Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 16:00:06
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологичееских дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология
## основной образовательной программы
## высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности<br>Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток – 2025**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований **общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-2, ОПК-3).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Текущая аттестация**** | **Контрольная работа** |
| | | **Тестирование** |
| | | **Реферат** |
| | | **Кейс-метод** |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | **Вопросы для собеседования** |

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Материалы для контрольных работ**

**ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № __1__**
**ВАРИАНТ 1**
**Задание 1**
Назовите основные свойства знаний и умений как результат учения.
**Задание 2**
Объясните содержание обучения как фактор учения.
**ВАРИАНТ N 2**
**Задание 1**
Назовите свойства процесса учения
**Задание 2**
Метод объяснения как факторов учения

**ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № __2__**
**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1**
Теория обучения и научения до полного освоения Блюма
**Задание 2**
**Мотивация достижения и факторы ее формирования**
**ВАРИАНТ N 2**
**Задание 1**
**Теория и практика обучения в Вальдорфской школе**
**Задание 2**
**Внутренняя мотивация и факторы ее формирования**

**МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТЫ (для проверяющего)**
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**
**ВАРИАНТ 1**
**Задание 1**
**Назовите основные свойства знаний и умений как результат учения.**
Свойства знаний и умений похожи и многочисленны.
1) Знания могут быть полными и неполными. Неполные знания порождают ошибочные действия. Критерий полноты знаний – соответствиеопределенной задачи или ситуации.
2) Мера обобщенности знаний и соответственно действий. Знания более обобщенные являются более эффективными и ценными.
3) Степень интериоризации (переход внутрь, степень готовности к воспроизведению). Действие и знание могут существовать во внешней форме – при опоре на знаковые средства (описания, инструкция). Чем ниже степень интериоризации, тем ниже степень воспроизведения.
4) Степень осознаваемости знаний умений ( автоматизации). Действия выполняются максимально осознанно. Хорошо усвоенное действие выполняется автоматизированно.
5) Степень сознательности действий и знаний. Действия выполняемые автоматически, могут быть осознаваемыми ( человек может объяснить как он совершал это действие и неосознаваемыми(чел. не может объяснить как он это делал ( владение родным языком)). Знания , полученные неосознанно: по образцам, путем подражания. Владение житейскими понятиями неосознанно.
6) Деятельность актуализации знаний и выполнения действий.
7) Степень напряженности работы сознания или выполнения действий.

**Задание 2**
**Объясните содержание обучения как фактор учения.**
Содержание обучения – особенности и характеристики тех знаний, которые передаются учащимся (характеристики знаний, с которыми учитель приходит к учащимся). Профессионализм и компетентность учителя, а также личностные факторы играют роль в процессе учения. Преподаватель должен обеспечивать эффективность процесса учения. Преподаватель должен обладать оптимальным уровнем знаний. Знания, с которыми он приходит к учащимся, должны быть достаточными, чтобы осваивались умения и знания в процессе учения. Полнота знаний относительна – для подготовки теоретика они одни, для практика другие. При этом полнота знаний не должна быть избыточной, в результате этого может возникнуть перегрузка учащихся, и усвоение будет не эффективным.
Содержание обучения:
1) оптимальная полнота знаний, достаточная для того, чтобы освоить ту деятельность, к которой готовится учащейся.
2) обобщенность и систематичность знаний – важнейший приоритет в любой дисциплине. Большое количество конкретного материала, плохо систематизировано, мешает учащимся усваивать знания. Смысл основных содержаний знаний помогает определить место конкретных знаний в системе. Противоположная ошибка – избыток систематических знаний и недостаток конкретного наполнения этих знаний. Необходим баланс между систематическими представлениями и конкретикой.

3) логическая строгость знаний. Любые знания должны быть построены на умозаключениях и доказательствах или опровержениях без логических ошибок. Определения не должны быть метафорическими, дезориентирующими и т.п.. Классификация не должна быть непонятной, без промежуточных групп и классов; основная классификации должны быть построены по всем правилам логики. ( понятия, определения, классификация, утверждения, умозаключения и доказательства).
4) четкая дифференциация и связь между эмпирическими и теоретическими знаниями.
Сами по себе понятия эмпирического и теоретического характера многообразны. Обобщенное знание – это еще не теоретическое знание, потому что он ничего не объясняет. Иерархия составов по Леонтьеву это не теория, а эмпирическое утверждение. Теория личности как социальной детерминизации иерархии мотивов – это теория.
5)разнообразие языков – депрезентация знаний. Модельные, схематические, систематически представления знаний необходимы для лучшего сохранения знаний в памяти – содержания знаний хранятся не в текстовой форме. Текст – развернутое представление знаний.

**ВАРИАНТ N 2**
**Задание 1**
**Назовите свойства процесса учения**
1) Результативность (достигнут или не достигнут результат)
2) Длительность,скорость, темп
3) Напряженность
4) Эффективность – производная характеристика учения.
Результат может быть достигнут за длительное время и с большим напряжением, тогда учение результативно, но не эффективно. Эффективным является учение, в котором результат достигается за меньшее время и с меньшей степенью напряженности.
В поиске эффективного способа учения необходимо учитывать оптимальное соотношение его свойств. Результат может достигаться изменением напряженности, если учение связано с перенапряжением, оно нецелесообразно.

**Задание 2**
**Метод объяснения как факторов учения**
Метод объяснения: информационный (знание дается в готовом виде, учитель оказывает минимальную помощь учащемуся), проблемный (преподаватель не сообщает нужных знаний, а происходит совместный поиск знаний)и дедуктивный
(часть общих знаний преподаватель дает информационно, а частные следствия из этих знаний ученик выводит самостоятельно). Сравнительная эффективность методов оценивается по длительности и напряженности процесса обучения и по развивающемуся эффекту (результативность).
1) информационный метод: длительность и напряженность минимальны, развивающий эффект, тоже минимальный.
2) проблемный метод: длительность и напряженность максимальные, развивающий эффект высокий.
3) Дедуктивный метод требует более длительного время по сравнению с информационным методом для частного материала. Дедуктивный метод развивает не интуицию, а логику.
Вывод: одним методом нельзя обучать, нужно учить всеми методами в определенной пропорции; 75-80% нужно давать информационным методом в сочетании с дедуктивным. К остальному материалу нужно применять проблемный метод. Проблемным методом, почти невозможно освоить программу.

**МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТЫ (для проверяющего)**
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**
**ВАРИАНТ 1**
**Задание 1**
**Теория обучения и научения до полного освоения Блюма**

Эта теория приобрела популярность в США.
Смысл этой теории в том, что при обычном обучении на каждую тему выделяется определенное количество часов, а Блюм предложил, во-первых, проходить тему не в один заход, а 2 или 3 (больше), а самое главное использовать обучающий потенциал сверстниковоговзаимообучения. Этапы обучения:
1) изложение всего материала за 2 часа
2) экспресс диагностика (учащиеся распадаются на сильных и слабых) примерно 10-15% учащихся усваивают содержание темы.
3) Сильным учащимся предлагается либо продолжить дополнительное обучение, либо помочь остальным усвоить материал. (2-ой заход); 75-80% учащихся усваивают материал на уровне сильных. Оставшиеся учащиеся усваивают тему, больше, чем наполовину. Их обучают оставшиеся ученики, за третий заход тема осваивается всеми учащимися.
В 80-х годах эта система была очень популярна, но подверглась критике в эксплуатации сильных учеников. На критику был дан ответ, что никакого принуждения вовсе нет. Подавляемое большинство ребят выбирают работу обучения, хотят помочь «слабым» ученикам, это приводит к изменению групповой динамики в классе, возникает атмосфера сотрудничества, снижается степень конфликтных отношений, что приводитк сближению учеников.
Таким образом, воспитательный эффект, а также развивающий и коммуникационный эффект решают трудности «ботанов» в общении. В Европе и России эта система не прижилась, в силу своей непривычности. В СССР отстающими учениками занимались старшеклассники, а не сверстники

**Задание 2**
**Мотивация достижения и факторы ее формирования**
Формирование мотивации, развитие мотивационной сферы является первостепенной задачей и прежде всего мотивацию достижения, характеризующей жизненную активность человека. Мотивация достижения – постоянная устремленность человека на разнообразные свершения, реализация и постановка человеком целей, личностная готовность, наличие желания решать жизненные задачи.
Внешние факторы, влияющие на развитие мотивации достижения в системе обучения:
- содержание обучения (особенно в гуманитарных дисциплинах)
- методы обучения (важна степень активности учащегося- помощь воспитателя умеренная)
- цели и задачи обучения должны быть конкретными и хорошо поняты учащимся.
- подкрепление успеха, социальная поддержка и одобрение активности
- личности родителя, воспитателя, учителя, с которых учащейся берет пример.
Внутренние факторы, способствующие развитию мотивации:
- уровень способностей и развития человека
- уверенность в себе, отношение к себе, самооценка, самоотношение.
Люди с высокой мотивацией достижения предпочитают ситуации и задачи с личной ответственностью, где результат больше зависит от них самих, а не от обстоятельств и можно получить обратную связь о своих достижениях.

