. «Ранняя взрослость (20–40 лет)»**

**Вопросы:**

1. Как характеризуется период ранней взрослости?
2. В каком возрасте наблюдается пик психофизиологических, психических и интеллектуальных функций?
3. В каком возрасте происходит завершение формирования основных направлений развития высших эмоций?
4. Назовите особенности мышления в период ранней взрослости.
5. К чему может привести затянувшийся период обучения?
6. Главные проблемы в эмоциональной сфере в период ранней взрослости.
7. Характеристика мотивационной сферы в период ранней взрослости.
8. Назовите основные события семейного цикла.
9. Чем сопровождается переход от юности к взрослости в большинстве случаев?

**Задание №1:** подробно ответить на вопросы.

**Задание №2:** укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

**Практическое задание №5. «Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)»****Вопросы:**

1. Назовите физиологические изменения возраста 40-60 лет.
2. Развитие каких способностей в этом возрасте продолжается?
3. Главное достижение средней взрослости?
4. Охарактеризуйте «Я-образ» средней взрослости.
5. Назовите ведущий вид деятельности средней взрослости.
6. Охарактеризуйте кризис средней взрослости

**Задание №1:** подробно ответить на вопросы.

**Задание №2:** укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

**Практическое задание №5. «Период поздней взрослости (60 лет и старше)»****Вопросы:**

1. Как называется период старше 60 лет?
2. Что изучает геронтология?
3. Охарактеризуйте когнитивную и эмоциональную сферу периода поздней взрослости.
4. Что может являться мотивацией в период поздней взрослости?
5. От чего зависит трудоспособность в период поздней взрослости?
6. Как можно описать «Я-концепцию» периода поздней взрослости?
7. Что является ведущими факторами развития в период поздней взрослости?

**Задание №1:** подробно ответить на вопросы.

**Задание №2:** подробно опишите следующие категории. Какие различия можно выделить? Почему?

- 1) Особенности пожилого возраста.
- 2) Особенности старческого возраста.
- 3) особенности возраста долгожителей.

**Задание №3:** укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.