Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019bf0af94cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.4 Профессиональная этика состоит в овладении знаниями об основных нравственных требованиях и этических нормах поведения как во взаимоотношениях с коллегами и научным обществом, так и с клиентами и членами их семей, и умение их применять в будущей профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с выбранной профессией и формирование специфического самоощущения «себя как психолога»;
- Изучение студентами многообразия этических регуляторов профессиональной деятельности клинического психолога и приобретение умений использовать их;
- Формирование навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы);
- Формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности;
- Формирование у студента навыков общения с коллективом

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.4 Профессиональная этика относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** Анализировать факторы, способствующие и препятствующие деятельности клинического психолога **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в	**Знает:** Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся			Технология Блиц-опрос Контрольная

		сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. **Умеет:** Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. **Владеет:** Навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	работа Доклад
3.	**ПК-1**	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	**Знает:** методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей **Владеет:** Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
4.	**ПК-3**	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	**Знает:** Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений. **Умеет:** Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. **Владеет:** Создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных на основе обще-гуманитарных и математико-статистических методов.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных

ситуациях":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
			№ 2	**№ 3**	**№ 4**
			часов	**часов**	**Часов**
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	20	20	20
Лекции (Л)		24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ),		36	12	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		48	16	16	16
Рецензирование		6	-	2	2
Анализ проблемных этических ситуаций		8	-	4	4
Подготовка презентаций		8	8	-	-
Анализ художественных фильмов		8	8	-	-
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		20	-	10	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	36	36	72
	ЗЕТ	4			

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-6	1. Общие аспекты	История специальности.

2.	ОК-6	этического регулирования профессиональной деятельности психолога	Профессиональная этика в психологии.
3.	ОК-6, ОПК-3		Психолог как личность и профессионал.
4.	ОК-6, ОПК-3		Психология как сфера деятельности.
5.	ОПК-3		Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.
6.	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	2. Частные вопросы профессиональной этики психологов	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.
7.	ОПК-3, ПК-1		Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.
8.	ОК-6, ОПК-3		Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	2,3	**I. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога**	12	0	18	24	54	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, контрольная работа, доклад, написание эссе
2)	3, 4	**II. Частные вопросы профессиональной этики психологов**	12	0	18	24	54	Доклад, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, контрольная работа
3)	4	**Экзамен**					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		ИТОГО:	24	0	36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1.	Психология как сфера деятельности.	2
2.	История клинической психологии в мире.	2
3.	История клинической психологии в России.	2

4.	Профессиональная этика в психологии	2
	Итого часов в семестре	8
	№ семестра 3	
5.	Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.	2
6.	Этика практической деятельности психолога.	2
7.	Этика научной деятельности психолога.	2
8.	Этика преподавательской деятельности психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
	№ семестра 4	
9.	Психолог как личность и профессионал.	2
10.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	2
11.	Клинический психолог в системе здравоохранения.	2
12.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
	Итого часов	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 2	
1.	Психология как профессия. Понятие о житейской и научной психологии.	2
2.	Отличия психолога-любителя от психолога-профессионала.	2
3.	История психологической специальности.	4
4.	История специальности «клиническая психология»	4
	Итого часов в семестре	**12**
	№ семестра 3	
5.	Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.	4
6.	Требования к личности психолога. «Противопоказания» к работе психологом	2
7.	Этапы профессионального развития психолога. Этапы формирования индивидуального-стиля деятельности психолога.	2
8.	Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовая база в работе психолога.	4
	Итого часов в семестре	**12**
	№ семестра 4	
9.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других	2

	областей.	
10.	Этика практической, научной преподавательской деятельности психолога.	2
11.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	4
12.	Синдром «эмоционального выгорания» у психолога.	4
	Итого часов в семестре	**12**
	Итого часов	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 2 семестра			
1.	Психология как сфера деятельности	доклады, подготовка к занятиям	6
2.	История психологической специальности	подготовка к занятиям, доклады	6
Итого часов в семестре			**12**
№ 3 семестра			
3.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и здравоохранении.	анализ проблемных этических ситуаций, анализ художественного фильма, подготовка к занятиям	6
4.	Профессионально значимые личностные качества клинического психолога	подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка к текущему контролю	6
Итого часов в семестре			**12**
№ 4 семестра			
5.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	Анализ проблемных этических ситуаций	12
6.	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания у психологов.	Подготовка к текущему контролю	12
Итого часов в семестре			**24**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Психология как сфера деятельности.
2. История клинической психологии в США.
3. История клинической психологии в Европе.
4. История клинической психологии в России.
5. Этические принципы психологии.
6. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога.
7. Этические кодексы стран Европы и США.
8. Проект этического кодекса психологов России.

9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в здравоохранении.
11. Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.
12. Формирование профессиональных стратегий и индивидуального стиля деятельности психолога.
13. Основные понятия и разделы практической психологии.
14. Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.
15. Этика общения психолога с пациентом/клиентом и его (ее) родственниками.
16. Этика ведения научной деятельности.
17. Этика преподавательской деятельности психолога.
18. Правила конфиденциальности в работе психологов.
19. Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей.
20. Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.
21. Этика психоэдукационной работы психолога.
22. Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.
23. Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов.
24. Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	2	Текущий контроль	Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога.	Блиц-опрос	1	1
2)	3	Текущий контроль	**1.** Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога. **2**. Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тест-контроль Устный опрос Эссе	20	По количеству студентов
3)	4	Промежуточный контроль	Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тестовый контроль Экзамен	20	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: Разграничение специальностей «Психолог», «Психиатр», «Клинический психолог», «Педагог-психолог» и «Психотерапевт»

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Эссе: «Мои личностные качества, которые помогут мне в работе психологом»

4 семестр

для промежуточного контроля (ПК)	Тест: Профессиональная компетентность психолога - это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная этика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Одинцова О.В.	М.: Академия, 2016 – 142 с.	3	-
2.	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Нестерова А. А.	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.. — URL: Uhttps://urait.ru/bcode/395065	Неогр.д.	-
3.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие(электронный ресурс)	Дюпина С.А.	Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этический кодекс психолога (электронный ресурс)	-	URL: terra-amour.ru/main/eticheskiykodekspsihologa.html	Неогр.д.	-
2	Принципы профессиональной этики в работе психолога (электронный ресурс)	Петракова Н.В.	Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 288-289. — URL: https://moluch.ru/archive/208/51097/	Неогр.д.	-

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	«Психологическое консультирование»	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по введение в клиническую психологию: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Профессиональная этика», Подведение итогов изучения дисциплины «Профессиональная этика»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, творческих работ, написание эссе, и включает подготовку по главным темам дисциплины «Профессиональная этика».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Профессиональная этика» и методические указания для преподавателей «Профессиональная этика»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.