**ВАРИАНТ N 2**
**Задание 1**
**Теория и практика обучения в Вальдорфской школе**
Теория разработана в 20-м веке Рудольфом Штайлером., философом, педагогом. Его система была востребована социально-демократически настроенными людьми,решившими создать в Германии фабрику, на которой была бы обеспечена нормальная жизнь всем работникам – в том числе система обучения их детей. Это была деревообрабатывающая фабрика в местечке Вальдорф и она имела специальную школу.В этой школе Штайлер реализовал свою программу. Школа получила распространение в Германии, в Голландии,во Франции и в скандинавских станах.
Задается содержание обучения:

- науки (естествознание, социальные науки, логика, искусствоведение, лингвистика)
-искусство (приобщение детей к литературной, живописной, музыкальной деятельности, театру и танцам)
- языки ( родные( грамота, письмо) и два иностранных)
-ремесла
-религия
-физическое воспитание
Программа выстраивалась следующим образом:до 10-15 лет ребенка не надо давить абстрактными знаниями и научной логикой, считал Штайле. 9 лет начальная школа – учеба осуществляется в опоре на образное мышление и воображение; научные знания, если и даются, то эмпирические. В средней школе 10-12 лет (3 года) доминирует научное, религиозное обучение. Школа должна иметь театр, где все должны принимать участие. Штерн считал, что учить надо эпохами: в течении 4-5 недель интенсивно изучается один предмет, затем другой. Все сложные знания изучаются с утра с 1-3 урок; потом часовой перерыв, а потом все остальное: искусство, спорт, музыка. По возможности учитываются индивидуальные особенности, ни на кого не давят. В результате выпускники Вальдорфской школы имеют склонность к гуманитарным областям знания, но у них нет комплекса неполноценности по отношению к естествознанию.

**Задание 2**

**Внутренняя мотивация и факторы ее формирования**

Можно выделить следующие особенности внешней и внутренней мотивации:
- внешняя мотивация в целом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя — качества;
- если внешняя мотивация (как позитивная, так и негативная) не достигает «порогового» значения или снимается вообще, внутренняя мотивация усиливается;
- при замене внутренней мотивации внешней первая, как правило, уменьшается;
- рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

Итак, суть мотивации внутреннего характера заключается в побуждении действовать.
Примеры:
- мечта, самореализация
- идеи, творчество
- самоутверждение
- убежденность
- любопытство
- здоровье
- ощущение нужности кому-то
- личностный рост
- потребность в общении.

К основным факторам учебно-воспитательного процесса, формирующего внутреннюю мотивацию, можно отнести:
- отказ от награждения и отметок, преобладание информационного смысла педагогического воздействия над контролирующим;
- создание проблемных ситуаций, применение необычных форм обучения;
- ощущение учащимися собственной компетентности, опора на их субъективный опыт;
- наличие ситуаций свободного выбора, демонстрация высоких ожиданий от ребенка;
- ненавязывание целей сверху ученику, переживание им собственной автономности, личностной причинности;
- существование обратной связи о результатах работы;
- избегание установления временных ограничений;
- создание условий для коммуникаций учащихся;
- наличие учебного содержания на разнородных уровнях сложности.

**Перечень тем для рефератов**

**ТЕМЫ НА ВЫБОР:**

1. Состав познавательных процессов в учении.
2. Описание учения как деятельности.
3. Психологические факторы эффективности учения.
4. Педагогические факторы эффективности учения.
5. Познавательное развитие в обучении.
6. Психологические факторы формирования самосознания в процессе воспитания.
7. Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании.
8. Нравственное развитие личности в обучении и воспитании.
9. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.
10. Основные положения теории учения и обучения С.Л. Рубинштейна.
11. Основные положения теории учения и обучения В.В. Давыдова.
12. Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.
13. Теория обучения и научения до полного усвоения Блюма.
14. Принципы вальфдорской педагогики.
15. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.
16. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис и А.В.Петровского.
17. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
18. Основные принципы формирования личности в психоанализе.
19. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.
20. Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

В нашем курсе ***реферат*** является формой научной и учебной работы студента.

**В *реферате студент должен показать***: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения; навыки владения современной вычислительной техникой.

**Общими требованиями к реферату являются**: целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; краткость и точность формулировок; грамотное оформление.

Процесс написания реферата по психологии личности должен включать в себя два этапа: подготовительный и основной. В подготовительный этап входит выбор темы работы, составление плана, подбор и изучение литературных источников. В ходе основного этапа изучается и анализируется опыт по выбранной проблеме; обобщаются литературные источники; составляется текст реферата; формируются основные выводы и практические рекомендации; производится литературное и редакционно-техническое оформление работы.

***Подготовительный этап***

***Выбор темы***

Выбор темы следует начинать с ознакомления с имеющимися в Учебной программе тематиками рефератов (Раздел III.), также должны выбираться проблемы, существующие в психологии личности.

При выборе темы рекомендуется уяснить содержание избранной проблемы и целевую установку, получить консультацию преподавателя кафедры и наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению.

Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами.

После этого следует определить список работ (книг), подлежащих изучению. Качество написания реферата во многом зависти от умения студента работать с книгой, глубоко и всесторонне осмысливать прочитанное.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех. У каждого человека могут сложиться свои приемы и методы самостоятельной работы. Однако необходимо помнить, что работа над книгой – это работа с карандашом в руках. Запись прочитанного дисциплинирует, облегчает умственный труд,

мобилизует внимание, предохраняет от возможных неточностей.

Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план прочитанного, выписки, тезисы, конспектирование. Необходимые выписки можно делать в конспекте лекций с указанием источника: фамилии и инициалов автора, названия работы, где, когда и каким издательством издана работа, где находится выписанная цитата или другой материал.

***Основной этап написания реферата***

а) Сбор и накопление информации, по изучаемой проблеме;

б) Анализ и осмысление полученных данных, и формирование теоретических выводов;

в) Проверка выводов и выработка практических рекомендаций.

Собранный фактический материал сосредотачивается в рабочей тетради, подробно анализируется, на основании его разрабатываются таблицы, диаграммы, схемы, выводы и практические рекомендации, которые затем включаются в текст реферата.

При написании реферата особое внимание необходимо обратить на такие вопросы как логическое изложение материала, доказательность, объективность, четкое по структуре, грамотное литературное изложение и правильное оформление.

***Структура реферата***

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основная часть;
5) заключение;
6) список литературы.

***Требования к структурным элементам реферата***

***Введение.***

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники.

***Основная часть.***

Реферат содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить обоснованием последующих разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

***Заключение.***

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теме реферата, по проведенному анализу конкретного объекта исследования.

***Оформление реферата***

***Объем реферата*** в пределах 20 страниц.

Реферат должна быть грамотно написан и правильно оформлен. Писать следует на одной стороне листа ***формата А4*** (210Ч297 мм). Реферат должен быть отпечатан на

компьютере через ***одинарный межстрочный*** интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие **размеры полей**: левое 3 см; правое – 1 см; нижнее и верхнее поля по 2,5 см. Схемы, рисунки и таблицы следует выполнять черным цветом.

Страницы работы следует ***нумеровать арабскими цифрами***, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу – справа, на четных – слева без точки в конце или по центру.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

***Ссылки.***

При ссылке на произведение после упоминания о нем в тексте реферата проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник, номер 6, С. 4-5. Например: *«Петровский А.В. раскрывает многоуровневую структуру межличностных отношений с различными возможными проявлениями сплоченности* [6, С. 4 - 5]*»…*

При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблицы 2), «по данным рисунка 3», (рисунок 4), «в соответствии с приложением А», (приложение Б), «по формуле (3)».

**Фонд тестовых заданий**

## Раздел I

**1. Педагогическая психология возникла:**

а) в началеXIX в.

