

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 15.12.2025 15:34:29

Уникальный программный код:

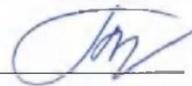
89bc0900301c561c0dcc38a48f6e7de679484a4c

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



/Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Дисциплины Б1.О.04 Педагогика**

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Уровень подготовки Ординатура

Направленность подготовки 02 Здравоохранение (в сфере оториноларингологии)

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оториноларингологии) общепрофессиональных (ОПК) компетенций.**

[https://tgmu.ru/sveden/files/zii/31.08.58\\_Otorinolaringologiya\(6\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zii/31.08.58_Otorinolaringologiya(6).pdf)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-31- проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-32- подготавливает проектную, научно – производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-33- проводит практические и семинарские занятия

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	<b>Текущая аттестация</b>	<b>Вопросы для опроса</b>
		<b>Темы для дискуссии</b>
		<b>Темы для сообщений</b>
		<b>Чек-листы для ситуационных задач</b>
2	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тесты</b>
3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Не предусмотрена учебным планом</b>

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

#### **Тестовый контроль**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.58	Оториноларингология
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
F	-	

И	<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
	<p>1. Педагогика - это наука о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) способах научного познания человека</li> <li>б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека</li> <li>в) психологических особенностях личности</li> <li>г) физиологических закономерностях развития личности</li> </ul> <p>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лингвистические</li> <li>б) художественные</li> <li>в) музыкальные</li> <li>г) трудовые</li> </ul> <p>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фрагментарность</li> <li>б) отсутствие цели</li> <li>в) системность</li> <li>г) разнонаправленность</li> </ul> <p>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативная</li> <li>б) развивающая</li> <li>в) конструктивно-организаторская</li> <li>г) координирующая</li> </ul> <p>5. К количественным методам в педагогике относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тестирование</li> <li>б) анкетирование</li> <li>в) беседа</li> <li>г) ранжирование</li> </ul> <p>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивный</li> <li>б) локально-моделирующий</li> <li>в) адаптивный</li> <li>г) системно-моделирующий знания</li> </ul> <p>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наглядному</li> <li>б) видеометоду</li> <li>в) практическому</li> <li>г) словесному</li> </ul> <p>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) активную</li> <li>б) интерактивную</li> <li>в) пассивную</li> <li>г) традиционную</li> </ul> <p>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сознания</li> <li>б) чувств</li> </ul>

	<p>в) убеждения г) навыков и привычек поведения</p> <p>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:</p> <p>а) «Китайская стена» б) «Локатор» в) «Гамлет» г) «Робот»</p>
	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</b></p>
	<p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) анализирует проблемы развития личности б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков в) изучает реальные процессы обучения г) устанавливает принципы воспитания</p> <p>2. Воспитательным методом формирования поведения является</p> <p>а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа</p> <p>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:</p> <p>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным</p> <p>4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения б) преобладание самостоятельности в обучении в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) учёт имеющегося опыта у обучаемого</p> <p>5. К интерактивным методам обучения относятся:</p> <p>а) олимпиада б) работа в малых группах в) решение ситуационной задачи г) дебаты</p> <p>6. К задачам педагогики относится:</p> <p>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе</p>

	<p>7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) передать необходимую научную информацию</li> <li>б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества</li> <li>в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив</li> <li>г) предвидеть результаты своей деятельности</li> </ul> <p>8. К средствам обучения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебное оборудование</li> <li>б) деловая игра</li> <li>в) наглядные пособия</li> <li>г) вебинар</li> </ul> <p>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоодобрение</li> <li>б) самоанализ</li> <li>в) самопоощрение</li> <li>г) самонаблюдение</li> </ul> <p>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) группа людей с общими интересами</li> <li>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями</li> <li>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели</li> <li>г) объединение людей больше десяти человек</li> </ul>
	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ З УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p> <p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая система</li> <li>2) педагогическая действительность</li> <li>3) педагогическая деятельность</li> <li>4) педагогическая диагностика</li> </ol> <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества</p> <p>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</p> <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание</li> <li>2) Обучение</li> <li>3) Образование</li> <li>4) Развитие</li> </ol> <p>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</p> <p>б) формирование важнейших социальных качеств человека</p>

