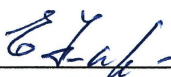


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.09.2026 11:46:01
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

/Заведующий кафедрой

 /Карашук Е.В.
«07» июля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины ФТД.В.02 Организация проектной деятельности

Специальность	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 здравоохранение (в сфере организации деятельности и управления организацией здравоохранения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток-2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье в сфере организационно-управленческой профессиональной деятельности профессиональных компетенций (ПК).

[https://tgm.ru/sveden/files/vin/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye\(5\).pdf](https://tgm.ru/sveden/files/vin/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye(5).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы к промежуточной аттестации

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

	Код	текст элемента
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Последовательная разработка проекта — это: *формулирование проекта по этапам; ориентация на достижение целей проекта; подготовка описания работ проекта, которые необходимо выполнить; разработка бюджета проекта и плана работ; нет правильного ответа. Заинтересованные стороны проекта — это: менеджер проекта, руководитель компании, инвестор проекта, заказчик проекта, местный житель; *команда проекта, руководитель проекта, заказчик проекта, инвестор проекта, инициатор проекта; государственный служащий, заказчик проекта, инвестор проекта, руководитель подразделения компании, сотрудник компании-контрагента; бухгалтер компании, маркетолог компании-контрагента, команда проекта, инициатор проекта, государственный служащий; К жестким ограничениям, оказывающим влияние на проект, необходимо отнести: наличие необходимого персонала для проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, время, необходимое для реализации проекта; бюджет проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты; *экономическую и политическую ситуацию в стране, техногенные факторы, природные факторы; время, необходимое для реализации проекта, бюджет проекта, наличие

	необходимого персонала для проекта
--	------------------------------------

Шкала оценивания

«Отлично» - 91% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Неудовлетворительно» - менее 71% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

Вопросы для собеседования для текущего контроля и промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье
К	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
К	ОПК-4.	Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения
К	ОПК-5.	Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации
К	ОПК-6	.Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений
К	ОПК-7.	Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации
К	ПК-1	Готовность к ведению статистического учета, подготовки статистической информации и проведению анализа показателей деятельности медицинских организаций
К	ПК-2	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации по изучению, анализу, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения
К	ПК-3	Способность и готовность к соблюдению нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, деятельности медицинских организаций и медицинских работников, применению основных принципов организации медицинской помощи населению.
К	ПК-4	Способность и готовность к эффективному использованию кадровых, финансовых, экономических, материальных и других ресурсов медицинской организации
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 1. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта 2. Этапы проектной деятельности 3. Классификация проектов 4. Особенности проектов различных типов 5. Важные элементы успешных проектов 6. Формирование команды проекта: участники проекта; роли в проекте; ответственность участников команды 7. Организация коммуникаций в проекте 8. Методы генерации идей: метод «Мозгового штурма»; метод «Brainwriting»; Синектика; «Шесть шляп»; Морфологический ящик и др.

		9. Образ продукта и проекта. Разработка требований к результату. 10. Жизненный цикл проекта. Планирование проекта. 11. Управление рисками проекта 12. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации 13. Оценка хода реализации проекта 14. Завершение проекта.
--	--	--

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание вопроса раскрыто полностью и исчерпывающе, свободно владеет понятиями, даёт точные определения, приводит верные примеры, ответ логичен, последователен, есть введение и вывод, фактические ошибки отсутствуют (допустим 1–2 незначительных недочёта, не искажающих сути), речь грамотная, уверенная (для устного ответа).

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание вопроса раскрыто в основном полно, но есть небольшие пробелы, знает термины, но допускает 1–2 ошибки или 2–3 недочёта (например, неточность в определении), выводы есть, но недостаточно развёрнуты, необходима небольшая наводящая помощь преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание раскрыто частично (не менее 50–60% ключевых элементов), путается в понятиях, допускает грубые фактические ошибки, логика нарушена, ответ бессвязный или слишком короткий, нет выводов, нет примеров или они неверны, требуются постоянные наводящие вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание не раскрыто (менее 50% или полностью неверно), не понимает вопроса, не может дать определения основных понятий, грубые ошибки во всех частях ответа (или ответ отсутствует), даже наводящие вопросы не помогают.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.