Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:19:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.34 Педиатрия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт **ПЕДИАТРИИ**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «09» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии, от «26» мая 2020 г. Протокол № 10.

Директор института педиатрии		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО от «09» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС		А.Н. Грибань
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Разработчик:

Доцент института педиатрии		Н.Г. Садова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

организации лечебно-профилактической помощи детскому населению, заболеваемости в Приморском крае.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
- обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторной диагностики, позволяющим выявить наиболее часто встречающиеся заболевания детей и подростков,
- обучение студентов распознаванию при осмотре больного симптомов, позволяющих определить тяжесть заболевания, показания к госпитализации;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, кровообращения, органов мочевыделения и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе;
-обучение студентов выбору оптимальных схем комплексного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков;
-формирование навыков общения с больными детьми и родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.34 Педиатрия входит в Блок 1 базовой части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов необходимых для осуществления профессионального взаимодействия.

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Химия

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владение медико-функциональным понятийным аппаратом.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;
- биосфера и экология, основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения:

- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных, выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения.

Навыки: владение методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами; методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды; биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных.

Биологическая химия

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и наиболее распространенных патологических процессах в организме и, в том числе, в полости рта; факторы риска развития и нарушения метаболизма при наиболее часто встречающихся заболеваниях полости рта (кариес, флюороз и др.).

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; оценивать взаимосвязь процессов, происходящих в организме с состоянием тканей и секретов ротовой полости; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной биохимической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца, почек, печени и др.

Навыки: владение постановкой предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей (кровь, моча, слюна).

Анатомия человека

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология с цитологией, эмбриологией

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме;

- физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме в различных системах органов, а также в структуре зубов и полости рта на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации и метаболизма клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов организма в целом и полости рта в частности, методы их исследования;

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии их с функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

- структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем, интерпретировать мазок, взятый из слизистой оболочки полости рта, проводить буккальный тест.

Навыки:

-владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- постановкой предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований слюны и других биологических жидкостей человека;

- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Нормальная физиология

Знания: закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;

- основные физиологические константы организма;

- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;

- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека;

- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;

- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека; роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа; основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста; методы и средства борьбы с инфекцией: основы химиопрофилактики и химиотерапии, стерилизация, асептика, антисептика, дезинфекция; методы защиты себя от инфекции, идущей от пациента; методы контроля стерильности.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться микробиологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Патологическая физиология

Знания: основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и

функциональных систем организма.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);

- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

Иммунология – клиническая иммунология

Знания: структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез; современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике.

Умения: провести физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селезенки);

- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения, обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

- вести медицинскую документацию.

Навыки: владеть алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний в основе которых лежат нарушения в иммунной системе.

Патологическая анатомия

Знания: стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, поиск в сети Интернет; микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Общая гигиена

Знания: влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины.

Умения: проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов;

- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение антропометрических показателей.

Акушерство и гинекология

Знания: влияние хронических и острых заболеваний будущей матери, медикаментозной терапии на развитие плода; причины недонашивания; гипоксия плода; родовая травма. Респираторный дистресс-синдром. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-септические инфекции.

Умения: оценить состояние новорожденного.

Навыки: интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Внутренние болезни

Знания: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения важнейших заболеваний внутренних органов.

Умения: выявить у больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования; установить предварительный диагноз; выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области; определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе; принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.

Навыки: владеть методами физикального обследования больных; расшифровки электрокардиограммы при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы; выполнения основных реанимационных мероприятий в условиях стоматологических учреждений; диагностики и оказания неотложной терапевтической помощи.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-4	способностью и	основы	соблюдать	приемам	Ситуацион

		готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	медицинской биоэтики, деонтологии	нормы медицинской этики, деонтологии при всех видах профессиональных коммуникаций	и эффективного профессионального общения	ные задачи, тестирование письменное
2.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного, структурные и функциональные основы болезней и патологич	определить статус пациента: собратьанамнез, провести опрос пациента и/илиего родственников, провести физикальноеобследование пациента (осмотр,пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определениесвойств артериального пульса и т.п.);оценить состояние пациента для принятиярешения о необходимости оказания емумедицинской помощи;	методами обследования;интерпретацией лабораторныхметодов диагностики; алгоритмомклинического диагноза; алгоритмомпостановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебнымидиагностическими лечебными мероприятиями по оказанию первойвр	Ситуационные задачи, тестирование письменное