б)+ во второй половине XIX в.

в) в середине XIX в.

г) в началеXX в.

**2. Термин «педагогическая психология» был предложен:**

а) К. Д. Ушинским

б) П. П. Блонским

в) +П. Ф. Каптеревым

г) Дж. Дьюи

**3. Основоположником русской педагогической психологии является:**

а) + К. Д. Ушинский

б) П. Ф. Каптерев

в) А. П. Нечаев

г) А. Ф. Лазурский

**4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:**

а) в 1872 г.

б) в 1880 г.

в) + в 1876 г.

г) в 1885 г.

**5. Что является предметом педагогической психологии:**

а) +взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта;

б) учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации

*6. Объект педагогической психологии - это:*

а) закономерности обучения и воспитания
б) психологические новообразования
в) +развивающийся человек и образовательный процесс
г) методы обучения и воспитания

**7. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:**

а) 1922 г.
б) 1930 г.
в) + 1926 г.
г) 1933 г.

**8. Педология возникла:**

а) во второй половине XIX в.
б) в началеXX в.
в) в середине XIX в.
г)+на рубеже XIX—XX вв.

**9.Основоположником российской педологии является:**

а)+ А. П.Нечаев
б) К. Д. Ушинский
в) В.М. Бехтерев
г) Н. Н. Ланге

**10. Основателем зарубежной педологии считается:**

а) + С. Холл
б) Дж. Уотсон
в) Дж. Дьюи
г) У. Джемс

**11. Первая педологическая лаборатория была создана:**

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
б) У. Джемсом в 1875 г.
в) + С. Холлом в 1889 г.
г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

**12.Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:**

а) в 1928 г.
б) + в 1936 г.
в) в 1932 г.
г) в 1939 г.

**Таблица ответов:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | а | в | а | в | в | г | а | а | в | б |

## Раздел II

**1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:**

а) + организационным методам
б) способам обработки данных
в) эмпирическим методам
г) интерпретационным методам

**2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:**

а) + наблюдением
б) констатирующим экспериментом
в) формирующим экспериментом
г) квазиэкспериментом

**3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:**

а) от регулярности
б) + от позиции наблюдателя
в) от упорядоченности
г) от активности наблюдателя

4. **Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается:**
а) методом анализа продуктов деятельности
б) + экспериментальным методом
в) контент-анализом

**5.Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:**
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) + о наличии причинной связи между явлениями

**6. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:**
а) +экспериментальный
б) структурный
в) лонгитюдный

**7. К организационным методам психолого-педагогического исследования относится:**
а) биографический
б) генетический
в) +сравнительный

**8. К интерпретационным методам психолого-педагогического исследования относится:**
а) психодиагностический
б) +генетический
в) качественный анализ

**9. Естественный эксперимент был впервые предложен**:
а) П.П.Блонским
б) +А.Ф.Лазурским
в) Л.С.Выготским

**10. Укажите авторов теории проблемного обучения:**
а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
б) +А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

**11. Авторами, какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:**
а) теория проблемного обучения
б) +теория развивающего обучения
в) теория поэтапного формирования умственных действий

**12. Учение - это процесс:**
а) передачи знаний от старшего поколения к младшему
б) групповой деятельности по усвоению знаний
в) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
г) + индивидуальной познавательной деятельности человека

**13. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотнесение информации с целями и прошлым опытом называется:**
а) +релевантность,
б) конгруэнтность.

**14. К внутренним критериям сформированности навыка относят:**
а) +отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
б) правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
в) скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

**15. К внешним критериям сформированности навыка относят:**

а) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости

б) +правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)

в) выпадение промежуточных операций

**16. Какой этап является завершающим в формировании навыка:**

а) подготовительный (аналитический)

б) +варьирующий (ситуативный)

в) стандартизирующий (синтетический)

г) ознакомительный

**17. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:**

а)+широкие познавательные мотивы

б) учебно-познавательные мотивы

в) широкие социальные мотивы

г) личные мотивы

**18. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:**

а) нет

б) +да

**19. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность**

а) +принцип научности

б) принцип систематичности

в) принцип доступности

*20. Главной целью традиционного обучения является:*

а) + формирование знаний, умений и навыков

б) формирование способности и потребности в саморазвитии

в) формирование гражданского долга и чувства ответственности

г) формирование и совершенствование интеллектуальных функций.

*21. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:*

а) Л.И. Божович

б) + П.Я. Гальперин

в) Н.А. Менчинская

г) Л.С. Выготский

**22. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:**

а) умением решать сложные задачи

б) + самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения

в) возникновением познавательной потребности

г) быстрым темпом усвоения учебного материала.

**23. В основу развивающего обучения легло понятие:**

а) научение

б) +зона ближайшего развития

в) поэтапное формирование умственных действий

г) личностный смысл

**24. К характеристикам инновационного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:**

а) целью обучения является развитие личности учащихся

б) + учащийся является объектом, а не субъектом деятельности

в) основной тактикой общения является сотрудничество

г) учитель широко использует активные методы обучения

**Таблица ответов:**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | б | б | г | а | в | б | б | б | б | г |

| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | б | б | а | б | а | а | б | б | б | б |

## Раздел III

## 1.Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении

а) + индикаторное,
б) сдерживающее
в) деструктивное

**2. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на**

а) процесс
б) результат
в) +процесс и результат

**3) Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на**

а) +процесс
б) результат
в) процесс и результат

**4. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:**

а) педагогическая направленность
б) +педагогическая рефлексия
в) педагогическое мышление

**Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:**

а) +педагогическое целеполагание
б) педагогическая направленность
в) педагогическое мышление

**5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**

а) личностный рост
б) воспитанность
в) + воспитуемость
г) самовоспитание

**6. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как:**

а) организаторская
б) коммуникативная
в) + конструктивная
г) гностическая

**7. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность и т.п. составляют суть:**

а) дидактических способностей
б) +коммуникативных способностей
в) академических способностей
г) организаторских способностей

**8. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**

а) проявляются в процессе организации учебной работы
б) осуждаются другими людьми
в) + затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности
г) заставляют уделять работе много времени и внимания

**9. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:**

а) традиционное обучение
б) программированное обучение
в)+ проблемное обучение
г) догматическое обучение

**11. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:**

а) конструктивный
б) организаторский
в) коммуникативный
г) +перцептивный

**12. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:**

а)+ демократический
б) непоследовательный
в) либеральный
г) авторитарный

**Таблица ответов:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | а | б | а | в | в | а | в | в | г | а |

**Перечень примерных кейсовых задач**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась учитель начальных классов (У.) с запросом исследования у детей 3 кл. памяти и внимания. По ее мнению, у большинства детей низкий уровень запоминания и внимательности.<br>**Причина обращения**: по мнению учителя, большинство детей на уроке русского делают ошибки по причине невнимательности. Учитель проверяет тетради, проводит работу над ошибками, но впоследствии, дети часто делают подобные ошибки повторно.<br>**Краткий анамнез:** У. 27 лет, в опыте педагогической деятельности один выпуск начальных классов, который прошел успешно. Педагогическая деятельность нравится, после педагогического училища работает учителем начальных классов. Замужем, своих детей пока нет. В настоящее время в ее классе треть учеников узбекской национальности, которые в основном справляются с учебной деятельностью, но разговаривают с акцентом, что вызывает насмешки одноклассников. Класс разделился на несколько групп: группа детей узбекской национальности, которая состоит из 5 мальчиков и двух девочек, группа из 10 девочек и группа из 8 мальчиков русской национальности, которые общаются только между собой и часто конфликтуют с другими группами. Домашние задания, учащиеся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | основном делают старательно, но классная работа по русскому языку желает лучшего. В классе обстановка напряженная, дети часто конфликтуют. В классе все ученики учатся с 1-го класса. Напряженной обстановка в классе стала наблюдаться с 3-го класса. Дисциплину на уроках учителю удается поддерживать посредством своего авторитета. |
| В | 1 | Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления? |
| В | 2 | Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации? |
| В | 3 | Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации? |
| В | 4 | Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией? |

