Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 11:07:59
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e387220b662ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«15» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.06 Основы российской государственности основной образовательной программы высшего образования

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) **универсальных (УК) компетенций.**

Описание образовательной программы [Электронный ресурс]:
https://tgmu.ru/sveden/files/eis/OOP_37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_12_Obespechenie_bezopasnosti_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Подготовка презентаций (эссе)
		Деловая игра
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы к зачету

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		01 ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ «МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ» БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ В ПОСЛАНИЯХ а) митрополита Илларион б) Вл. Соловьева в) Феофана Прокоповича ***г) монаха Филофея***

		02 ЦИВИЛИЗАЦИЯ – ЭТО а) деградация культуры, ее закат б) способ бытия данной общности в) мера развития материальной культуры ***г) ступень развития человечества*** **03 ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ КАК РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НЕПОВТОРИМЫМ НАБОРОМ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, - ЧЕРТА** ***а) цивилизационного подхода*** б) формационного подхода в) стадиального подхода г) прогрессистского подхода **04 ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ИСТОРИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫЗОВ, БРОШЕННЫЙ ЦИВИЛИЗАЦИЯМ ИЗВНЕ, И ИХ ОТВЕТ НА ЭТОТ ВЫЗОВ, СЧИТАЛ** а) Фридрих Энгельс ***б) Арнольд Тойнби*** в) Освальд Шпенглер г) Питирим Сорокин **05 СЦЕНАРИЙ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» В XXI ВЕКЕ БЫЛ ВЫДВИНУТ** а) Д. Беллом б) С. Лемом в) Ф. Фукуямой ***г) С. Хантингтоном*** **06 ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧНОСТИ И НАЦИОНАЛИЗМА В XX ВЕКЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМ СТОЛЕТИЕМ И ТРАДИЦИОННЫМ ОБЩЕСТВОМ** ***а) снизилось*** б) не изменилось в) заметно актуализировалось **07 ЭТНИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКЕ – ЭТО** а) аспект взаимоотношений между группами, которые имеют психологические и психические особенности, а также характеризуются совокупностью общих биологических признаков б) аспект взаимоотношений между группами, которые различаются отношением к собственности, местом в общественном разделении труда, уровнем доходов и характеристиками самосознания ***в) аспект взаимоотношений между группами, которые считают себя и воспринимаются другими как отличительные с точки зрения культуры*** **08 НАЦИЯ И НАЦИОНАЛИЗМ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ** ***а) нация является источником национализма*** б) национализм рождает нацию в) нация и национализм – это одно и то же **09 ГЕНОЦИД КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ В**

		ОТНОШЕНИИ МЕНЬШИНСТВ – ЭТО а) политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп ***б) систематическое преследование и физическое истребление представителей той или иной группы по расовым, этническим или религиозным мотивам*** в) содействие усвоению меньшинствами культурных образцов доминирующей культуры – культуры большинства **10 МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА – ЭТО** а) этнический процесс взаимодействия этносов, в результате которого одни поглощаются другими, при этом утрачивается их этническая идентичность б) терпимое отношение принимающего общества по отношению к группам вновь прибывающих иммигрантов ***в) признание социального равноправия этнических групп и легитимация в обществе культурного плюрализма***
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		01 ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА СОБЫТИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К XIX В. а) сражение под Полтавой ***б) Тарутинский марш-маневр*** ***в) Бородинское сражение*** г) поражение России под Нарвой д) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил **02 УКАЖИТЕ ДВА ВЕРНЫХ УТВЕРЖДЕНИЯ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, УЧАСТВОВАВШИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ВЕЛИКОРУССКОЙ НАРОДНОСТИ** ***а) славяне*** ***б) угро-финны*** в) германцы г) тюрки **03 ГЛАВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI В. ОСТАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ:** ***а) со странами ближнего зарубежья*** б) со странами северной демократии в) с США ***г) с Китаем*** **04 ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К XVIII В.** ***а) сражение под Полтавой*** б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское сражение г) оборона Севастополя ***д) поражение России под Нарвой*** **05 КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗВЕСТНЫМИ ПИСАТЕЛЯМИ XIX В.** а) Г. Державин ***б) И. Тургенев*** в) И. Бунин

		г) И. Гончаров **06 УКАЖИТЕ, КАКИЕ ДИПЛОМАТЫ РУКОВОДИЛИ СОВЕТСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКОЙ** ***а) М. Литвинов,*** б) К. Нессельроде, в) А. Чарторыйский ***г) С. Лавров*** **07 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕКАБРИСТОВ** ***а) Союз спасения*** б) Земля и воля ***в) Союз благоденствия*** г) Северный союз русских рабочих **08 ПОБЕДА РОССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г. СПОСОБСТВОВАЛА** ***а) укреплению самодержавия*** б) укреплению международного авторитета страны в) созданию благоприятных условий для проведения реформ ***г) распространению консерватизма*** **09 СУБЪЕКТАМИ РФ ЯВЛЯЮТСЯ** а) районы ***б) области*** в) штаты ***г) края*** **10 ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ НА КУЛЬТУРУ РОССИИ ВЫРАЖАЛОСЬ** ***а) во введении письменности на Руси*** б) в развитии математики ***в) в создании монастырей*** г) во развитии биологии