			еских процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического	провести первичное обследование систем иорганов: нервной, эндокринной,иммунной, дыхательной, сердечно - сосудистой, крови и кроветворныхорганов,пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое(терминальное) состояние, состояние схроническим заболеванием,инвалидность, оценить социальные факторы, влияющие на	ачебной помощи при неотложныхиугрожающих жизни состояниях	

			звена, современныедиагностическиевозможностиполиклинической службы, методы проведения неотложныхмероприятий, показания для плановой госпитализациибольных	состояние физического и психологического здоровья пациента; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулироватьпоказания к избранному методу лечения с учетомэтиотропных и патогенетических средств		
2.	ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих	обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	методами самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболева	Ситуационные задачи, тестирование письменное

		профилактике заболеваний	сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		ний	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.01 Лечебное дело** из ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** связана с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.01 Лечебное дело	7	02.009, Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), 21 марта 2017 г.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников
медицинская деятельность:
– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
– диагностика неотложных состояний;
– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:
1. медицинская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 8	№ 9
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		114	72	42
Лекции (Л)		34	20	14
Практические занятия (ПЗ),		80	52	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		66	36	30
Реферат (Реф)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен		экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	ЗЕТ	6	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	1. Организация работы детских ЛПУ и ДОУ. Противоэпидемический режим. 2. Этика и деонтология. Проблемы взаимоотношений с родителями больного ребенка. 3.Периоды детского возраста. 4.Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей. 5. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний у детей. 6. АФО костной системы. Сроки

			и порядок прорезывания зубов. 7. Связь аномалий и пороков развития с наследственными заболеваниями, недоношенностью и незрелостью ребенка, неблагополучным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии у матери. 8.Вредные привычки как причина формирования болезней зубочелюстной системы. Формирование патологии зубочелюстной системы в процессе роста и развития ребенка.
2.	ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Питание детей разного возраста.	1. Вскармливание детей до года: естественное, смешанное, искусственное. 2. Виды и сроки введения прикорма при различных видах вскармливания. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения. Курация больных детей в соматическом отделении. 3. Питание детей после года. 4. Основные принципы диетического питания детей при различной патологии.
3.	ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Патология детей раннего возраста.	1. Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы. Гипервитаминоз Д, современные представления, профилактика. 2. Структура хронических

			расстройств питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, принципы лечения больных с данной патологией. Клинические особенности в зависимости от возраста. Связь с заболеваниями зубочелюстной системы. Клинический разбор курируемых больных. 3. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста – этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Особенности вскармливания детей с анемией при расщелинах верхней губы и твердого неба. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы. 4. Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных видов диатезов.
4.	ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Патология детей старшего возраста.	1. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Нарушения носового дыхания. 2. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Роль врача при диспансеризации детей и подростков с данной патологией. Клинический разбор курируемых больных. 3. Респираторные аллергозы (АР, БА). 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков

			(органические и функциональные). Курация больных в гастроэнтерологическом отделении с различными нозологическими формами заболеваний. Роль рационального питания в профилактике заболеваний ЖКТ у детей и подростков. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Современные подходы к диагностике и лечению. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией. 5. Заболевания почек у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечных функций и анализов мочи.
5.	ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Неотложные состояния у детей.	Неотложные состояния у детей (гипертермический синдром, судорожный синдром, острые аллергические реакции, анафилактический шок, острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, инородное тело ВДП, РАС, одышечно-цианотических приступы, приступы пароксизмальной тахикардии).