	<p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</p> <p>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</p> <p>3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностическая</li> <li>2) Преобразовательная</li> <li>3) Коммуникативная</li> <li>4) Координирующая</li> </ol> <p>а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания</p> <p>б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым</p> <p>в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы</p> <p>г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соответствие воспитания реалиям жизни</li> <li>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками</li> <li>3) Согласование целей личности и общества</li> <li>4) Активность участников воспитательного процесса</li> </ol> <p>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника</p> <p>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи</p> <p>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой</p> <p>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса</p> <p>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Академические способности</li> <li>2). Дидактические способности</li> <li>3). Авторитарные способности</li> <li>4). Перцептивные способности</li> </ol> <p>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся</p> <p>б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержанке, настойчивости,</p>
--	---

	<p>требовательности</p> <p>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние</p> <p>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки</p> <p>6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогическая проблема</li> <li>2) Педагогическая ситуация</li> <li>3) Педагогическая задача</li> </ol> <p>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.</p> <p>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий</p> <p>в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем</p> <p>7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогностический этап</li> <li>2) Начальный период общения</li> <li>3) Управление общением в развивающемся процессе</li> <li>4) Анализ осуществлённой системы общения</li> </ol> <p>а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми</p> <p>б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой</p> <p>в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения</p> <p>г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт</p> <p>8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом</li> <li>2) Общение на основе дружеского расположения</li> <li>3) Общение-дистанция</li> <li>4) Общение-устрашение</li> </ol> <p>а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности</p> <p>б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства</p> <p>в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии</p> <p>г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт</p>
--	---

	<p>9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гетерохронность</li> <li>2) Дивергентность</li> <li>3) Кумулятивность</li> <li>4) Сенситивность</li> </ol> <p>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии      б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций      в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям      г) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Управленческая деятельность педагога</li> <li>2) Научно-исследовательская деятельность педагога</li> <li>3) Организаторская деятельность педагога</li> <li>4) Деятельность самообразования и самовоспитания</li> </ol> <p>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.      б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.      в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.      г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели</p>
--	--

### Ключи к тестам

#### Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

#### Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

#### Третий уровень

- 1: 1а, 2г, 3в, 4б
- 2: 1б, 2в, 3г, 4а
- 3: 1в, 2г, 3б, 4а
- 4: 1б, 2а, 3в, 4г
- 5: 1г, 2а, 3б, 4в
- 6: 1а, 2в, 3б
- 7: 1б, 2а, 3г, 4в

- 8: 1в, 2б, 3г, 4а  
 9: 1б, 2г, 3а, 4в  
 10: 1в, 2а, 3г, 4б

### **Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

### **Вопросы для опроса**

<b>Вопросы для опроса</b>		
	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
C	31.08.58	Оториноларингология
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?</p> <p>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</p> <p>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?</p> <p>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?</p> <p>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?</p> <p>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при организации и проведении научных конференций и симпозиумов? При подготовке и проведении учебных занятий?</p> <p>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?</p> <p>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?</p> <p>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?</p> <p>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?</p> <p>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?</p>

### **Критерии оценивания**

Точность и правильность ответов.

**Ситуационная задача № 1**  
**«Обучение студентов на практическом занятии»**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
C	31.08.58	Оториноларингология
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться:</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы при этом следует использовать?</p>
B		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?</p>

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
C	31.08.58	Оториноларингология
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

		<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
B		Вопрос к задаче:  Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ  Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами
B		Вопрос к задаче:  Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ  Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии
B		Вопрос к задаче:  На какие дидактические принципы необходимо опереться?
Э		Правильный ответ  Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых
B		Вопрос к задаче:  Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
Э		Правильный ответ  Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.
B		Вопрос к задаче:  Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
Э		Правильный ответ  При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.
B		Вопрос к задаче:  Какие воспитательные методы следует использовать?

		Правильный ответ  Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
		Вопрос к задаче:  Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
		Правильный ответ  Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворительно	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворительно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

#### **Примерные темы для дискуссий**

1. Основные проблемы, возникающие в ходе методической деятельности при подготовке и проведении научно-практических конференций и симпозиумов;
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

#### **Темы для сообщений**

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность. виды.
3. Методическая и научная составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.