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** 1.Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного

		взаимодействия. 2. Великие русские путешественники 3. Иван III как государственный деятель. 4. Отечественная война 1812 г. 5. Западники и славянофилы в русской общественной мысли. 6. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского. 7. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа. 8. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева. 9. Особенности русской духовной культуры. 10. Роль христианства в формировании характера русского человека. 11. Русская идея: содержание и смысл. 12. Основные виды мировоззрений и их особенности. 13. Особенности современных российских политических партий 14. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века 15. Полномочия представителя президента в федеральном округе 16. Политическое участие. 17. Современный мир как «глобальная деревня». 18. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах. 19. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития. 20 Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы.

Критерии оценивания

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Темы презентаций.

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России

6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны 9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма

Тематическое задание для эссе.

1. На вопрос о судьбе и предназначении России в XIX идеологи правительственного лагеря выдвинули принципы: «православия, самодержавия и соборности (народности)» как присущие русскому народу от природы.
Какие события в русской истории могут подтвердить правоту или ошибочность этого взгляда?

2. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль».
Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

3. Прокомментируйте попытку русского философа Н.С. Трубецкого преодолеть идейный разрыв между западничеством и славянофильством: «Мы совмещаем славянофильское ощущение мировой значительности русской национальной стихии с западническим чувством относительной культурной примитивности России в области экономической и со стремлением устранить эту примитивность». По мнению Трубецкого «русские люди и люди народов Российского мира не суть ни европейцы, ни азиаты. Сливаясь с родной и окружающей нас стихией культуры и жизни мы не стыдимся признать себя – евразийцами».
Насколько, на ваш, взгляд эта характеристика соответствует действительности?
Насколько идея евразийства актуальна сегодня?

4.. П.Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине».
Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он?

5. Русский мыслитель начала XIX в. П.Я. Чаадаев в поисках определения места России в мировом цивилизационном процессе нашел следующий ответ: «Мир искони делился на две

части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком обхвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные пред историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее» (П.Я. Чаадаев).

В чем П.Я. Чаадаев видит различия между Востоком и Западом?

6. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «В коммунизме есть своя правда и своя ложь… Коммунизм есть русское явление, несмотря на марксистскую идеологию. Коммунизм есть русская судьба… Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен».

В чем правда и ложь коммунизма с позиций Бердяева?

А какова Ваша позиция по этому вопросу? Действительно ли «коммунизм есть русская судьба»?

Как Вы относитесь к заявлению Н.А. Бердяева: «Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен»?

7. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В *отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен?*

8. Российская цивилизация представляет собой полиэтничное образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность – российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы: коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли,

благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры.

На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию.

Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя?

К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.

Требования к содержанию и структуре эссе /презентаций

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие эссе от доклада – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка **презентации** осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

Критерии оценивания презентаций/ эссе.

Отлично. Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области

Хорошо. Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой

предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе

Удовлетворительно. Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Неудовлетворительно. Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Деловая игра.

1. Концепция игры: Это игра про будущее, мы будем работать с идеями проектов, которые могли бы быть востребованы в нем и успешны. Сегодня мы будем создавать рабочие команды/фирмы/бизнесы/придумывать дела, которыми вам интересно было бы руководить и развивать в рамках своей работы.

Мы специально предлагаем вам начать работу с создания вымышленных проектов, чтобы потренироваться и лучше их понять. Цена ошибки в игре и в жизни – разительно отличаются.

Будущее на игре будет не вполне достоверным, но нам это нужно, чтобы ваши проекты были готовы к любому будущему, даже самому неожиданному. Если хотите, чтобы ваш проект существовал долго и развивался, думайте, как этого достичь.

3. Роли. Каждый член команды по согласованию с остальными выбирает роль.

4. Ожидаемый результат: обучающиеся получают навык проектной работы на конкретных примерах микропроектов. Они учатся командной работе, и тренируют совместную коммуникацию.

Сценарий игры:

Объяснение особенностей игры и правил – 10 минут. Игропрактика – 50-120 мин. Перерыв – 10 мин. Рефлексия и разбор содержания игры – 20-30 мин. Ответы на вопросы по теории – 10 мин.

В самой игре есть три основных фазы:

- Прогноз;
- Проектирование (по группам);
- Презентация проекта.

Вопросы на усвоение теории курса Основы российской государственности – 10 мин.

Требования к представлению материалов (результатов):

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны

непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме. Тематика деловой игры посвящена создания микропроектов на определенную тематику. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

«Отлично» - Обучающийся/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

«Хорошо» - Работа обучающегося /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

«Удовлетворительно» - Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«Неудовлетворительно». Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.