**Оценочный лист**

**к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 1**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась учитель начальных классов (У.) с запросом исследования у детей 3 кл. памяти и внимания. По ее мнению, у большинства детей низкий уровень запоминания и внимательности.<br>**Причина обращения**: по мнению учителя, большинство детей на уроке русского делают ошибки по причине невнимательности. Учитель проверяет тетради, проводит работу над ошибками, но впоследствии, дети часто делают подобные ошибки повторно.<br>**Краткий анамнез:**<br>У. 27 лет, в опыте педагогической деятельности один выпуск начальных классов, который прошел успешно. Педагогическая деятельность нравится, после педагогического училища работает учителем начальных классов. Замужем, своих детей пока нет. В настоящее время в ее классе треть учеников узбекской национальности, которые в основном справляются с учебной деятельностью, но разговаривают с акцентом, что вызывает насмешки одноклассников. Класс разделился на несколько групп: группа детей узбекской национальности, которая состоит из 5 мальчиков и двух девочек, группа из 10 девочек и группа из 8 мальчиков русской национальности, которые общаются только между собой и часто конфликтуют с другими группами. Домашние задания, учащиеся в основном делают старательно, но классная работа по русскому языку желает лучшего. В классе обстановка напряженная, дети часто конфликтуют. В классе все ученики учатся с 1-го класса. Напряженной обстановка в классе стала наблюдаться с 3-го класса. Дисциплину на уроках учителю удается поддерживать посредством своего авторитета. |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?** |
| Э | | Из условия задачи известно, что У. имеет опыт педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности более шести лет, из них один успешный выпуск начальной школы. Ученики 3 кл., 9,5 -10 лет, в составе 25 чел. учатся в данном составе с первого класса, обстановка выраженно напряженной стала с 3-го класса. Домашние задания ученики делают внимательно, но самостоятельную работу в классе по русскому языку, большинство учеников делает с ошибками.<br>**Объективные факторы ситуации**. 10 лет - специалисты выделяют как начало младшего подросткового возраста, который имеет свои особенности. Однозначно сказать, когда именно наступает этот период невозможно, ведь он зависит не от календарного возраста, а от индивидуальных особенностей организма. В этот период основные трудности наблюдаются в отношении школьника к учебе и к сверстникам. Ситуация усугубляется тем, что в классе есть дети из другой культурной среды, которые разговаривают с акцентом.<br>**Субъективные способы преодоления ситуации** – учитель отметила низкий уровень внимания и памяти. Напряженная обстановка в классе отмечается насмешками в адрес детей узбекской национальности, разговорами на уроках, деления класса на группы. Учитель старается не обращать внимания на культурные различия, считает, что ей удается этот вопрос регулировать дисциплиной. Дети в этом возрасте учителя слушают. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?** |
| Э | | **Прогноз развития данной ситуации.**<br>1. В данной ситуации учитель обратила внимание в первую очередь на низкий уровень памяти и внимания у большинства детей при самостоятельной работе на уроках. Для проведения формирующего эксперимента по развитию внимания и памяти достаточных оснований нет: дети показывают низкие результаты только на самостоятельной работе в классе по русскому языку, по другим предметам в классе они справляются достаточно успешно. Напряженная ситуация в классе, которая вызвана не сколько разно национальным составом, сколько началом подросткового возраста, может быть скорректирована проведением социально-психологического тренинга, направленного на коррекцию эмоционально-волевой сферы, гармонизацию межличностных отношений.<br>В том случае, когда ситуация останется без внимания, поведение учащихся не изменится, и в дальнейшем будет оказывать негативное влияние на учебный процесс. |
| | Р2 | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| | Р1 | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| | Р0 | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?** |
| Э | | Исходя из прогноза развития ситуации, необходимо:<br>- провести СПТ на тему развития эмоционально-волевой сферы и гармонизации межличностных отношений в классе;<br>- предварительно провести профилактическую беседу с родителями, ознакомив их с психологическими особенностями начала подросткового возраста, взять их согласие на проведение СПТ. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| | | |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?** |
| Э | | 1.Профилактическая беседа с родителями на классном собрании о психологических особенностях начала подросткового возраста.<br>2. Аргументация проведения СПТ, письменное согласие родителей на проведение СПТ.<br>3.Составление программы СПТ<br>4.Утверждение программы СПТ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5.Согласование времени проведение СПТ с руководством школы, родительским комитетом.<br>6.Отчет о проведении СПТ, выводы |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Боленкова Елена Федоровна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**«Педагогическая психология» №2**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась классный руководитель (К.Р) |

| | | |
|---|---|---|
| | | выпускного класса с запросом о проведении психологической беседы о вреде курения.<br>**Причина обращения**: По наблюдению К.Р. половина учащихся 11 кл. курят, чего не наблюдалось в прошлом году. Курящих, по ее мнению, раньше было несколько чел. А сейчас К.Р. стала замечать участившиеся случаи курения девочек.<br>**Краткий анамнез:** К.Р. 47 лет, опыт педагогической деятельности 25 лет. Замужем, имеет взрослую дочь, сама никогда не курила, вредные привычки, особенно у женщин, осуждает. Беседы с учениками, как классный руководитель проводит регулярно, но считает большинство из них не эффективны, т.к. учащиеся к ней привыкли, и считают, что она все мероприятия проводит для галочки. Учащиеся сами ей говорят, что они понимают, что ей по должности так говорить необходимо, но на самом деле почти все выпускники курят. Это и обеспокоило К.Р. |
| В | 1 | Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления? |
| В | 2 | Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации? |
| В | 3 | Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации? |
| В | 4 | Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией? |

**Оценочный лист**
**к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 2**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась классный руководитель (К. Р) выпускного класса с запросом о проведении психологической беседы о вреде курения.<br>**Причина обращения**: По наблюдению К.Р. половина учащихся 11 кл. курят, чего не наблюдалось в прошлом году. Курящих, по ее мнению, раньше было несколько чел. А сейчас К.Р. стала замечать участившиеся случаи курения девочек.<br>**Краткий анамнез:** К.Р. 47 лет, опыт педагогической деятельности 25 лет. Замужем, имеет взрослую дочь, сама никогда не курила, вредные привычки, особенно у женщин, осуждает. Беседы с учениками, как классный руководитель проводит регулярно, но считает большинство из них не эффективны, т.к. учащиеся к ней привыкли, и считают, что она все мероприятия проводит для галочки. Учащиеся сами ей говорят, что они понимают, что ей по должности так говорить необходимо, но на самом деле почти все выпускники курят. Это и обеспокоило К.Р. |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?** |

| | | |
|---|---|---|
| Э | | Из условия задачи известно, что К.Р.. имеет опыт педагогической деятельности более 25 лет., являясь классным руководителем выпускного класса, обеспокоена участившимися случаями курения, особенно у девочек.<br>**Объективные факторы ситуации**. Выпускной класс, 16-17 лет,<br>Для кризиса 16-17 лет, характерны различные страхи. Для выпускников главным событием является окончание школы, сдача ЕГЭ, дальнейшее самоопределение. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.<br>Курение в этот период может являться своеобразным ритуалом для снятия психоэмоционального перенапряжения, особенно в компании друзей.<br>**Субъективные способы преодоления ситуации** – К.Р. отмела резкое увеличение числа курящих учеников, особенно среди девочек, которые раньше не курили. Успеваемость в классе хорошая, сдача ЕГЭ у К.Р. не вызывает опасений, учащихся также настраивает, что потенциал для сдачи ЕГЭ у них хороший, отстающих нет. К.Р. провела профилактическую беседу о вреде курения, но это оказалось неэффективным. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?** |
| Э | | **Прогноз развития данной ситуации.**<br>К.Р. заметила, что число курящих ребят в выпускном классе резко увеличилось. Проводимые ее профилактические беседы результата не дали. Дальнейший прогноз заключается в следующем:<br>1. Кризис 16-17 лет характеризуется разнообразными страхами перед будущим. Главным для выпускников является сдача ЕГЭ, дальнейшее самоопределение. Учитывая данные аспекты кризисного периода, можно предположить, что курение у выпускников связано с психоэмоциональным напряжением. Курение является распространенным и доступным способом, который в социуме, до сих пор, ложно, считается эффективным способом снять напряжение, успокоится. На самом деле курение в меньшей степени дает такой эффект, доставляя курильщикам больше проблем со здоровьем физическим – кашель, бронхиты, головные боли.<br>2. Проведение профилактической беседы не только с медицинской точки зрения, но и психологической, возможно мотивирует выпускников овладеть методами снятия эмоционального напряжения, психической |

