

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:34:29
Уникальный программный идентификатор:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

 /Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.04 Педагогика

Специальность	31.08.58 Оториноларингология
Уровень подготовки	Ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оториноларингологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оториноларингологии) общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

[https://tgmu.ru/sveden/files/zii/31.08.58_Otorinolaringologiya\(6\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zii/31.08.58_Otorinolaringologiya(6).pdf)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-31- проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-32- подготавливает проектную, научно – производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-33- проводит практические и семинарские занятия

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.58	Оториноларингология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	

И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		<p>1. Педагогика - это наука о:</p> <p>а) способах научного познания человека</p> <p>б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека</p> <p>в) психологических особенностях личности</p> <p>г) физиологических закономерностях развития личности</p> <p>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:</p> <p>а) лингвистические</p> <p>б) художественные</p> <p>в) музыкальные</p> <p>г) трудовые</p> <p>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:</p> <p>а) фрагментарность</p> <p>б) отсутствие цели</p> <p>в) системность</p> <p>г) разнонаправленность</p> <p>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:</p> <p>а) коммуникативная</p> <p>б) развивающая</p> <p>в) конструктивно-организаторская</p> <p>г) координирующая</p> <p>5. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>а) тестирование</p> <p>б) анкетирование</p> <p>в) беседа</p> <p>г) ранжирование</p> <p>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:</p> <p>а) репродуктивный</p> <p>б) локально-моделирующий</p> <p>в) адаптивный</p> <p>г) системно-моделирующий знания</p> <p>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:</p> <p>а) наглядному</p> <p>б) видеометоду</p> <p>в) практическому</p> <p>г) словесному</p> <p>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:</p> <p>а) активную</p> <p>б) интерактивную</p> <p>в) пассивную</p> <p>г) традиционную</p> <p>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:</p> <p>а) сознания</p> <p>б) чувств</p>

		<p>в) убеждения</p> <p>г) навыков и привычек поведения</p> <p>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или произвольно созданного барьера (например, произвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:</p> <p>а) «Китайская стена»</p> <p>б) «Локатор»</p> <p>в) «Гамлет»</p> <p>г) «Робот»</p>
		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</p>
		<p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) анализирует проблемы развития личности</p> <p>б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков</p> <p>в) изучает реальные процессы обучения</p> <p>г) устанавливает принципы воспитания</p> <p>2. Воспитательным методом формирования поведения является</p> <p>а) поручение</p> <p>б) убеждение</p> <p>в) приучение</p> <p>г) этическая беседа</p> <p>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:</p> <p>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом</p> <p>б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво</p> <p>в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту</p> <p>г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным</p> <p>4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения</p> <p>б) преобладание самостоятельности в обучении</p> <p>в) наличие саморефлексии в процессе обучения</p> <p>г) учёт имеющегося опыта у обучаемого</p> <p>5. К интерактивным методам обучения относятся:</p> <p>а) олимпиада</p> <p>б) работа в малых группах</p> <p>в) решение ситуационной задачи</p> <p>г) дебаты</p> <p>6. К задачам педагогики относится:</p> <p>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию</p> <p>б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка</p> <p>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества</p> <p>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе</p>

		<p>7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) передать необходимую научную информацию б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив г) предвидеть результаты своей деятельности <p>8. К средствам обучения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебное оборудование б) деловая игра в) наглядные пособия г) вебинар <p>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоодобрение б) самоанализ в) самопоощрение г) самонаблюдение <p>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) группа людей с общими интересами б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели г) объединение людей больше десяти человек
		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) педагогическая система 2) педагогическая действительность 3) педагогическая деятельность 4) педагогическая диагностика <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие <ul style="list-style-type: none"> а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека

		<p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</p> <p>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</p> <p>3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:</p> <p>1) Диагностическая</p> <p>2) Преобразовательная</p> <p>3) Коммуникативная</p> <p>4) Координирующая</p> <p>а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания</p> <p>б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым</p> <p>в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы</p> <p>г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:</p> <p>1) Соответствие воспитания реалиям жизни</p> <p>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками</p> <p>3) Согласование целей личности и общества</p> <p>4) Активность участников воспитательного процесса</p> <p>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника</p> <p>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи</p> <p>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой</p> <p>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса</p> <p>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <p>1) Академические способности</p> <p>2). Дидактические способности</p> <p>3). Авторитарные способности</p> <p>4). Перцептивные способности</p> <p>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся</p> <p>б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости,</p>
--	--	--

	<p>требовательности</p> <p>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние</p> <p>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки</p> <p>6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:</p> <p>1) Педагогическая проблема</p> <p>2) Педагогическая ситуация</p> <p>3) Педагогическая задача</p> <p>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.</p> <p>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий</p> <p>в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем</p> <p>7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:</p> <p>1) Прогностический этап</p> <p>2) Начальный период общения</p> <p>3) Управление общением в развивающемся процессе</p> <p>4) Анализ осуществлённой системы общения</p> <p>а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми</p> <p>б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой</p> <p>в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения</p> <p>г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт</p> <p>8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):</p> <p>1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом</p> <p>2) Общение на основе дружеского расположения</p> <p>3) Общение-дистанция</p> <p>4) Общение-устрашение</p> <p>а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности</p> <p>б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства</p> <p>в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии</p> <p>г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт</p>
--	--

		<p>9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гетерохронность 2) Дивергентность 3) Кумулятивность 4) Сенситивность <p>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии</p> <p>б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций</p> <p>в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям</p> <p>г) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Управленческая деятельность педагога 2) Научно-исследовательская деятельность педагога 3) Организаторская деятельность педагога 4) Деятельность самообразования и самовоспитания <p>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.</p> <p>б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.</p> <p>в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.</p> <p>г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели</p>
--	--	--

Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

- 8: 1в, 2б, 3г, 4а
 9: 1б, 2г, 3а, 4в
 10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.58	Оториноларингология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным? 2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика? 3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой? 4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие? 5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при организации и проведении научных конференций и симпозиумов? При подготовке и проведении учебных занятий? 6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности? 7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность? 8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента? 9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому? 10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?

Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

Ситуационная задача № 1
«Обучение студентов на практическом занятии»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.58	Оториноларингология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться:
В		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
В		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
В		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы при этом следует использовать?
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.58	Оториноларингология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

		<p>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы следует использовать?</p>

Э		Правильный ответ Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
Э		Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворитель но	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворите льно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

Примерные темы для дискуссий

1. Основные проблемы, возникающие в ходе методической деятельности при подготовке и проведении научно-практических конференций и симпозиумов;
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность, виды.
3. Методическая и научная составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьезными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.