

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.09.2026 14:03:27
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a7367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педиатрии

 /Т.А. Шуматова/
«14» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной практики Б2.В.01 (У) Научно-исследовательская работа

Индекс, наименование

основной образовательной программы
высшего образования

Специальность

31.05.02 Педиатрия
(код, наименование)

Уровень подготовки

специалитет

(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение

в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Форма обучения

Очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт педиатрии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/31.05.02_Pediatrica_2023\(2\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/31.05.02_Pediatrica_2023(2).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
2	Промежуточная аттестация**	Отчет о научно-исследовательской работе

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК- 2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
К	ПК-12	ПК-12 Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»
Ф		
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. Для определения прогноза заболевания проводят поиск исследований РКИ Когортное исследование Исследование случай-контроль Систематические обзоры *Всё вышеперечисленное

		2. Какие курсовые работы рекомендуется дополнять пилотажным исследованием? Работы формирующего характера Работы обзорно-теоретического характера *работы опытно-поискового характера Работы методического характера 3. Что не относится к числу ожидаемых результатов работы над курсовым исследованием? Способность и готовность к дальнейшему повышению своего образовательного уровня в целом и исследовательской компетентности Ценностное отношение к исследовательской деятельности Навыки планирования и организации исследовательской деятельности *морально-нравственные установки в отношении объектов исследовательской деятельности 4. Какое утверждение о соответствии темы курсового проекта программе образовательной подготовки студента не корректно? Тема может быть выбрана в соответствии с планом научно-исследовательской, хоздоговорной работы кафедры Тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента Тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации *Тема может не находиться в зоне компетенции научного руководителя, быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой 5. Когда в курсовой работе надо использовать методы медицинской статистики? Если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п. В случае слишком широкой темы При неопределенной формулировке темы Если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы» *Всегда 6. Чем завершается работа студента над курсовым проектом? Описанием (конструированием) методологического аппарата исследования (введение) Проведением эмпирического исследования Оформлением курсовой работы *Процедурой защиты и оценивания 7. Какого структурного элемента не включает в себя курсовая работа?
--	--	--

	Оглавления Перечня условных обозначений, смысловых единиц Резюме *Глоссария (словаря терминов) 8. Что представляет собой проблема исследования? Это несоответствие между потребностью в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки *Главный вопрос, непосредственно вытекающий из обнаруженного противоречия, который будет решаться в ходе и результате данного исследования Это несоответствие между новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности Это несоответствие между новыми фактами и устаревшими способами их объяснения 9. Что такое предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, характере этой связи, закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование данного предположения? Объект исследования Цель исследования *Гипотеза исследования Предмет исследования 10. В каких работах формулировка гипотез нецелесообразна? В работах опытно-поискового характера *В работах формирующего типа В эмпирических исследованиях В работах обзорно-теоретического характера 11. Как иначе называют вторичное диагностическое обследование? Контрольным обследованием Модификацией методических материалов Адаптацией методических материалов *Оценкой результативности формирующего эксперимента Апробированием разработанной модели, программы, методики 12. Какой способ изложения материала предпочтителен в письменной речи в курсовой работе? Публицистический способ изложения *Формально-логический способ изложения материала Концентрический способ изложения Дедуктивный способ изложения материала 13. Каков установленный минимум к объему курсовой работы (без учета приложений)? *30 страниц 20 страниц
--	---

	35 страниц 25 страниц 14. Каков установленный максимум к объему курсовой работы (без учета приложений)? *45 страниц 55 страниц 40 страниц 50 страниц 15. Как осуществляется перевод качественной оценки в количественную? *Путем оценки по принятой количественной шкале (например, в диапазоне баллов от 0 до 100 или от 2 до 5) В процессе соотнесения критериев оценивания с уровнями обученности В процессе суждения эксперта (преподавателя) относительно процесса и результатов исследовательской деятельности студентов В процессе открытой процедуры защиты курсовых работ 16. Чем завершается работа студента над курсовым проектом? *Процедурой защиты и оценивания Проведением эмпирического исследования Описанием (конструированием) методологического аппарата исследования (введение) Оформлением курсовой работы 17. Что такое научно-исследовательская деятельность? Активная творческая познавательная деятельность субъекта, направленная на получение и применение новых результатов собственной авторской деятельности, являющейся объектом авторского права Активная творческая познавательная деятельность субъекта, направленная на получение и применение новых знаний, обладающих объективной новизной, и (или) совершенствование объективной реальности Интеллектуально-эмпиристическая деятельность учащихся, которая предполагает творческую самостоятельность в поисках субъективной новизны теоретических и экспериментальных знаний и направлена на формирование исследовательских компетенций обучающихся *Интеллектуально-эвристическая деятельность учащихся, которая предполагает творческую самостоятельность в поисках субъективной новизны теоретических и экспериментальных знаний и направлена на формирование исследовательских компетенций обучающихся 18. Какое утверждение о соответствии темы курсового проекта программе образовательной подготовки студента не корректно? Тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации
--	---

	*Тема может не находиться в зоне компетенции научного руководителя, быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой Тема может быть выбрана в соответствии с планом научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры Тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента 19. Что не относится к числу ожидаемых результатов работы над курсовым исследованием? Ценностное отношение к исследовательской деятельности Способность и готовность к дальнейшему повышению своего образовательного уровня в целом и исследовательской компетентности Навыки планирования и организации исследовательской деятельности *Морально-нравственные установки в отношении объектов исследовательской деятельности 20. Что представляет собой анализ как уровень целей обучения, выделенный б. Блумом? *Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение дальнейшего хода явлений, событий Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура Запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях
--	--

Критерии оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты научно-исследовательской работы и предоставления отчета.