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (*по*

			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	*неделям семестра)*
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	4		20	12	36	Тесты, ситуацион-ные задачи
2.	8	Питание детей разного возраста.	4		12	14	30	Тесты, ситуацион-ные задачи
3.	9	Патология детей раннего возраста.	6		16	14	36	Тесты, ситуацион-ные задачи
4.	9	Патология детей старшего возраста.	16		22	14	52	Тесты, ситуацион-ные задачи
5.	9	Неотложные состояния у детей.	4		10	12	26	Тесты, ситуацион-ные задачи
		ИТОГО:	34		80	66	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
8 семестр		
1.	Современная система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь».	**2**
2.	Организация деятельности лечебно-профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112/у).	**2**
3.	Периоды детства. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Современные представления о проблемах оценки здоровья в педиатрии у детей разного возраста. Закономерности физического развития детей. Группы здоровья.	**2**
4.	Рациональное вскармливание детей. Естественное, искусственное и смешанное питание.	**2**
5.	Нарушение питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	**2**

6.	Особенности обмена кальция и фосфора у детей. Рахит. Гиповитаминоз D.	**2**
7.	Анемии у детей раннего возраста.	**2**
8.	Вакцинопрофилактика у детей. Календарь прививок. Виды вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.	**2**
9.	Неотложная помощь у детей при гипертермическом, судорожном состояниях, при анафилактическом шоке.	**2**
10.	Атопический марш в детском возрасте. Типы конституции. Бронхиальная астма у детей.	**2**
	Итого часов в семестре	**20**
9 семестр		
11.	ОРВИ у детей. Бронхиты. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.	**2**
12.	Пневмонии у детей. Классификация. Диагностика. Принципы терапии	**2**
13.	Проблемы врожденных пороков сердца. Критические пороки сердца у детей.	**2**
14.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей первого года жизни.	**2**
15.	Пиелонефриты. Инфекция мочевой системы. Циститы.	**2**
16.	Ожирение у детей и подростков. Метаболический синдром. Болезни щитовидной железы и паращитовидных желез.	**2**
17.	Диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми.	**2**
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
8 семестр		
1.	Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Знакомство с документацией. История развития ребенка (форма 112у). Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо – физиологические особенности кожи, подкожно - жировой клетчатки, костно – мышечной системы. Группы здоровья.	**6**
2.	Физическое развитие детей. Законы роста и развития. Техника антропометрических измерений. Методы и критерии оценки физического развития детей раннего и старшего возраста. Нервно – психическое развитие детей. Оценка НПР.	**8**
3.	Анатомо – физиологические особенности системы дыхания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и их значение в диагностике заболеваний респираторного тракта у детей.	**8**
4.	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы иметодика исследования органов кровообращения у детей раннего и старшего возраста и подростков. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	**8**

	у детей. Особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста.	
5.	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения и их значение в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.	**8**
6.	Органы мочеобразования и мочевыделения, анатомо – физиологические особенности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их значение в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	**8**
7.	Естественное вскармливание. Правила и преимущества естественного вскармливания. Потребности в пищевых ингредиентах. Оценка эффективности вскармливания. Гипогалактия. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация заменителей молока, принципы адаптации смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, расчёт объёма питания. Прикорм, сроки и правила его введения.	**6**
	Итого часов в семестре	**52**
8 семестр		
8.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	7
9.	Синдром бронхообструкции у детей и подростков. Бронхиальная астма у детей и подростков. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, при анафилактическом шоке.	7
10.	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей. Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возрастные особенности течения. Особенности течения заболеваний почек у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, и др.) Острый и хронический гломерулонефрит. ХПН.	7
11.	Особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта в детском возрасте. Заболевания желудка и ДПК. Заболевания желчевыводящей системы (дисфункция билиарного тракта, холецистит), поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит).	7
	Итого часов в семестре	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

1	2	3	4
8, 9 семестр			
1.	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	Сбор анамнеза, измерение, взвешивание, оценка физического развития, методика исследования костной системы у детей (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю).	**18**
2.	Питание детей разного возраста.	Самостоятельный расчет питания для детей первого года жизни, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании.	**10**
3.	Патология детей раннего возраста.	Оценка состояния кожи, выраженности подкожно-жирового слоя, определение наличия отеков, тургора тканей; закрепление навыков осмотра, пальпации и оценки состояния костно-мышечной системы у ребенка, определение мышечного тонуса и силы мышц, пальпация лимфатических узлов. Самостоятельная оценка анализов крови здоровых детей разных возрастов и детей с анемиями. Составление индивидуальных планов лечения и профилактики рахита и анемии для курируемых больных.	**12**
4.	Патология детей старшего возраста.	Принципы ведения дневника самоконтроля при бронхиальной астме у детей. Пикфлоуметрия, ее роль в «полном контроле» над астмой (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Диетотерапия при респираторных аллергозах. Особенности в зависимости от нозологических форм (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Принципы ведения часто болеющих детей (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Современная классификация антацидных средств. Принципы применения их при хронических заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (подготовка к занятиям,	**18**