| | | |
|---|---|---|
| | | саморегуляции. |
| | Р2 | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| | Р1 | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| | Р0 | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?** |
| Э | | Исходя из прогноза развития ситуации, необходимо:<br>- провести профилактическую беседу на тему: «Что побуждает человека закурить?»<br>- проанализировать с учащимися медицинские и психологические аспекты вреда курения;<br>- провести СПТ, включающий обучение упражнениями снятия психоэмоционального напряжения, психоэмоциональной саморегуляции.<br>- предварительно провести профилактическую беседу с родителями, ознакомив их с психологическими особенностями кризиса 16-17 лет, взять их согласие на проведение СПТ «Саморегуляция эмоционально-волевой сферы». |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?** |
| Э | | 1.Профилактическая беседа с родителями на классном собрании о психологических особенностях кризиса 16-17 лет.<br>2.Аргументация проведения СПТ «Саморегуляция эмоционально-волевой сферы», письменное согласие родителей на проведение СПТ.<br>3.Составление программы СПТ<br>4.Утверждение программы СПТ<br>5.Согласование времени проведение СПТ с руководством школы, родительским комитетом.<br>6.Отчет о проведении СПТ, выводы, заключение, прогноз. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| | | |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) –в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) –выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) –выбраннаястратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно выбраннаястратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Боленкова Елена Федоровна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**«Педагогическая психология» №3**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась учитель математики (У.) по поводу конфликтной ситуации с учеником 9 кл. А.<br>**Причина обращения.**ученик А. периодически не делает домашние задания, на уроке ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. По контрольной работе получил двойку, работу над ошибками не сделал. Учительница повысила голос, сделала строгое замечание в классе, на что А. грубо ответил: «Отстаньте от меня, я все ровно ОГЭ по математике не сдам». Учитель сказала, чтобы завтра в школу пришла мама. А. ответил, что ей некогда, она работает. Учительница спросила, «Кто может из взрослых прийти?». А. ответил, что может быть придет бабушка. Поскольку разговор произошел в классе, ученики стали смеяться, А. вышел из класса и ушел из школы. Учительница позвонила А. домой. Трубку взяла бабушка. Разговор приобрел конфликтный характер. Бабушка обвинила учителя в излишней строгости и отсутствия педагогического такта. Также бабушка сказала, что учителю должно быть известно, что современные дети много времени проводят за компьютерными играми и домашнее задание практически не делают, поэтому учитель должен все объяснять на уроке, чтобы дети сдали ОГЭ. На следующий день А. пришел на урок, но домашнее задание не было сделано.<br>При беседе с классным руководителем учитель выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, увлекается компьютерными играми, успеваемость всегда была средняя. Семья неполная. Мама работает бухгалтером в торговой компании. Воспитанием в основном занимается бабушка.<br>**Краткий анамнез.** У. 45 лет, стаж педагогической деятельности 20 лет, в данной школе работает более десяти лет. Замужем, имеет взрослую дочь. Опыт участия в ОГЭ и ЕГЭ с 2009 г., т.е. с начала введения. Отношение У. к данной форме экзамена отрицательное. По ее мнению, предмет, который по расписанию два раза в неделю, и учитывая, что домашние задания самостоятельно делает небольшой процент учеников, остальные списывают из интернета, практически невозможно сдать на отлично. Лишь при условии работы с репетитором и активной самостоятельной работы есть шансы сдать ОГЭ или ЕГЭ на высокий балл. У. отметила, что учителя, предметы которых входят в ОГЭ или ЕГЭ сами часто испытывают психоэмоциональное напряжение, и не меньше школьников и родителей переживают из-за ОГЭ или ЕГЭ, т.к. администрация рассматривают успехи учащихся в ОГЭ и ЕГЭ, как показатель профессиональной компетентности |

| | | |
|---|---|---|
| | | учителя. |
| В | 1 | Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления? |
| В | 2 | Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации? |
| В | 3 | Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации? |
| В | | Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией? |