Законченная и оформленная работа подписывается студентом и представляется научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

Руководитель в отзыве дает оценку теоретического уровня выполненной разработки; характеризует проделанную работу по всем разделам НИР, указывает основные теоретические и практические результаты, полученные студентом, отмечает степень самостоятельности и отношение к работе, делает вывод о возможности использования материалов работы в целом или по частям в практической деятельности.

Отзыв должен быть подписан руководителем работы с указанием должности и места работы, ученой степени и звания.

После проверки и получения отзыва научного руководителя НИР, работа должна не позднее чем за три дня до защиты сдана на кафедру.

Защита работы ведется на открытом заседании. Выступление студента должно быть четким и кратким, продолжительностью не более 5-10 минут.

В докладе студент формулирует:

- постановку задачи,
- цели исследования,
- делает основные выводы,
- сообщает полученные результаты, оценивает полноту и качество решения поставленных задач, отвечает на замечания рецензента.

Во время доклада студент может использовать заранее написанные тезисы и иллюстративные материалы, подготовленные с использованием компьютерных технологий (презентация в формате Power Point– не более 8-10 слайдов).

Выступление оценивается по следующим критериям:

- Качество представления материала (оформление презентации).
- Свобода владения материалом.
- Ответы на вопросы.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка по практике выставляется по результатам промежуточной аттестации: оценки оформления дневника учебной практики, оценки научного руководителя за представленную письменную работу и оценки выступления с докладом.

НИР студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы. Научно-исследовательская работа может быть оценена на **«отлично»**, если в ней самостоятельно собрана, обобщена и критически проанализирована информация по вопросам исследуемой проблемы; на основе анализа фактического материала и литературных источников сделаны аргументированные теоретические обобщения и изложено различные пути решения, поставленных в ходе выполнения НИР задач; содержатся практические рекомендации, логически вытекающие из результатов исследования в ходе выполнения НИР; проведены самостоятельно исследования, результатом которых являлось разработка новой лекарственной формы или усовершенствование имеющихся на рынке лекарственных форм (в случае экспериментальной работы); составлена достаточно полная библиография по теме; работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно

сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, если требования, предъявляемые к работам, оцениваемым на «отлично», не выполнены в полной мере; отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного теоретического обоснования; в освещении отдельных, даже неосновных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, если отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного теоретического обоснования; в освещении отдельных, даже неосновных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Название практического навыка – Оформление и содержание отчёта по НИР

К	Код	Формулировка компетенции	
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
К	ПК-12	Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»	
Ф	Код	Формулировка функции	
Ф	А/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией (<i>определяющие необходимость демонстрации обозначенного практического навыка</i>)		
ТД	—	Составление отчёта о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; заполнение медицинской документации, в том числе в электронном виде; анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья детского населения	
Действие		Проведено (1 балл)	Не проведено (0 баллов)
1. Титульный лист оформлен по образцу (название вуза, тема, ФИО, год)			
2. Присутствует оглавление с указанием страниц разделов			
3. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цель и задачи			
4. В обзоре литературы использовано не менее 15 источников (за последние 5 лет)			
5. В разделе «Материалы и методы» описаны дизайн, выборка, критерии			

Действие	Проведено (1 балл)	Не проведено (0 баллов)
включения/исключения, методы статистики		
6. Результаты представлены наглядно (таблицы, рисунки) и статистически обработаны		
7. Выводы соответствуют поставленным задачам, сформулированы чётко		
8. Список литературы оформлен по ГОСТ Р 7.0.11-2011 (единообразно)		
9. Текст выдержан в научном стиле, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки		
10. Объём отчёта составляет 25–30 страниц (без приложений)		
Итого	Максимальный балл: 10	Набрано:

Общая оценка:

- «Зачтено» – не менее 8 баллов (80% выполнения).
- «Не зачтено» – менее 8 баллов.

Чек-лист №2. Оценка защиты НИР (доклад и презентация)

Название практического навыка – Публичная защита результатов научно-исследовательской работы

К	Код	Формулировка компетенции
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
К	ПК-12	Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»
Ф	Код	Формулировка функции
Ф	—	Публичное представление результатов исследования (доклад, презентация, ответы на вопросы)
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией (<i>определяющие необходимость демонстрации обозначенного практического навыка</i>)	
ТД	—	Подготовка отчёта и презентации по результатам исследования; устное изложение ключевых выводов; аргументированные ответы на вопросы комиссии

Действие	Проведено (1 балл)	Не проведено (0 баллов)
1. Презентация содержит титульный слайд, цель, задачи, материалы, результаты, выводы		
2. Объём презентации – 8–10 слайдов, текст лаконичен, графики читаемы		
3. Доклад укладывается в регламент (5–7 минут)		
4. Докладчик свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы		
5. Продемонстрировано понимание		

Действие	Проведено (1 балл)	Не проведено (0 баллов)
практической значимости работы		
Итого	Максимальный балл: 5	Набрано:

Общая оценка:

- «Зачтено» – не менее 4 баллов (80% выполнения).
- «Не зачтено» – менее 4 баллов.