		подготовка к тестированию). Проблема лечения запоров у детей. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Проблема глистных инвазий у детей. Принципы диагностики (клинические, лабораторные) (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Понятие о дисметаболических нефропатиях у детей. Принципы профилактики мочекаменной болезни (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию).	
5.	Неотложные состояния у детей.	Особенности применения жаропонижающих препаратов в педиатрии (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации).	**8**
	Итого часов в семестре		**66**

3.3.3. Контрольный вопросы к экзамену. Перечень вопросов по дисциплине прилагается (Приложение 1).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	ТК, ПК	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	Тесты, блиц-опрос	10	5
2.	8	ТК, ПК	Питание детей разного	Тесты,	20	5

			возраста.	ситуационные задачи, блиц-опрос		
3.	9	ТК, ПК	Патология детей раннего возраста.	Тесты, ситуационные задачи	20	5
4.	9	ТК, ПК	Патология детей старшего возраста.	Тесты, ситуационные задачи	10	5
5.	9	ТК, ПК	Неотложные состояния у детей.	Ситуационные задачи, реферат	10	5

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	**Физиологическая потеря массы тела у новорожденного максимальная:** 1) на 1-2 день жизни и составляет до 5%; 2) на 3-5 день жизни и составляет до 10%; 3) на 3-4 день жизни и составляет 6-8%. *Ответ:* 3
	Частота пульса ребенка 5 лет: 1) 78-85 в мин; 2) 110-115 в мин; 3) 98-100 в мин; 4) 85-90 в мин. *Ответ:* 3
	Анатомо-физиологические особенности желудка новорожденного: 1) расположен вертикально; 2) расположен горизонтально; 3) кардиальный сфинктер развит слабо; 4) пилорический сфинктер развит хорошо. *Ответ:* 1, 3, 4
для текущего контроля (ТК)	**Задача № 1.** Ребенку 1 год. На втором месяце беременности мать перенесла вирусный гепатит, был гестоз второй половины. Роды в срок, масса при рождении 2900 г, длина 50 см, окружность головы 38,4 см. С рождения часто плачет, вскрикивает. Отмечается задержка психомоторного развития. На момент осмотра окружность головы 64 см, окружность грудной клетки 45,6 см. Имеется вдавленная переносица, расширены кожные вены в области лба и на висках. В неврологическом статусе – сходящееся косоглазие, нистагм, глубокий нижний спастический парапарез. Голову держит с 8 мес.,

	самостоятельно не ходит. Менингеальных симптомов нет. Внутренние органы – без патологии. 1. О какой патологии следует думать? 1. Опухоль головного мозга. 2. Нейроинфекция. 3. Гидроцефалия врожденная. 4. Гидроцефалия приобретенная. 5. Рахит. 2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? 1. Глазное дно. 2. Рентгенограмма черепа. 3. ЭхоЭГ. 4. Люмбальная пункция. 5. Компьютерная томография. 6. Все вышеперечисленное. 3. В план лечения следует включить: 1. Дегидратационную терапию. 2. Психостимуляторы. 3. Рассасывающую терапию. 4. Все вышеперечисленное. *Ответ:* 1 – 3. 2 – 6. 3 – 4.
	Задача № 2. У ребенка семи месяцев на фоне ОРЗ (влажный кашель с трудноотделяемой мокротой, обильное слизистое отделяемое из носа, повышение температуры до субфебрильных цифр в первые сутки заболевания), на 4-й день заболевания ухудшилось состояние, вновь повысилась температура до 37,7^{o}С, появилась одышка в виде шумного, хрипящего дыхания. Ребенок стал беспокойным, аппетит несколько снизился, но активен, играет игрушками. Перкуторно: легочный звук с коробочным оттенком. При аускультации – удлиненный выдох, «гудящие» разнокалиберные влажные хрипы с обеих сторон. Со стороны других органов патологии не выявлено. 1. Ваш предположительный диагноз? 1. Бронхиолит. 2. Острый обструктивный бронхит. 3. Рецидивирующий бронхит. 4. Пневмония. 2. В лечении больного следует предусмотреть назначение: 1. Спазмолитических средств. 2. Антибактериальной терапии. 3. Ингаляции с муколитиками. 4. Кислородотерапию. 3. Повторные эпизоды бронхиальной обструкции могут возникать у детей: 1. При вирусной инфекции. 2. При воздействии холода.