**Оценочный лист**
**к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 3**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась учитель математики (У.) по поводу конфликтной ситуации с учеником 9 кл. А.<br>**Причина обращения.**ученик А. периодически не делает домашние задания, на уроке ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. По контрольной работе получил двойку, работу над ошибками не сделал. Учительница повысила голос, сделала строгое замечание в классе, на что А. грубо ответил: «Отстаньте от меня, я все ровно ОГЭ по математике не сдам». Учитель сказала, чтобы завтра в школу пришла мама. А. ответил, что ей некогда, она работает. Учительница спросила, «Кто может из взрослых прийти?». А. ответил, что может быть придет бабушка. Поскольку разговор произошел в классе, ученики стали смеяться, А. вышел из класса и ушел из школы. Учительница позвонила А. домой. Трубку взяла бабушка. Разговор приобрел конфликтный характер. Бабушка обвинила учителя в излишней строгости и отсутствия педагогического такта. Также бабушка сказала, что учителю должно быть известно, что современные дети много времени проводят за компьютерными играми и домашнее задание практически не делают, поэтому учитель должен все объяснять на уроке, чтобы дети сдали ОГЭ. На следующий день А. пришел на урок, но домашнее задание не было сделано.<br>При беседе с классным руководителем учитель выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, увлекается компьютерными играми, успеваемость всегда была средняя. Семья неполная. Мама работает бухгалтером в торговой компании. Воспитанием в основном занимается бабушка.<br>**Краткий анамнез.** У. 45 лет, стаж педагогической деятельности 20 лет, в данной школе работает более десяти лет. Замужем, имеет взрослую дочь. Опыт участия в ОГЭ и ЕГЭ с 2009 г., т.е. с начала введения. Отношение У. к данной форме экзамена отрицательное. По ее мнению, предмет, который по расписанию два раза в неделю, и учитывая, что домашние задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно делает небольшой процент учеников, остальные списывают из интернета, практически невозможно сдать на отлично. Лишь при условии работы с репетитором и активной самостоятельной работы есть шансы сдать ОГЭ или ЕГЭ на высокий балл. У. отметила, что учителя, предметы которых входят в ОГЭ или ЕГЭ сами часто испытывают психоэмоциональное напряжение, и не меньше школьников и родителей переживают из-за ОГЭ или ЕГЭ, т.к. администрация рассматривают успехи учащихся в ОГЭ и ЕГЭ, как показатель профессиональной компетентности учителя. |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?** |
| Э | | Из условия задачи известно, что учитель обратилась психологу за консультацией в связи с тем, что у нее возник конфликт с учеником 9 кл., и его бабушкой.<br>**Причина конфликта**. Конфликтная ситуация возникла в связи с тем, что А. периодически не делает домашние задания, получил двойку по контрольной работе, работу над ошибками не сделал. Конфликт усугубился тем, что учитель попыталась поговорить с бабушкой А., но бабушка ее обвинила в отсутствии педагогического такта, т.к. в присутствии класса она сделала ему замечание и пригласила на беседу по поводу его неуспеваемости бабушку.<br>**Из анамнеза известно**, что У. работает в школе более 20 лет и последние десять лет в условиях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, замужем, имеет двоих взрослых детей. Педагогическая деятельность нравится, мысли поменять работу никогда не возникало.<br>Так же из анамнеза известно, что ученик А. воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается бабушка, мама много работает. Успеваемость всегда была средняя. А. увлекается компьютерными играми и домашние задания практически не делает.<br>**Объективные факторы ситуации.**У. принимает участие в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с 2009г. Учащиеся в большинстве своем недостаточно готовятся к экзаменам. На учителя возлагается ответственность за успешную сдачу ОГЭ, что часто вызывает психоэмоциональное напряжение.<br>Для ученика А. 9 кл., возраст 15 лет, предстоящая сдача ОГЭ является экзаменационным стрессом. С наступлением острого подросткового периода, особенно среднего этапа, в жизни человека 14 -16 лет, происходит переориентация с внутрисемейной коммуникации между родительской семьёй и ребёнком на внешнюю – друзей, сверстников – одноклассников и более старших подростков, которые являются авторитетами. Поэтому ситуацию в классе воспринял как унижающую его, над ним посмеялись одноклассники.<br>**Субъективные способы преодоления ситуации.** У. отношение к данным экзаменам неоднозначное. В 9 кл. математика по расписанию два раза в неделю, что, по ее мнению, недостаточно для успешной сдачи ОГЭ, но конкретных предложений по данному вопросу У. не разрабатывает, большинство ее учеников сдают ОГЭ на три балла.<br>А., имея среднюю успеваемость, осознает, что сдача ОГЭ для него является серьёзным испытанием и уверенности, что сдаст удовлетворительно, нет. Поскольку привычка делать регулярно домашние задания не выработалась, А. испытывает трудности в подготовке к контрольным работам. Если раньше это в итоге приводило к оценке удовлетворительно за год, то сейчас необходимо подготовиться к ОГЭ. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?** |
| Э | | Прогноз развития конфликтной ситуации в данной случае может иметь два варианта.<br>1вариант. Психологическая консультация может помочь стабилизировать ситуацию. Провести несколько консультаций с учителем, оказать ей психологическую поддержку, разъяснить риски подросткового кризиса и помочь найти компромиссное решение данной ситуации. Например, составить индивидуальный график проверки домашних заданий, план проверки основных правил русского языка, по которым А. делает существенные ошибки, разработать индивидуальную систему поощрений, допустимую в рамках преподаваемой дисциплины. При повторных конфликтных ситуациях вероятно, что А. не будет делать домашние задания, т.к. привычные паттерны поведения – заменять компьютерными играми произошедшие неудачи на уроках остается. В этом случае предлагается выяснить, какие планы у А. на будущее образование. Возможно, при желании А. перейти в 10 кл. и поступать в вуз, рекомендовать самостоятельные дополнительные занятия или занятия с репетитором. В случае поступления в колледж после 9 кл. возможно, достаточно самостоятельных занятий по индивидуальному плану.<br>2 вариант. В случае, когда учитель не обращает внимания на подобные конфликтные ситуации, они периодически повторяются, учитель испытывает дискомфорт на уроке, что в последствие приводит к профессиональному выгоранию учителя, напряжению эмоциональной сферы в классе. Поскольку возраст школьников старших классов - сенситивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы, а сенситивныйпериод — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, учителю стоит обращать повышенное внимание на эмоциональные проявление учащихся и уметь ими управлять. |
| | Р2 | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| | Р1 | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| | Р0 | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?** |
| Э | | 1. Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с учителем, учитывая специфику образовательного процесса в данном учебном заведении. Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определить оптимальное количество консультаций, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи.<br>Если нет возможности повторной консультации, разделить консультацию на два этапа с 10 мин перерывом.<br>2. Эмпатическое (активное) слушание. Принятие модели ситуации учителя в качестве временной: «Вы позвонили бабушке, так обязаны были выяснить, где находится А. в данный момент». Не стоит вступать в споры, тем более обличать ловить на противоречиях. Совместное осмысление модели создавшейся ситуации: «Правильно ли я Вас поняла, Вы несколько раз делали замечания А. по поводу невыполнения домашнего задания? На протяжении какого времени это происходило?» Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез. Например: «Не смотря на Ваши замечания, на протяжении определенного времени А. не делал домашние задания, не учил правила, в результате насколько, по-вашему мнению он мог отстать от программы?» Если клиент пришёл за помощью к психологу, то это значит, что модель проблемной ситуации у него неверная или неполная. Гипотеза 1: А. не делал домашние задания, т.к. дома его не контролировали, не интересовались его трудностями. Гипотеза 2: А. не делал домашние задания, т.к. в классе в основном никто не делает их, многие списывают контрольные работы из интернета, но у него нет интернета на телефоне, поэтому часто получает двойки. Гипотеза 3: А. имеет желание учится лучше, школу пропускает очень редко, на занятиях внимателен, но закрепление материала не происходит из-за того, что дома не занимается, правила не учит.<br>Предлагать новую модель ситуации можно только после того, как предлагаемая модель учителя изучена детально. Поскольку У. уже " запуталась" в своей проблемной ситуации, и маловероятно, что он сразу примет гипотезу психолога и согласится с ней. Поэтому важно выдвинуть несколько гипотез и подчеркнуть, что это, как предположение, можно соглашаться или нет, но они могут в процессе подтвердиться или привести к другой гипотезе, способствующей более эффективному решению.<br>Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Большое внимание следует уделить установкам, направленным на обретение спокойствия и уверенности, на коррекцию уровня тонуса (успокоиться и, когда необходимо, наоборот мобилизоваться) и уровня рациональности-эмоциональности (стать более рациональным или, когда необходимо, более эмоциональным). Установки можно "принимать" в виде самовнушения. Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Например, дыхательные упражнения, упражнения мышечной релаксации. Здесь будет полезным дать У. возможность сделать эти упражнения, потренироваться, дать под запись. Возможно, что какие-то упражнения не подойдут, тогда их, может быть, в следующий раз, потребуется изменить или модифицировать их. Помочь У. в формулировании возможных альтернатив привычному поведению. Выбор лучшей альтернативы. Например: «Для тех учеников, которые написали диктант на двойки, есть ли возможность повторно переписать его, предварительно назначив дату, указав лишь на параграфы, которые необходимо повторить, правила переписать в отдельную тетрадь для дополнительных занятий?» При этом не делая индивидуальных замечаний в классе, констатируя только факты. Разработка плана внедрения этой альтернативы. Важно понимать, что У. в будущем может просто забыть применять альтернативное поведение. Поэтому в буквальном смысле его надо натренировать на применение альтернативы. Для этого подходят разные способы, например, проиграть новую модель поведения.<br>Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего. Например: «В данной ситуации Вы сделали все возможное, побеседовали с бабушкой, с классным руководителем, выработали дальнейшие пути урегулирования этой ситуации. Может быть, Вы хотите еще что-то добавить?». В случае составления плана дальнейших консультаций, обсудить план проведения следующих занятий, на которых можно предложить упражнения, направленные на ресурс, снятие эмоционального напряжения, выработку плана альтернативной подготовки учащихся к ОГЭ, учитывая индивидуальную успеваемость. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?** |

| | | |
|---|---|---|
| Э | | **I. Работа с эмоциональным состоянием:**<br>Педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Важнейшими её показателями являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная выразительность. Педагоги современных образовательных учреждений нуждаются в психологической поддержке и в обучении приёмам снятия эмоционального напряжения.<br>Упражнение «Воздушный шар»<br>Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох.<br>«Представь, что ты — большой воздушный шар, наполненный воздухом. Стоять в таком положении 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представить себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомнить ощущения в состоянии расслабления.» Упражнение выполняется до достижения оптимального психоэмоционального состояния.<br>Упражнение «Лимон»<br>«Расположитесь удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у тебя в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуешь, что «выжал» весь сок. Расслабься. Запомните свои ощущения. Теперь представь себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь.»<br>Упражнение «Полное дыхание»:<br>1. Попробуйте дышать через нос так, чтобы сначала заполнялась нижняя часть легких. Этого можно достичь, надувая брюшную стенку (если вы втягиваете живот во время вдоха, тогда заполняется только верхняя часть легких). Губы приоткрыты.<br>2.Затем заполните среднюю часть легких, расширяя нижнюю часть области ребер и грудную клетку.<br>3. Затем заполните воздухом верхнюю часть легких, слегка приподнимая плечи и оттягивая живот.<br>4. Выполнив плавный глубокий вдох в три этапа, задержите дыхание на несколько секунд. Затем медленно выдохните через рот, постепенно втягивая живот.<br>5.Повторите упражнение несколько раз. Оно способствует быстрому обогащению кислородом всех клеток организма.<br>II.. **Работа с урегулированием конфликтной ситуации**:<br>1.Провести тестирование. (Методика К. Томаса.)<br>2.Обсудить стратегии поведения в данной конфликтной ситуации всех участников.<br>3.Обсудить стратегии поведения, которые были бы наиболее эффективны в данной ситуации.<br>4. Выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта.<br>5. Разработать варианты решений<br>6. Обсудить реализацию принятых решений.<br>Разработать поэтапный план реализации. Если процесс совместных действий заканчивается только принятием проработанного и согласованного решения, а дальше ничего не происходит и не меняется, то такое положение может явиться детонатором других, более сильных и продолжительных конфликтов. Причины, вызвавшие первый конфликт, не исчезли, а только усилились невыполненными обещаниями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **IV. Завершение работы**<br>1. Подведение итогов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| | | |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) –в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) –выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) –выбраннаястратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно выбраннаястратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Боленкова Елена Федоровна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**«Педагогическая психология» №4**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась мама (М.) старшеклассника по поводу низкой мотивации к учебной деятельности ее сына.<br>**Причина обращения.**Мама обеспокоена, что ее сын А. периодически не делает домашние задания, дома ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. Большую часть времени |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводит за компьютерными играми и просмотром фантастических фильмов. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ. Семья неполная. Мама работает диспетчером, работа сутки через трое, воспитанием часто занимается бабушка.<br>**Краткий анамнез.** Семья неполная. Воспитанием А. занимается мама и помогает бабушка, которая считает, что современная молодежь сейчас не любит учиться и проблем не видит. А. 15 лет, учится в 10 классе. Учебная мотивация снижена, возможно влияние подросткового кризиса, когда учебная деятельность отодвигается на второй план. |
| В | 1 | Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления? |
| В | 2 | Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации? |
| В | 3 | Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации? |
| В | | Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией? |