	3. При действии резких запахов. 4. При гипервентиляции. 5. При всем перенесенном. *Ответ:*. 1 – 2. 2 – 1. 3 – 5.
	Задача № 3. Ребенок двух месяцев, родился от первой беременности, протекавшей без осложнений с гестозом 2 половины. Роды – в срок. Масса при рождении – 3200 г., длина – 52 см. Вскармливание – до 1 месяца грудное, затем искусственное – коровьим молоком. В возрасте 3 недель у ребенка появились срыгивания, затем рвота, практически после каждого кормления, обильная, периодически «фонтаном», без примеси желчи. При осмотре ребенок бледный, беспокойный, кожные покровы суховаты, «мраморный» рисунок кожи. Подкожно-жировой слой на уровне пупка 0,5 см, тургор тканей снижен, мышечная гипотония. Тоны сердца ритмичные, отчетливые. Дыхание в легких пуэрильное. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Во время осмотра у ребенка была обильная рвота, объем которой превышал съеденную пищу. Мочеиспускание 7-8 раз, запоры. В настоящее время масса ребенка 3450 г. 1. Поставьте диагноз: 1. Гипотрофия 2 степени. 2. Гипотрофия 3 степени. 3. Гипотрофия 2 степени, постнатальная, эндогенная (пилороспазм). 4. Пилоростеноз. 5. Гипотрофия 2 степени, пилоростеноз. 2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? 1. Рентгеноскопия желудка. 2. Ирригоскопия. 3. Проба Сулковича. 4. Анализ крови. 5. УЗИ органов брюшной полости. *Ответ*: 1 – 5. 2 – 1.
для промежуточного контроля (ПК)	Отношение подкожно-жирового слоя у детей к массе тела по сравнению со взрослыми: 1. больше 2. меньше 3. такое же **Эталон ответа: 1**
	Ведущий физиологический механизм очищения дыхательных путей у новорожденных детей: 1. кашель 2. чихание 3. «пассивный» транспорт содержимого верхних дыхательных путей мерцательным эпителием 4. все перечисленное **Эталон ответа: 2**

	Какие изменения крови не относятся к симптомам поражения органов кроветворения? 1. анемия 2. лимфопения 3. гиперхолестеринемия 4. анизоцитоз 5. пойкилоцитоз **Эталон ответа: 3**
	Ребенку 6 месяцев, находится на грудном вскармливании, в массе прибавляет хорошо, продукты прикорма не получает. 1. Нуждается ли ребенок в прикорме? Почему? 2. Дайте рекомендации по питанию. **Эталон ответа:** 1. Ребенок нуждается в прикорме в связи с необходимостью восполнения дефицита энергии и пищевых веществ, возникающих в организме ребенка, стимуляции моторной активности кишечника, развития ЖКТ, тренировки жевательного аппарата. 2. Следует продолжить грудное вскармливание и поочередно ввести овощное пюре, каши, мясное пюре.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детские болезни: учебник: в 2 т.	Шабалов, Н.П.	Питер, 2017.	50	
2	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр. д.	
3	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	Неогр. д.	
4	Педиатрия : учебник для мед. вузов [Электронный ресурс]	Шабалов, Н.П.	СПБ : СпецЛит, 2019	Неогр. д.	
5	Поликлиническая педиатрия: учеб.для вузов	под ред. А.С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа,2009	Электронные книги: ЭБС «Консультант	

				студента» http://www.studmedlib.ru/	
6	Неотложная педиатрия: учеб.пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	СПб.: СпецЛит, 2010	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	
7	Педиатрия. Избранные лекции: учеб.пособие	под ред. Г.А. Самсыгиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	
8	Педиатрия: учеб.для мед. вузов	под ред. Н.П. Шабалова	СпецЛит, 2010.-	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	
9	Поликлиническая педиатрия: учеб. для вузов	под ред. А.С. Калмыковой.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	29	

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учеб. пособие для систем	под ред. В.А. Доскина	М.:Медицинское информационное		

	послевуз. образования врачей		агентст-во,2008		
2.	Актуальные проблемы педиатрии:	сб. мат. XI Конгресс педиатров России	М.:ГЭОТАР-Ме-диа,2007	1	
3.	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль: учеб.пособие	М.Ф. Рзянкина, Е.Н. Андрюшина	Ростов н/Д:Феникс,2007.	3	
6	Лазерная терапия в педиатрии	С.В. Москвин, А.Н. Наседкин, А.Я. Осин, М.А. Хван.	М.: Триада, 2009	3	
7	Лучевая диагностика в педиатрии: Национальное руководство	А.Ю. Васильев	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010	5	
9	Неотложная педиатрия: крат.руководство	В.М. Шайтор, И.Ю.Мельникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	5	
10	Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений	под ред. Н.Л. Черной, В.В. Шилкина	СПб.:СпецЛит, 2009	1	
12	Педиатрия: Национальное руководство в 2 т.	Г.Н. Буслаев	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009		
13	Педиатрия: неотложные состояния у детей (Справочник).	В.П. Молочный, М.Ф. Рязанкина, Н.Г. Жила	Ростов н/Д:Феникс,2010	2	
14	Педиатрия. Избранные лекции: учеб.пособие	под ред. Г.А. Самсыгиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	28	
15	Педиатрия: нац. рук.в 2 т.	Н.П. Шабалов и др.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	

16	Подростковая медицина:пособие для врачей общей практики.- Т. 1.	под ред. В.Б. Шуматова, С.Н. Бениовой, А.Я. Осина	Владивосток: Медици на ДВ. 2008.	80	
17	Подростковая медицина:пособие для врачей общей практики: Т. 2.-2010.-284 с.	под ред. В.Б. Шуматова, С.Н. Бениовой, А.Я. Осина	Владивосток: Медици на ДВ. 2010.	95	
18	Подростковая медицина:пособие для врачей общей практики: Т. 3	под ред. В.Б. Шуматова, С.Н. Бениовой, А.Я. Осина	Владивосток: Медици на ДВ. 2010.	65	
19	Практическое руководство по детским болезням	под ред. В.Ф. Коколиной, А.Г. Румянцева	М.:Мед практика, 2008	1	
20	Практическое руководство по неонатологии	Г.В. Яцык, Н.Д. Одинаева, Е.П. Бомбардирова и др.	М.:Медицинское информационное агентс-тво,2008	1	

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, процедурного и прививочного кабинетов, учебных комнат для работы студентов на клинических базах института: ГБУЗ «КДКБ № 2», ВДП № 2, ВДП № 5.

Использование мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по всем разделам дисциплины, блока дополнительной информации по всем модулям дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. 7-PDF Split & Merge
2. ABBYY FineReader
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Microsoft Windows 7
5. Гарант

3.8. Образовательные технологи

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), работа в малых группах, составление интеллект-карт.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Итоговая государственная аттестация выпускников.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (стандартизированные пациенты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает следующие виды: клинический, учебно-исследовательский, учебно-информационный и включает:

1. Работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета).
2. Работа на кафедре в методическом кабинете с литературой по изучаемым темам и дополнительной литературой, отражающей современные тенденции в практической медицине.
3. Работу с персональным компьютером: самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций.
4. Подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах).
5. Учебный практикум по овладению методами практической деятельности (самостоятельная курация больных детей, сбор анамнестических данных, выявление факторов риска по различным нозологическим единицам, оценка физического, полового,

нервно-психического развития детей, написание плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного, оценка лабораторных данных).

6. Беседы с пациентами и их родителями по профилактике различных заболеваний.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят сбор анамнеза, объективное исследование больного, оценку лабораторных данных, изучают диагностические алгоритмы, составляют план лечения пациента.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009, Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1.