**Оценочный лист**
**к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 4**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | К школьному психологу обратилась мама (М.) старшеклассника по поводу низкой мотивации к учебной деятельности ее сына.<br>**Причина обращения.**Мама обеспокоена, что ее сын А. периодически не делает домашние задания, дома ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. Большую часть времени проводит за компьютерными играми и просмотром фантастических фильмов. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ. Семья неполная. Мама работает диспетчером, работа сутки через трое, воспитанием часто занимается бабушка.<br>**Краткий анамнез.** Семья неполная. Воспитанием А. занимается мама и помогает бабушка, которая считает, что современная молодежь сейчас не любит учиться и проблем не видит. А. 15 лет, учится в 9 классе. Учебная |

| | | |
|---|---|---|
| | | мотивация снижена, возможно влияние подросткового кризиса, когда учебная деятельность отодвигается на второй план. |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?** |
| Э | | Из условия задачи известно, что мама (М) обратилась к школьному психологу с вопросом о низкой учебной мотивации к учебной деятельности ее сына, ученика 9 кл.<br>**Причина конфликта**. Конфликтная ситуация возникла в связи с тем, что А. периодически не делает домашние задания. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ.<br>**Из анамнеза известно**, что ученик А. воспитывается в неполной семье. Часто воспитанием занимается бабушка, мама много работает. Успеваемость всегда была средняя, но последнее время увлекается компьютерными играми и домашние задания практически не делает.<br>**Объективные факторы ситуации.** Для ученика А. 9 кл., возраст 15 лет, предстоящая сдача ОГЭ является экзаменационным стрессом. С наступлением острого подросткового периода, особенно среднего этапа, в жизни человека 14 -16 лет, происходит переориентация с внутрисемейной коммуникации между родительской семьёй и ребёнком на внешнюю – друзей, сверстников – одноклассников и более старших подростков, которые являются авторитетами. У многих учеников в этом возрасте снижается успеваемость. Но в данном случае успеваемости и так была средняя, а когда снизилась, то оказалась угрожающе низкой.<br>**Субъективные способы преодоления ситуации.**И мама, и ее сын А., осознают, что сдача ОГЭ является серьезным испытанием и нет уверенности, что А. подготовится к сдаче ОГЭ. Поскольку привычка делать регулярно домашние задания не выработалась, А. испытывает трудности в подготовке к домашним заданиям. Если раньше это в итоге приводило к оценке удовлетворительно за год, то сейчас встает вопрос о дальнейшей учебе. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?** |
| Э | | Прогноз развития конфликтной ситуации в данной случае может иметь два варианта.<br>1вариант. Психологическая консультация может помочь стабилизировать ситуацию. Провести несколько консультаций с мамой (М), оказать ей |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологическую поддержку, разъяснить риски подросткового кризиса и помочь найти компромиссное решение данной ситуации. Например, составить индивидуальный график проверки домашних заданий. При повторных конфликтных ситуациях вероятно, что А. не будет делать домашние задания, т.к. привычные паттерны поведения – заменять компьютерными играми произошедшие неудачи на уроках еще останется. В этом случае предлагается выяснить, какие планы у А. на будущее образование. Возможно, при желании А. перейти в 10 кл, и поступать в вуз или колледж, рекомендовать самостоятельные дополнительные занятия или занятия с репетитором. В случае поступления в колледж после 9 кл. возможно, достаточно самостоятельных занятий по индивидуальному плану.<br>2 вариант. Поскольку возраст школьников старших классов - сенситивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы, а сенситивныйпериод — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, маме (М) стоит обращать повышенное внимание на эмоциональные проявление и другие трудности в общении сына и помочь ими управлять.<br>3 вариант. Предложить маме (М) записать сына на прием к психологу. Возможно пройти медицинское обследование, чтобы исключить медицинский аспект. |
| | Р2 | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| | Р1 | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| | Р0 | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?** |
| Э | | Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с мамой (М). Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определить оптимальное количество консультаций, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи.<br>Эмпатическое (активное) слушание. Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез.<br>Например: «Не смотря на Ваши замечания, на протяжении определенного времени Ваш сын не делал домашние задания, в результате насколько, по-вашему мнению он мог отстать от программы?» Если клиент пришёл за |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощью к психологу, то это значит, что модель проблемной ситуации у него неверная или неполная.<br>Гипотеза 1: А. не делал домашние задания, т.к. дома его не контролировали, не интересовались его трудностями.<br>Гипотеза 2: А. не делал домашние задания, т.к. в классе в основном никто не делает их, многие списывают контрольные работы из интернета, но у него нет интернета на телефоне, поэтому часто получает двойки.<br>Гипотеза 3: А. имеет желание учится лучше, школу пропускает очень редко, на занятиях внимателен, но закрепление материала не происходит из-за того, что дома не занимается, правила не учит.<br>Поскольку мама (М) уже " запуталась" в своей проблемной ситуации, и маловероятно, что он сразу примет гипотезу психолога и согласится с ней. Поэтому важно выдвинуть несколько гипотез и подчеркнуть, что это, как предположение, можно соглашаться или нет, но они могут в процессе подтвердиться или привести к другой гипотезе, способствующей более эффективному решению.<br>Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе.<br>Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Например, дыхательные упражнения, упражнения мышечной релаксации. Здесь будет полезным дать М. возможность сделать эти упражнения, потренироваться, дать под запись.<br>Выбор лучшей альтернативы. Например: «Уточните у классного руководителя, для тех учеников, которые написали контрольную на двойки, есть ли возможность повторно переписать ее, предварительно назначив дату, указав лишь на параграфы, которые необходимо повторить, правила переписать в отдельную тетрадь для дополнительных занятий?»<br>Важно понимать, что важно применять в буквальном смысле тренировки. Для этого подходят разные способы, например, проиграть новую модель поведения.<br>Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего. Например: «В данной ситуации Вы делаете все возможное, но необходимо разговаривать с сыном о своих чувствах, переживаниях, делегировать ему ответственность за часть контроля за конкретными заданиями.<br>В случае составления плана дальнейших консультаций, необходимо обсудить план проведения следующих занятий, возможно посещение психолога вместе с сыном. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют) |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?** |
| Э | | Во-первых – установить доброжелательные отношения с мамой (М), прояснить конфиденциальность обращения;<br>- методом активного слушания, снять эмоциональное напряжение;<br>Во-вторых - прояснить успеваемость А. по всем предметам, выявить его увлечения;<br>- предложить М. побеседовать с сыном, выяснить какие у него планы, в какой помощи он нуждается; что ему нравится;<br>- установить причины низкой успеваемости через беседы со школьными специалистами: учителями, классным руководителем, и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком;<br>- собрать необходимую информацию у классного руководителя, какие мероприятий предусмотрены в рамках учебного процесса для учеников в низкой успеваемостью;<br>- есть нет возможности дополнительных занятий с репетитором, следует вести дневник учета необходимых заданий по дисциплинам, которые необходимы и четко контролировать их выполнение7<br>Разъяснить М., что позиция, когда ребенок перестает делать домашние задания может быть или педагогической запущенностью:<br>-упущены ключевые темы или несколько тем, и, невозможно выполнять текущие задания. В этом случае только регулярное осваивание пропущенных тем и текущий контроль знаний в виде тестов, контрольных, диктантов;<br>- либо лишь айсбергом более глубинных проблем, которые требуют своего разрешения, для чего необходимы близкие духовные отношения со своим ребенком, откровенный разговор, что хотелось бы, что не устраивает, что тревожит. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| | | |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) –в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) –выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) –выбраннаястратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно выбраннаястратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Боленкова Елена Федоровна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**«Педагогическая психология» №5**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | **Описание ситуации:** ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя нецензурной бранью (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что произошло – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы. Ученика не отчислили, учитель считает, что его авторитет под угрозой, обратился к школьному психологу. |
| В | 1 | Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления? |
| В | 2 | Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации? |
| В | 3 | Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации? |
| В | | Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией? |