1. Основные этапы развития отечественной педиатрии. Современная организация охраны материнства и детства в России. Формы медицинского обслуживания детского населения.
2. Профилактическое направление педиатрии (первичная, вторичная и третичная профилактика). Цель и задачи непрерывного наблюдения за детьми и подростками в поликлинике.
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в том числе в условиях Приморского края.
4. Периоды детского возраста. Влияние факторов риска, возрастных (морфологических) особенностей организма ребёнка на рост, развитие и проявление патологии у детей.
5. Особенности собирания анамнеза у детей. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребёнка.
6. Роль центров планирования семьи и медико-генетических консультаций в профилактике врождённых и наследственных заболеваний у детей. Непрерывное наблюдение за детьми первого года жизни, сроки, медико-педагогические рекомендации.
7. Подростковый период, особенности, наблюдение врача, медико-педагогические рекомендации.
8. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребёнка раннего возраста. Критерии оценки нервно-психического развития детей в возрастном аспекте.
9. Критерии оценки полового развития детей и подростков.
10. Современный подход к оценке состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
11. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методика исследования кожных покровов и подкожной жировой клетчатки. Семиотика патологических проявлений.
12. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика изменений лимфатических узлов при различных заболеваниях.
13. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Сроки закрытия родничков и появление ядер окостенения. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей.
14. Методика исследования и оценка развития костной и мышечной систем. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Семиотика поражений опорно-двигательного аппарата.
15. Внутриутробное кровообращение. Анатомо-физиологические особенности кровообращения после рождения. Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика заболеваний.
16. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолёгочной системы у детей. Особенности методики исследования. Семиотика бронхолёгочных заболеваний.
17. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды.
18. Наиболее часто встречающиеся изменения периферической крови у детей. Семиотика заболеваний.
19. Современные методы диагностики органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Оценка анализов мочи.
20. Семиотика заболеваний органов мочевыводящей системы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек.

21. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желёз, характеристика акта сосания.
22. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка. Характеристика секреторной и моторной функции желудка. Роль 12-перстной кишки в регуляции пищеварения.
23. Анатомо-физиологические и функциональные особенности печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, кишечника.
24. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
25. Становление иммунитета у детей в возрастном аспекте, методы сохранения и развития здоровья детей и подростков в современных экологических условиях.
26. Закаливание. Правила проведения методик закаливания у детей раннего возраста. Механизмы развития закалённости.
27. Часто и длительно болеющие дети, современные подходы к их лечению. Профилактика частой респираторной заболеваемости у детей.
28. Питание беременной женщины и кормящей матери.
29. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации.
30. 10 принципов успешного грудного вскармливания.
31. Преимущества вскармливания женским молоком. Факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Режим кормящей матери.
32. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребёнку. Коррекция питания.
33. Введение дополнительного питания детям 1-го года жизни. Прикорм, правила его введения, отнятие от груди.
34. Смешанное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Определение необходимого количества докорма.
35. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила. Характеристика питательных смесей, их состав и калорийность.
36. Особенности питания детей, страдающих рахитом, дефицитной анемией.
37. Адаптация новорожденного к внешней среде. Физиологические (пограничные) состояния периода новорожденности.
38. Организация ухода за доношенным новорожденным.
39. Пневмония доношенных новорожденных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение.
40. Типы конституции /диатезы/ и их роль в предрасположенности к различным заболеваниям в динамике роста и развития ребёнка.
41. Роль типа конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей.
42. Экссудативно-катаральный диатез. Проявления в зависимости от возраста.
43. Лимфатико-гипопластический диатез, клиническая характеристика, диагностика.
44. Нервно-артритический диатез, клиническая характеристика, профилактика реализации диатеза в зависимости от возраста.
45. Определение понятия дистрофии. Клинические формы дистрофии в детском и подростковом возрасте. Причины возникновения, профилактика.
46. Пренатальные факторы, ведущие к развитию дистрофий у детей. Профилактика пренатальной гипотрофии (ЗВУР). Роль врача общей практики.
47. Постнатальная гипотрофия, причины, клиническая характеристика. Профилактика постнатальной гипотрофии.
48. Лечение гипотрофии (диетическое, медикаментозное).
49. Паратрофия, диагностика, лечение, профилактика.

50. Этиология и патогенез рахита. Современные данные об обмене кальция и фосфора в организме ребёнка. Роль витамина Д, паратгормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях.
51. Классификация рахита. Клинические и биохимические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса.
52. Критерии диагностики рахита, особенности клинических проявлений в зависимости от возраста.
53. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита, специфическая и неспецифическая. Д-витаминная интоксикация. Лечение рахита.
54. Спазмофилия, связь с рахитом. Патогенез, клиника, неотложная помощь, профилактика.
55. Дефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте.
56. Особенности клинико-гематологических проявлений анемии у детей 1-ого года жизни.
57. Антенатальная и постнатальная профилактика дефицитных анемий. Принципы лечения дефицитных анемий у детей.
58. Распространённость поражений желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии у детей. Острые и хронические гастродуодениты. Особенности клинической картины.
59. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Методы диагностики, лечение, профилактика.
60. Современные методы диагностики гастродуоденитов у детей. Лечение и профилактика гастритов и гастродуоденитов у детей.
61. Заболевания билиарной системы. Острый и хронический холецистит. Клинико-лабораторная диагностика.
62. Дисфункция гепато-билиарного тракта, диагностика, лечение.
63. Панкреатиты у детей, диагностика, прогноз. Реактивный панкреатит.
64. Болезни толстого кишечника у детей и подростков, дифференциальный диагноз, лечение.
65. Запоры у детей и подростков. Диагностика, лечение.
66. Неспецифический язвенный колит у детей и подростков, особенности клинических проявлений, диагностика, лечение, прогноз.
67. Глистные инвазии у детей, клиника, лечение, профилактика.
68. Лямблиоз у детей, лечение, профилактика.
69. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей. Возрастные аспекты.
70. Современные представления о диффузных болезней соединительной ткани у детей и подростков.
71. Принципы лечения заболеваний соединительной ткани. Прогноз диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков, наблюдение.
72. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки у детей.
73. Клиническая картина и особенности течения системной склеродермии у детей.
74. Клиническая картина и особенности течения дерматомиозита у детей.
75. Классификация ревматизма, признаки активности воспалительного процесса.
76. Клинические проявления и особенности современного течения ревматизма у детей. Дифференциальный диагноз ревматических и неревматических кардитов.
77. Клинические проявления и принципы лечения ювенильного ревматоидного артрита. Профилактика ювенильного ревматоидного артрита, прогноз, наблюдение.
78. Системные васкулиты у детей. Клинические формы. Принципы лечения. Профилактика, лечение.
79. Классификация заболеваний почек. Основные клинические формы.

80. Современные подходы к диагностике заболеваний почек у детей. Эконефропатии. Нарушения уродинамики.
81. Острый гломерулонефрит. Предрасполагающие факторы к развитию, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
82. Хронический гломерулонефрит, диагностика, основные клинические проявления, патогенетическая терапия, прогноз. Хроническая болезнь почек.
83. Классификация пиелонефрита, клиника. Лабораторные и функциональные методы диагностики пиелонефрита у детей.
84. Особенности течения острого пиелонефрита у детей раннего возраста. Принципы лечения пиелонефрита, профилактика.
85. Современная классификация острых бронхолёгочных заболеваний. Основные клинические формы.
86. Острые бронхиты, классификация, клиника, лечение, профилактика.
87. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Классификация. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом.
88. Острые пневмонии у детей старшего возраста, диагностика, лечение.
89. Рецидивирующий бронхит у детей, диагностика, лечение, профилактика.
90. Клиническая картина приступного периода бронхиальной астмы. Критерии диагностики, неотложная помощь.
91. Внезапная (неожиданная) смерть в детском возрасте, причины, частота, профилактика.
92. Клиническая картина внеприступного периода бронхиальной астмы, мониторинг течения.
93. Ожирение у детей, классификация, клиника, лечение, профилактика.
94. Острая обструкция верхних дыхательных путей – инородное тело, аллергический отёк гортани, эпиглотит, диагностика, неотложная помощь.
95. Острая почечная недостаточность, причины, критерии диагностики.
96. Судорожный синдром (спазмофилия, респираторно-аффективный синдром), неотложная помощь.
97. Острые аллергические реакции – крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, диагностика, неотложная помощь.
98. Лихорадка, клинические проявления, неотложная помощь.