**Оценочный лист**
**к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 5**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | **Описание ситуации:** ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт по поводу соблюдения правил в игре. Учитель Ф. побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя нецензурной бранью (он не понял, что это был учитель, стоял к нему спиной). Когда же он осознал, что произошло, то продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель считает, что его авторитет под угрозой, обратился к школьному психологу. |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?** |
| Э | | **Объективные факторы** таковы, что конфликт произошел между учениками по поводу соблюдения правил игры. Учитель Ф. подбежал помочь разобраться, но был оскорблен.<br>**Субъективные факторы со стороны ученика:** он был эмоционально увлечен разрешением создавшейся конфликтной ситуацией, и не заметил, что подошел учитель и попытался их успокоить, он ответил нецензурной бранью в порыве гнева, т.к. был уверен, что рядом только одноклассники. Конечно, напрямую, в лицо учителю ученики не отвечают нецензурными словами, эта тема табуирована в обществе, такое крайне редко такое происходит в общественных местах.<br>**Субъективные факторы со стороны учителя:** он не ожидал, что услышит нецензурную брань от своих учеников, принял это как оскорбление своему авторитету. Учитель Ф. обратился к школьному психологу за советом, как ему себя вести, чтобы дальше не пострадало его авторитет. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?** |
| Э | | Во-первых, учителю следует провести воспитательную беседу на тему: Правила поведения во время игры», где указать, например:<br>-«За плохое поведение на поле игрока обычно исключают из игры или наказывают на минус один балл всю команду». Сделать акцент, что ему было понятно негодование и возбуждение команды прошлый раз, но было |

| | | |
|---|---|---|
| | | обидно и досадно, что игроки могут выражать свои эмоции неприемлемым для спортсмена способом.<br>Во-вторых, помнить, что учащиеся, это несовершеннолетние дети, которые могут совершать ошибки, некоторые проступки, но взрослые должны не сколько составлять систему наказаний, сколько объяснять и показывать достойные примеры.<br>В этом случае, в дальнейшем, прогноз может быть благоприятный. |
| | Р2 | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| | Р1 | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| | Р0 | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?** |
| Э | | На основе сделанного прогноза, учителю следует объяснить специфику подросткового возраста, объяснить стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>**Работа с эмоциональным состоянием:**<br>Педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Важнейшими её показателями являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная выразительность. Педагоги современных образовательных учреждений нуждаются в психологической поддержке и в обучении приёмам снятия эмоционального напряжения.<br>**Упражнение «Воздушный шар»**<br>Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох.<br>«Представь, что ты — большой воздушный шар, наполненный воздухом. Стоять в таком положении 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представить себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомнить ощущения в состоянии расслабления.» Упражнение выполняется до достижения оптимального психоэмоционального состояния.<br>**Упражнение «Лимон»**<br>«Расположитесь удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у тебя в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуешь, что «выжал» весь сок. Расслабься. Запомните свои ощущения. Теперь представь себе, что лимон |

| | | |
|---|---|---|
| | | находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь.»<br>**Упражнение «Полное дыхание»:**<br>1. Попробуйте дышать через нос так, чтобы сначала заполнялась нижняя часть легких. Этого можно достичь, надувая брюшную стенку (если вы втягиваете живот во время вдоха, тогда заполняется только верхняя часть легких). Губы приоткрыты.<br>2.Затем заполните среднюю часть легких, расширяя нижнюю часть области ребер и грудную клетку.<br>3. Затем заполните воздухом верхнюю часть легких, слегка приподнимая плечи и оттягивая живот.<br>4. Выполнив плавный глубокий вдох в три этапа, задержите дыхание на несколько секунд. Затем медленно выдохните через рот, постепенно втягивая живот.<br>5.Повторите упражнение несколько раз. Оно способствует быстрому обогащению кислородом всех клеток организма.<br>В случае, если конфликтные ситуации в данных классах происходят часто, предложить классным руководителям рассмотреть вопрос об организации тренинга по урегулированию конфликтных ситуаций. |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют) |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?** |
| Э | | Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с учителем, учитывая специфику образовательного процесса в данном учебном заведении. Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определит, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи.<br>Если нет возможности повторной консультации, разделить консультацию на два этапа с 10 мин перерывом.<br>Эмпатическое (активное) слушание. Не стоит вступать в споры, тем более обличать ловить на противоречиях. Совместное осмысление модели создавшейся ситуации: «Правильно ли я Вас поняла, Вы раздосадованы |

| | | |
|---|---|---|
| | | тем, что ученики так себя ведут?» Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез.<br>Гипотеза 1. Данный ученик он был эмоционально увлечен разрешением создавшейся конфликтной ситуацией, и не заметил, что подошел учитель, он ответил нецензурной бранью в порыве гнева, т.к. был уверен, что рядом только одноклассники. Конечно, напрямую, в лицо учителю ученики не отвечают нецензурными словами, эта тема табуирована в обществе, такое крайне редко такое происходит в общественных местах.<br>Гипотеза 2. Учитель уверен, что данный ученик специально так высказался, чтобы оскорбить учителя, т.к. у них уже был скрытый конфликт.<br>Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе.<br>Большое внимание следует уделить установкам, направленным на обретение спокойствия и уверенности, на коррекцию уровня тонуса (успокоиться и, когда необходимо, наоборот мобилизоваться) и уровня рациональности-эмоциональности (стать более рациональным или, когда необходимо, более эмоциональным). Установки можно "принимать" в виде самовнушения. Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего.<br>В случае составления плана дальнейших консультаций, обсудить план проведения следующих занятий, на которых можно предложить упражнения, направленные на ресурс, снятие эмоционального напряжения. |
| P2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| O | Итоговая оценка | 5 (отлично) –в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) –выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) –выбраннаястратегия работы психолога требует дополнения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2 (неудовлетворительно) – неверно выбраннаястратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Боленкова Елена Федоровна |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопросы для собеседования (зачета)**

1. Какое место занимает педагогическая психология (ПП) в структуре психологических наук?
2. Какие направления составляют структуру ПП?
3. Каковы предмет и задачи ПП?
4. Назовите основные периоды становления и развития ПП.
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие ПП?
6. Какие типы задач ставятся перед школьной психодиагностикой?
7. Какие типы данных используются в психолого-педагогической диагностике?
8. В каких случаях предпочтительно использовать тестовые методики, и в каких - экспертные?
9. Кратко охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опрос, эксперимент).
10. Дать определение терминам: учение, научение, обучение.
11. Назовите пять видов научения.
12. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
13. Что такое гностическая деятельность?
14. В чем отличия внешней и внутренней гностической деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?
16. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
17. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
18. В чем суть проблемы определения мотивов?
19. Назовите основные трактовки мотива.
20. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
21. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
22 Назовите основные источники учебной мотивации.
23. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
24. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
25. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
26. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
27. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
28. Назовите основные виды знаний.
29. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
30. Назовите основные показатели развивающего обучения.
31. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
32. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
33. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
34. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
35. Как в психологии трактуются способности?
36. Чем отличаются способности от задатков?
37. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
38. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
39. Что такое "общие способности"?
40. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
41. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?

42. Что такое "педагогический такт"?
43. Дайте определение понятия общения.
44. Как трактуется общение в разных науках?
45. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
46. Что такое "педагогическое общение"?
47. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
48. Дайте определение понятию «дидактогения».
49. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
50. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?

На зачете задается 2 вопроса из списка ***«Вопросы к зачету»***

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за зачет – **20 баллов**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

**Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология»**

Название практического навыка: Составление плана тренинговых занятий для старшеклассников «Повышение учебной мотивации»

| **К** | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | |
|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Действие** | **Проведено** | **Не проведено** |
| 1. | Название тренинга соответствует целям, задачам | 1 балл | -1 балл |
| 2. | На каждую цель тренинга (если их несколько) прописана соответствующая задача | 2 балл | - 2балл |
| 3. | На каждую задачу тренинга подобраны соответствующие упражнения | 2 балл | - 2 балл |
| 4. | Основные упражнения отражают цели и задачи, направленные на повышение учебной мотивации | 1 балла | - 1 балл |
| 5. | Упражнения на разогрев направлены на активное участие всех старшеклассников | 2 балл | - 2 балл |
| 6. | Диагностическая методика для старшеклассников, направленная на исследование мотивации | 2 балл | - 2 балл |
| Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения