Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 15:06:31
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ / Костив Е.П. /
«25» июня 2026г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных

Специальность	31.08.16 Детская хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере детской хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	хирургии

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия утвержденный Министерством образования и науки РФ «25»августа 2014г. № 1058;

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия (в сфере детской хирургии) утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Протокол № 1-7/25-26 от 27.03.2026.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных разработана авторским коллективом Института хирургии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России под руководством директора института, профессора Костива ЕП.

Разработчики:

доцент	к.м.н	Шапкина А.Н.
(занимаемая должность)	*(уч ст, уч звание)*	*(инициалы, фамилия)*
доцент	к.м.н., доцент	Марухно Н.И.
(занимаемая должность)	*(уч ст, уч.звание)*	*(инициалы, фамилия*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, доклады, презентации клинических случаев, решение ситуационных задач. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения..

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. При необходимости следует обращаться

за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

Тема №1. Перитонит новорожденных.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Рассказать обучающимся этиологию, патогенез классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, осложнения, лечебно-диагностическую тактику при перитоните. 2. Рассмотреть особенности этиологии и клиники первичного и вторичного перитонита, перитонита у новорожденных. 3. Рассмотреть методы диагностики и лечения, перитонита у детей.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение и актуальность. 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, влияющие на течение перитонита. 3. Классификация перитонита. 4. Этиология, патогенез. 5. Клиническая картина первичного и вторичного аппендицита. 6. Диагностика и дифференциальная диагностика. 7. Лечение перитонита у детей. 8. Осложнения. 9. Особенности перитонита у новорожденных.	
Рекомендованная литература: Рекомендованная литература: 1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А..Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru 2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 3. Детская хирургия : учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 4. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учеб. пособие под ред. В. В. Подкаменева. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 197 с. 5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/	
Тема № 2. Гнойная хирургическая инфекция у детей. Гнойно – воспалительные заболевания мягких тканей, особенности у новорожденных.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Рассказать обучающимся о современных концепциях этиологии, патогенеза ГХИ, возрастных особенностях ее течения, факторах риска, анатомо-физиологических особенностях у детей, влияющих на развитие и течение гнойной хирургической инфекции (ГХИ), этиологии, патогенезе, классификации, клинике, осложнениях, диагностике, лечении. 2. Дать определение и клинико-диагностические характеристики, принципы лечения	

локализованной и генерализованной ГХИ.
3. Рассмотреть клиническую характеристику, диагностику, лечение основных клинических форм гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей разных возрастных групп.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность и определение ГХИ.
2. Факторы риска и анатомо-физиологические особенности у детей.
3. Этиология и патогенез ГХИ.
4. Классификация ГХИ.
5. Клиническая характеристика основных клинические форм гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, осложнения, принципы диагностики и лечения.
6. Особенности ГХИ у новорожденных.
6. Профилактика ГХИ у детей.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема №3. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Особенности у новорожденных.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Рассказать обучающимся об этиологии, предрасполагающих и провоцирующих факторах острого гематогенного остеомиелита (ОГО), патогенезе, особенностях клиники в зависимости от клинической формы и возраста ребенка, физикальных и дополнительных методах исследования, дифференциальной диагностике, осложнениях, лечебной тактике, реабилитации.
2. Рассказать обучающимся о клинических проявлениях, диагностике, дифференциальной диагностике и лечебной тактике первично-хронических формах остеомиелита:
- абсцесс Броди (внутрикостный абсцесс);
- склерозирующий остеомиелит Гарре;
- альбуминозный остеомиелит Оллье;
3. Рассмотреть методы ранней диагностики ОГО.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность, определение и суть патологии.
2. Возрастные анатомические особенности строения и кровоснабжения костей.
2. Этиология, предрасполагающие и провоцирующие факторы ОГО.
3. Патогенез. Теории патогенеза.
4. Стадии патологического процесса при ОГО.
5. Классификация ОГО.
6. Клиника. Ранние симптомы ОГО.

7. Клинические особенности у новорожденных.
8. Диагностика, дифференциальная диагностика.
9. Принципы лечения, особенности у новорожденных.
10. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации ОГО.
11. Хронический остеомиелит, клиника, диагностика, лечение.
12. Первично-хронические формы остеомиелита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечебная тактика.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 4. Сосудистые аномалии (опухоли, мальформации).

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Рассказать обучающимся о современной классификации сосудистых аномалий, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностики, осложнениям, тактике лечения сосудистых опухолей и сосудистых мальформаций.
2. Дать определение понятий «сосудистые аномалии», «сосудистые опухоли» и «сосудистые мальформации» в соответствие современной международной классификации (ISSVA).
3. Рассмотреть особенности клинических форм, диагностику и современные методы лечения:
- сосудистых опухолей (инфантильные и врожденные гемангиомы, капошиформная гемангиоэндотелиома, ангиосаркома);
- сосудистых мальформаций (капиллярные, венозные, артериовенозные и лимфатические мальформации).

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность, определение понятия «сосудистые аномалии».
2. Классификация ISSVA, 2018
3. Сосудистые опухоли. Этиология. Классификация.
4. Инфантильная гемангиома. Особенности клинического течения ИГ. Синдромальные формы. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Современная тактика и методы лечения.
5. Врожденная гемангиома. Клинические формы, особенности клинического течения, диагностики, лечения.
6. Капошиформная гемангиоэндотелиома. Синдром Казабаха-Мерритта.
7. Сосудистые мальформации (ISSVA): капиллярные, венозные, артериовенозные, лимфатические, клинические особенности, диагностика, лечение.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф.

Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
Тема № 5. Пороки развития почек. Гидронефроз.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. Рассказать о развитии почек в эмбриогенезе, этиологии и эпидемиологии пороков развития почек, классификации, клинических особенностях аномалии количества, положения, взаимоотношения, величины и структуры почек, методах обследования и лечения. 2. Рассказать о первичном и вторичном гидронефрозе у детей, классификации, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении. 2. Дать определение порокам развития в соответствие с классификацией. 3. Рассмотреть методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при пороках развития почек.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Актуальность. 2. Эмбриональные аспекты врожденных аномалий почек и мочевых путей. 3. Классификация пороков развития почек. 4. Аномалии количества, положения, величины и структуры. Клинические особенности, диагностика, тактика лечения. 6. Врожденный гидронефроз. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы консервативной терапии и хирургического лечения. Диспансеризация и реабилитация. 7. Вторичный гидронефроз. Причины. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы консервативной терапии и хирургического лечения. 8. Диспансеризация и реабилитация детей с пороками развития почек.
Рекомендованная литература: 1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с. 2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
Тема № 6. Родовая травма новорожденных.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. Рассказать обучающимся об актуальности темы, механизмах травмы груди и живота, классификации, клинике, диагностике, современной тактике лечения. 2. Рассмотреть: - особенности травматического повреждения органов брюшной полости и грудной клетки у детей; - классификацию закрытой травмы брюшной полости и живота; - клиническую картину по группам повреждений; - критерии клинической, лабораторной и инструментальной диагностики травмы; - принципы консервативной (выжидательной) тактики лечения; - принципы хирургического лечения, показания, методы.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение, актуальность.
2. Особенности детского возраста, определяющие характер травмы.
3. Этиология, механизм травмы груди и живота.
4. Классификация ЗТЖ.
6. Клиническая картина травмы паренхиматозных органов.
7. Клиническая картина травмы полых органов.
8. Осложнения ЗТЖ.
9. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностический алгоритм.
9. Принципы консервативной (выжидательной) тактики лечения.
10. Принципы хирургического лечения ЗТЖ, показания, методы.
5. Классификация ЗТГ.
6. Патофизиология повреждений грудной клетки.
7. Клиническая картина повреждений костного каркаса.
8. Клиническая картина повреждений внутренних органов.
9. Методы инструментальной диагностики.
10. Лечение. Неотложная помощь.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учеб. пособие под ред. В. В. Подкаменева.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
7. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 7. Атрезия пищевода, врожденный трахеопищеводный свищ.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Рассказать обучающимся о критическом врожденном пороке развития пищевода, требующем ранней диагностики и хирургической коррекции сразу после рождения и междисциплинарного подхода в оказании лечебно-диагностической помощи новорожденным с атрезией пищевода и последующей реабилитации.
3. Рассмотреть:
- эмбриогенез атрезии пищевода, этиологию, патогенез;
- типы пороков развития по классификации Г.А. Баирова и R. Gross.
- сочетанные и синдромальные формы порока, определяющие тяжесть состояния новорождённого и прогноз лечения;
- значение и возможности антенатальной диагностики;
- клинические проявления порока в зависимости от типа атрезии;
- лечебно-диагностическую тактику на этапе родильного дома и в условия транспортировки;
- лечебно-диагностическую тактику на этапе оказания специализированной помощи;
- принципы предоперационной подготовки, показания к оперативному лечению в экстренной и неотложной форме;

- методы хирургического лечения;
- ранние и поздние осложнения;
- реабилитацию детей с атрезией пищевода
- особенности клиники, диагностики и лечения изолированного трахеопищеводного свища.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность и определение порока.
2. Историческая справка.
3. Эмбриогенез порока.
4. Эпидемиология, этиология, патогенез
5. Классификация по типам атрезии пищевода.
6. Клинические особенности в зависимости от типа порока.
7. Сочетанные и синдромальные пороки при атрезии пищевода.
7. Диагностика на этапе родильного дома и этапе оказания специализированной помощи.
8. Дифференциальная диагностика
9. Лечение, принципы хирургической коррекции.
10. Ранние и поздние осложнения.
12. Реабилитация детей с атрезией пищевода.
13. Изолированный трахеопищеводный свищ: классификация, клиника, диагностика, лечение.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Хирургия новорожденных : учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.].М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru.
5. Атрезии пищеварительного тракта : рук. для врачей [Электронный ресурс] под ред. Ю. А. Козлова, А. Ю. Разумовского, В. А. Новожилова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
6. Атрезия пищевода. [Электронный ресурс] Ю. А. Козлов, А. В. Подкаменев, В. А. Новожилов ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 345 с. URL:http://www.studmedlib.ru
7. Методические рекомендации МЗ РФ «Маршрутизация новорожденных и беременных с плодами, имеющих установленные врожденные пороки развития - атрезию пищевода, гастрошизис и диафрагмальные грыжи», 2024 г.
8. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
9. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 8. Врожденный гипертрофический пилоростеноз.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование знаний о врожденном пороке развития желудка, требующем ранней диагностики, дифференциальной диагностики и неотложной хирургической коррекции.
3. Рассмотреть:
- эпидемиологию, этиологию, патоморфологию, патогенез, порока;
- классификацию;
- клиническую картину врожденного гипертрофического пилоростеноза, осложнений;
- критерии клинической, лабораторной, ультразвуковой и рентгенологической диагностики;

- дифференциальную диагностику с рядом заболеваний, проявляющихся синдромом рвоты у новорожденных и детей до 3-х месяцев;
- особенности предоперационной подготовки и хирургическое лечение;
- особенности лечебной тактики в послеоперационном периоде.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Эпидемиология порока, этиология, патогенез
2. Классификация
3. Клиника.
4. Диагностика
5. Дифференциальная диагностика
6. Особенности предоперационной подготовки
7. Принципы хирургической коррекции порока
8. Осложнения
9. Ранняя послеоперационная реабилитация.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Хирургия новорожденных : учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.].М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 9. Врожденная кишечная непроходимость.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование знаний о врожденной кишечной непроходимости (ВКН), как симптомокомплексе, обусловленном пороками развития кишечника, требующей своевременной диагностики и наиболее часто экстренного оперативного лечения.
2. Рассмотреть:
- классификацию ВКН;
- эмбриогенез кишечника и его нарушения, приводящие к развитию пороков;
- этиологию, патогенез высокой и низкой ВКН;
- клинические проявления ВКН в зависимости от уровня непроходимости, механизма развития, степени нарушения проходимости, клиническому течению;
- методы дополнительной диагностики на пренатальном и постнатальном уровнях;
- ультразвуковые и рентгенологические критерии диагностики;
- осложнения при поздней диагностике;
- принципы предоперационной подготовки и хирургического лечения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Определение и причины (пороки развития) высокой и низкой кишечной непроходимости.
2. Эмбриогенез пищеварительного тракта и пороков, вызывающих ВКН.
3. Классификация ВКН.
4. Высокая (дуоденальная) ВКН: особенности клиники атрезии и стенозов 12-п кишки.
5. Методы дополнительного обследования и критерии диагностики.

5. Особенности клиники и диагностики при пороках поворота и фиксации брыжейки (синдром Ледда, изолированный заворот средней кишки). Осложнения. Принципы лечения.
6. Низкая ВКН: особенности клиники при атрезии и стенозах тонкой и толстой кишки, осложнения.
7. Методы дополнительного обследования низкой ВКН и критерии диагностики
8. Особенности клиники и диагностики при мекониевом илеусе, острой форме болезни Гиршпрунга. Осложнения. Принципы лечения.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Хирургия новорожденных: учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.].М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 10. Аноректальные мальформации.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование знаний о широком спектре врожденных пороков ануса и прямой кишки, сочетающихся достаточно часто с пороками мочеполовой системы, требующих своевременной диагностики, оказания экстренного хирургического лечения и междисциплинарного подхода в реабилитации детей в послеоперационном периоде.
2. Рассмотреть:
- эмбриогенез задней кишки, эмбриопатогенез и периоды формирования пороков;
- генетические аспекты аноректальных мальформаций, сочетанные и синдромальные формы порока;
- общепризнанную на современном уровне Крикенбекскую классификацию АПР, 2005 г.;
- клинические особенности аноректальных мальформаций в зависимости от топики порока;
- особенности первичной диагностики на уровне родильного дома;
- лечебно-диагностическую тактику, методы обследования и лечения в специализированном стационаре;
- особенности реабилитации детей с аноректальными мальформациями.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Эмбриогенез аноректальных мальформаций.
2 Генетические аспекты.
3. Классификация АПР.
4. Клинические проявления и диагностика в зависимости от варианта порока
5. Диагностика.
6. Хирургическая тактика и способы оперативного лечения.
7. Осложнения, прогноз.
8. Послеоперационная реабилитация.
9. Оценка отдаленных результатов лечения

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Хирургия новорожденных: учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.].М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 11. Пороки развития желчных ходов.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование знаний о группе врожденных аномалий анатомического строения желчевыводящей системы, нарушающих или полностью прекращающих отток желчи, приводящих к быстрому развитию необратимых процессов в печени, тяжелой инвалидизации и гибели детей, требующих междисциплинарного подхода в своевременной диагностике, лечение и реабилитации.
2. Рассмотреть:
- основные нозологические формы пороков (атрезия желчных ходов, кисты холедоха);
- классификацию пороков;
- особенности клинических проявлений в зависимости от топики порока;
- методы обследования и диагностические критерии;
- способы хирургического лечения;
- особенности реабилитации детей с пороками развития желчных ходов

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение и актуальность.
2. Основные нозологические формы (атрезия желчных ходов, кисты холедоха): определение, этиология, патогенез, патоморфология.
3. Классификация пороков.
4. Клиническая картина (классическая триада холестаза).
5. Клинические особенности в зависимости от формы порока и топики пороков.
6. Диагностика (лабораторные и лучевые критерии).
7. Лечебная тактика при атрезии желчных ходов, принципы хирургического лечения.
8. Принципы хирургического лечения при кистах холедоха.
9. Реабилитация детей с пороками развития желчных ходов.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Хирургия новорожденных: учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
5. Хирургия желчных путей у детей : рук. для врачей [Электронный ресурс] / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. URL:

https://www.studentlibrary.ru/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 12. Диафрагмальные грыжи.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование у студентов знаний ранней диагностики диафрагмальной грыжи, выработке лечебной тактики на различных этапах оказания медицинской помощи.
2. Рассмотреть:
- классификацию диафрагмальных грыж;
- генетические аспекты, эмбриогенез, этиологию врожденных диафрагмальных грыж;
- патогенез легочных и гемодинамических нарушений при ложной грыже заднего отдела диафрагмы;
- клинические особенности в зависимости от вида грыжи;
- лечебно-диагностическую тактику;
- принципы хирургического лечения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Историческая справка
2. Эмбриогенез диафрагмальных грыж
3. Классификация диафрагмальных грыж
4. Анатомическая классификация врожденных диафрагмальных грыж.
5. Клинические особенности ВДГ в зависимости от анатомии порока.
6. Диагностика ВДГ
7. Принципы предоперационной подготовки при ВДГ
8. Принципы хирургического лечения ВДГ
9. Приобретенные травматические грыжи. Клиника, диагностика, тактика.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Хирургия новорожденных: учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
5. Методические рекомендации МЗ РФ «Маршрутизация новорожденных и беременных с плодами, имеющих установленные врожденные пороки развития - атрезию пищевода, гастрошизис и диафрагмальные грыжи», 2024 г.
6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
7. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 13. Омфалоцеле. Гастрошизис.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Формирование у студентов знаний этиологии, эмбриогенеза, патогенеза, клиники, диагностики и лечения при врожденных пороках развития передней брюшной стенки

(омфалоцеле, гастрошизис)
2. Дать определение порокам развития передней брюшной стенки.
2. Рассмотреть:
- эмбриогенез пороков, синдромальные формы, классификации;
- возможности антенатальной диагностики;
- клинические особенности пороков и осложнений;
- диагностику пороков на этапе родильного зала;
- особенности оказания медицинской помощи врачом неонатологом новорожденному с гастрощизисом и омфалоцеле на этапе родильного дома;
- условия транспортировки;
- принципы хирургического лечения и осложнения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение, актуальность.
2. Определение пороков.
3. Эмбриогенез, этиология и патогенез омфалоцеле и гастрошизиса.
4. Классификация омфалоцеле и гастрошизиса.
5. Антенатальная диагностика пороков, маршрутизация беременной, родоразрешение.
6. Клиническая картина и диагностика омфалоцеле и гастрошизиса. Осложнения.
7. Лечебная тактика на уровне родильного дома, условия транспортировки.
8. Предоперационная подготовка и способы лечения.
9. Прогноз.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. / - 1040 с.
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. /: - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Хирургия новорожденных: учеб. пособие [Электронный ресурс] М. П. Разин, В. А. Скобелев, Л. М. Железнов [и др.].М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru.
5. Методические рекомендации МЗ РФ «Маршрутизация новорожденных и беременных с плодами, имеющих установленные врожденные пороки развития - атрезию пищевода, гастрошизис и диафрагмальные грыжи», 2024 г.
6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
7. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Хирургия новорожденных

Тема №1. Перитонит у детей. Первичный перитонит. Перитонит у новорожденных.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания этиологии, патогенезу, классификации, диагностике, особенностям его лечения в зависимости от причин возникновения, клинического течения.
2. В ходе дискуссии обсудить:
- анатомо-физиологические особенности детского возраста, влияющие на течение перитонита;

- классификацию перитонита;
- этиологию и патогенез первичного и вторичного перитонита, особенности у новорожденных;
- особенности клиники и диагностики первичного и вторичного перитонита, перитонита у новорожденных;
- дифференциальную диагностику;
- осложнения ранние и поздние и их лечение- лечение перитонита в зависимости от причин возникновения, клинического течения;
- методы лечения перитонита;
- особенности перитонита у новорожденных.
3. Отработать:
- методику клинического обследования при перитоните;
- умения назначить и интерпретировать дополнительные методы исследования;
- принципы патогенетического лечения перитонита;
- принципы предоперационной подготовки, хирургического лечения;
- принципы проведения диспансерного наблюдения и реабилитации после перитонита, реабилитации, профилактики поздних осложнений.
4. Сформировать устойчивые профессиональные компетенции по диагностике, дифференциальной диагностике и лечебной тактике при перитоните у детей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А..Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учеб. пособие под ред. В. В. Подкаменева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 197 с.
4. Морозов Д.А. Острый аппендицит у детей : учеб. пособие [Электронный ресурс] Д. А. Морозов, Е. С. Пименова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
7. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №2. Гнойная хирургическая инфекция у детей. Гнойно – воспалительные заболевания мягких тканей, особенности у новорожденных.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. Закрепить теоретические знания этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения ГХИ
2. В ходе дискуссии обсудить:
- современную концепцию этиологии, патогенеза гнойной хирургической инфекция у детей;
- зависимость течения ГХИ от возрастного состояния иммунитета ребенка;
- анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки новорожденных и грудных детей;
- факторы, определяющие реализацию ГХИ: вирулентность возбудителя, состояние реактивности организма ребенка, фон, на котором развивается заболевание;
- классификацию ГХИ;
- ведущие синдромы, которыми проявляется ГХИ;
- клиническую картину локальной, септико-пиемической и токсико-септической ГХИ;
- клинические и диагностические особенности отдельных нозологических форм ГХИ мягких тканей у детей (карбункул, фурункул, абсцесс, флегмона, панариций, рожистое воспаление, лимфаденита).
- клинические и диагностические особенности отдельных нозологических форм ГХИ мягких тканей у новорождённых (мастит, омфалит, рожистое воспаление, некротическая флегмона новорожденных)
- осложнения ГХИ: септический шок, сепсис, полиорганная недостаточность, синдром ДВС;
- общие принципы лечения ГХИ;
- общие принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими ГХИ;
3. Отработать:
- клиническую диагностику гнойных заболеваний;
- лабораторные критерии диагностики;
- критерии диагностики сепсиса;
- методику забора гнойного отделяемого из раны на бактериоскопическое, цитологическое и бактериологическое исследования;
- способы местного лечения гнойных ран;
- принципы системной терапии и рациональность антибактериальной терапии при ГХИ.
- 4. Сформировать устойчивые профессиональные компетенции ранней диагностики локальных и осложненных форм ГХИ, неотложной помощи и лечению с учетом тяжести течения заболевания и возрастных особенностей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А..Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
6. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» -

http://www.rps-journal.ru
7. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №3. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Особенности у новорожденных. Хронический остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения острого гематогенного остеомиелита (ОГО), хронического и атипичных форм остеомиелита.
2. В ходе дискуссии обсудить:
- этиологию, предрасполагающие факторы, теории патогенеза ОГО;
- возрастные особенности кровоснабжения кости;
- классификацию ОГО;
- стадии патологического процесса ОГО;
- семиотику заболевания, особенности клиники ОГО в зависимости от стадии патологического процесса клинической формы и возраста ребенка;
- дополнительные методы обследования;
- дифференциальную диагностику ОГО;
- тактику врача при подозрении на ОГО;
- клинико-рентгенологические особенности хронического остеомиелита
- принципы комплексного лечения;
- особенности клиники, диагностики и лечения ОГО у новорожденных;
- принципы реабилитации.
3. Отработать:
- клиническую диагностику ОГО (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, выявление симптомов ОГО);
- назначение дополнительных методов исследования;
- ультразвуковые, рентгенологические признаки диагностики ОГО, хронического и атипичных форм остеомиелита;
- принципы лечения ОГО;
- принципы диспансеризации, реабилитации детей с ОГО.
- 4. Сформировать устойчивые профессиональные компетенции ранней диагностики ОГО у детей разного возраста и при различных клинических формах, лечения и реабилитации.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А..Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Стрелков Н.С. Гематогенный остеомиелит у детей. [Электронный ресурс] Стрелков Н.С.

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
6. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
7. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №4. Пороки развития и заболевания мочевыделительной системы у детей.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, классификации, патогенеза, клиники, осложнений, диагностики и лечебной тактики при врожденных и приобретенных хирургических заболеваниях органов мочеполовой системы у детей.
2. В ходе дискуссии обсудить:
- эмбриональные аспекты врожденных аномалий почек и мочевых путей;
- этиологию и патогенез врожденных пороков развития (ВПРП) почек;
- классификацию ВПРП;
- лабораторные, лучевые, эндоскопические методы диагностики в детской урологии - андрологии;
- клинические проявления аномалий количества, положения, взаимоотношения, величины и структуры почек;
- врожденный и приобретенный гидронефроз, уретерогидронефроз, осложнения: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, показания и способы хирургической коррекции, реабилитации;
- клинико-диагностические критерии почечной колики, причины, оказание неотложной помощи;
- клинико-диагностические критерии и принципы лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса;
- клинико-диагностические критерии, принципы лечения и реабилитации детей с аномалиями мочевого пузыря и уретры (дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря, эписпадия);
- клинико-диагностические критерии, принципы лечения и реабилитации детей с аномалиями мочевого протока (пузырно-пупочный свищ, киста урахуса);
- клинико-диагностические критерии, принципы лечения и реабилитации детей с гипоспадией;
- клинико-диагностические критерии, принципы лечения аномалий репродуктивной системы (крипторхизм, варикоцеле).
3. Отработать:
- клиническую диагностику основной хирургической патологии мочеполовой системы (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, выявление симптомов);
- назначение дополнительных методов обследования;
- лабораторные, ультразвуковые, рентгенологические, эндоскопические признаки диагностики при хирургической патологии мочеполовой системы;
- принципы консервативного и хирургического лечения, показания и сроки оперативного лечения;
- неотложные лечебно-диагностические мероприятия при почечной колике;
- технику катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;
- принципы диспансеризации и реабилитации детей.
- 4. Сформировать устойчивые профессиональные компетенции ранней диагностики ОГО у детей разного возраста и при различных клинических формах, лечения и реабилитации.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием,

учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Хирургия подковообразных почек в детском возрасте : учеб. пособие / А. Е. Соловьев, Т. С. Шевелев, О. А. Кульчицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 164, [6] с.
5. Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / А. Е. Соловьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. URL: http://studentlibrary.ru/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
7. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №5. Сосудистые опухоли. Сосудистые мальформации.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, патогенеза, классификации, клиники, осложнений, диагностики, дифференциальной диагностики и лечебной тактики у детей при сосудистых опухолях и сосудистых аномалиях.
2. В ходе дискуссии обсудить:
- В ходе дискуссии обсудить:
- современную классификацию сосудистых аномалий;
- клинические характеристики, особенности клинического течения, синдромальные формы, диагностику, дифференциальную диагностику и лечебную тактику при инфантильной и врожденной гемангиомах, капошиформной гемангиоэндотелиоме, пиогенной гранулеме, ангиосаркоме;
- клинические характеристики, особенности клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики и лечебной тактики при капиллярных, венозных, артериовенозных и лимфотических мальформациях у детей;
3. Отработать:
- методику физикального обследования детей с гемангиомами и сосудистыми мальформациями;
- показания к проведению дополнительного обследования;
- тактику диспансерного наблюдения детей с гемангиомами;
- принципы, правила назначения, режим дозирования пропранолола у детей в лечение инфантильной гемангиомы, возможные осложнения;

- показания к хирургическому лечению и методы его проведения;
- 4. Сформировать у врача участкового педиатра умения своевременной диагностики и лечебную тактику при сосудистых опухолях и мальформациях.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
6. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
7. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №6. Дефекты развития передней брюшной стенки

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, эмбриогенеза, патогенеза, клиники, диагностики и лечения пороков развития передней брюшной стенки (омфалоцеле, гастрошизис, кишечный и мочевой свищи).
2. В ходе дискуссии обсудить:
- эмбриогенез омфалоцеле и гастрошизиса, классификации, синдромальные формы;
- эмбриогенез желточного протока и урахуса и патологии, формирующиеся вследствие нарушения их обратного развития;
- возможности и сроки антенатальной диагностики омфалоцеле и гастрошизиса;
- клинические особенности пороков и их осложнений;
- диагностику пороков на этапе родильного зала;
- особенности оказания медицинской помощи на этапе родильного дома;
- условия транспортировки;
- особенности оказания специализированной медицинской помощи;
- принципы хирургического лечения и осложнения;
- особенности реабилитации и диспансеризации;
3. Отработать:
- клинические критерии диагностики пороков передней брюшной стенки;
- лечебно-диагностический алгоритм оказания медицинской помощи при гастрошизисе и омфалоцеле, полном и неполном кишечном свище на всех этапах ее оказания;

- принципы диспансеризации и реабилитации.
4. Сформировать умения по оказанию лечебно-диагностической помощи детям с омфалоцеле и гастрошизисом.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Хирургия новорожденных: учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Методические рекомендации МЗ РФ «Маршрутизация новорожденных и беременных с плодами, имеющих установленные врожденные пороки развития - атрезию пищевода, гастрошизис и диафрагмальные грыжи», 2024 г.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
7. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №7. Врожденная непроходимость пищевода и желудка.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, эмбриогенеза, патогенеза, клиники, диагностики, лечения пороков развития пищевода и желудка, требующих ранней диагностики и неотложной хирургической коррекции.
2. В ходе дискуссии обсудить:
- определение, этиологию, эмбриогенез, патогенез, классификацию атрезии пищевода, особенности пренатальной диагностики, сочетанные и синдромальные формы порока;
- клинические проявления атрезии пищевода;
- методы исследования, проводимые на этапе родильного дома и методы дополнительной диагностики на специализированном этапе;
- условия транспортировки новорожденных с атрезией пищевода, предоперационную подготовку, показания к экстренной и неотложной хирургической коррекции порока, принципы оперативного лечения, ранние и поздние послеоперационные осложнения, тактику послеоперационного ведения, прогноз;
- клинические особенности, методы обследования и лечения врожденных стенозов пищевода, изолированного трахеопищеводного свища;
- особенности диспансеризации и реабилитации детей с пороками развития пищевода;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику врожденного гипертрофического пилоростеноза, предоперационную подготовку, принципы

хирургической коррекции порока и послеоперационную тактику ведения.
3. Отработать:
- клинические критерии диагностики пороков развития пищевода и желудка;
- технику зондирования желудка, проведение пробы Элефанта;
- методики и критерии дополнительной диагностики пороков развития пищевода и желудка (лабораторной, рентгенологической, ультразвуковой, эндоскопической);
- дифференциальную диагностику;
- лечебную тактику на всех этапах оказания медицинской помощи;
- принципы хирургического лечения;
- реабилитацию детей с атрезией пищевода.
4. Сформировать умения по оказанию лечебно-диагностической помощи детям с пороками развития пищевода и желудка в рамках компетенции врача педиатра участкового.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Хирургия новорожденных: учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Атрезии пищеварительного тракта: рук. для врачей / под ред. Ю. А. Козлова, А. Ю. Разумовского, В. А. Новожилова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
5. Методические рекомендации МЗ РФ «Маршрутизация новорожденных и беременных с плодами, имеющих установленные врожденные пороки развития - атрезию пищевода, гастрошизис и диафрагмальные грыжи», 2024 г.
6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
7. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
8. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №8. Врожденная кишечная непроходимость. Аноректальные мальформации. Острая форма болезни Гиршпрунга.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, эмбриогенеза, патогенеза, клиники, диагностики, лечения пороков развития, вызывающих врожденную высокую и низкую кишечную непроходимость, в том числе аноректальных пороков развития и острой формы болезни Гиршпрунга.

2. В ходе дискуссии обсудить:
- классификацию врожденной кишечной непроходимости (ВКН);
- эмбриогенез кишечника и его нарушения, приводящие к развитию пороков;
- особенности пренатальной диагностики ВКН;
- этиологию, патогенез высокой и низкой ВКН;
- клинические проявления высокой ВКН в зависимости от порока (атрезия и стеноз стенки 12-п кишки, кольцевидная поджелудочная железа, аберрантный сосуд, удвоение), уровня непроходимости, механизма развития, степени нарушения проходимости, клинического течения;
- особенности клиники и диагностики при пороках поворота и фиксации брыжейки (синдром Ледда, изолированный заворот средней кишки). Осложнения. Принципы лечения;
- клинические проявления низкой ВКН в зависимости от порока (атрезии, стенозы, удвоения тонкой и толстой кишки, мекониевый илеус, изолированный заворот петли тонкой кишки, острая форма болезни Гиршпрунга, аноректальные мальформации), уровня непроходимости, механизма развития, степени нарушения проходимости, клинического течения;
- осложнения ВКН;
- методы и критерии дополнительной диагностики ВВКН;
- принципы предоперационной подготовки;
- принципы хирургического лечения;
- особенности послеоперационного ведения;
- особенности реабилитации детей с аноректальными мальформациями, острой формой болезни Гиршпрунга.
3. Отработать:
- клинические критерии диагностики ВКН, аноректальных мальформаций, острой формы болезни Гиршпрунга;
- дифференциальную диагностику высокой и низкой КН;
- методики и критерии рентгенологической и ультразвуковой диагностики;
- лечебно-диагностический алгоритм врача при ВКН;
- принципы диспансеризации и реабилитации детей с ВКН, аноректальными мальформациями, острой формой болезни Гиршпрунга.
4. Сформировать умения по оказанию лечебно-диагностической помощи детям с ВКН, аноректальными мальформациями, острой формой болезни Гиршпрунга в рамках компетенции врача педиатра участкового.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Хирургия новорожденных: учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. Ю. А. Козлова, В. В. Подкаменева, В. А. Новожилова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 749 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

5. Болезнь Гиршпрунга у детей : рук. для врачей / под ред. А. Ю. Разумовского, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова, В. В. Холостовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 362, [5] с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
7. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
8. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
9. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №9. Пороки развития органов дыхания у детей. Диафрагмальные грыжи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, эмбриогенеза, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения пороков развития органов дыхания и диафрагмальных грыж.
Обсудить:
- эмбриогенез, этиологические факторы, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения врожденных пороков развития дыхательных путей:
атрезия хоан, ранула, синдром Пьера-Робена, врожденные сужения гортани и трахеи, врожденная расщелина гортани и трахеи, бронхогенные кисты;
- эмбриогенез, этиологические факторы, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения врожденных пороков развития легких:
агенезия и аплазия легкого, гипоплазия легкого, врожденная долевая эмфизема, кистозно-аденоматозная мальформация, напряженная киста легкого, секвестрация легкого;
- классификацию, особенности клиники, диагностики, оказания медицинской помощи детям с диафрагмальными грыжами;
- генетические аспекты, патогенез легочных и гемодинамических нарушений при ложной грыже заднего отдела диафрагмы, особенности клиники, диагностики, алгоритм оказания медицинской помощи новорожденному с врожденной ложной левосторонней диафрагмальной грыжей;
- методы и критерии дополнительной диагностики;
- показания к хирургическому лечению и принципы его проведения.
3. Отработать:
- клинические критерии диагностики пороков развития органов дыхания и диафрагмальной грыжи;
- критерии дополнительных методов диагностики;
- лечебно-диагностический алгоритм врача при пороках развития органов дыхания, диафрагмальных грыжах.
4. Сформировать умения оказания своевременной лечебно-диагностической помощи детям с пороками развития органов дыхания, диафрагмальной грыжей в рамках компетенции врача педиатра участкового.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Хирургия новорожденных: учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
6. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
7. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №10. Пороки развития желчных ходов у детей.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения пороков развития желчных ходов у детей Обсудить:
- классификацию пороков;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клинические проявления основных нозологических форм пороков (атрезия желчных ходов, кисты холедоха);
- дополнительные методы исследования;
- способы хирургического лечения;
- особенности реабилитации детей с пороками развития желчных ходов.
3. Отработать:
- критерии клинической диагностики атрезии желчных ходов, кист холедоха;
- показания к проведению дополнительных методов исследования и критерии их диагностики;
- лечебную тактику при атрезии желчных ходов, принципы хирургического лечения;
- принципы хирургического лечения при кистах холедоха;
- принципы реабилитации детей с пороками развития желчных ходов.
4. Сформировать умения оказания своевременной лечебно-диагностической помощи детям с пороками развития желчных ходов в рамках компетенции врача педиатра участкового.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Хирургия новорожденных: учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л.

М. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Хирургия желчных путей у детей : рук. для врачей [Электронный ресурс] / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
7. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

Тема №11. Особенности детской онкологии. Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства в детском возрасте. Тератомы.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Сформировать теоретические знания по семиотике и ранней диагностике опухолей детского возраста
. Обсудить:
- теории этиопатогенеза злокачественных опухолей;
- особенности течения опухолевого процесса у детей;
- классификацию опухолей;
- возрастные «пики» заболеваемости;
- общие и локальные симптомы опухолей брюшной полости и забрюшинного пространства;
- современные методы диагностики
- общие принципы лечения в детской онкологии;
- особенности клиники и диагностики гепатобластомы, нейробластомы, нефробластомы;
- особенности клиники и диагностики тератоидных опухолей;
- основные принципы диспансерного наблюдения за детьми с онкологическими заболеваниями
- деонтологические принципы ведения детей с опухолями;
3. Отработать:
- критерии клинической диагностики, основные симптомы опухолей;
- описание локального статуса опухолевого процесса по данным осмотра;
- диагностический алгоритм и основные критерии лабораторной и лучевой диагностики;
- назначение и интерпретацию дополнительных методов исследования;
- проведение дифференциальной диагностики;
- маршрутизацию пациентов с онкологическими заболеваниями;
- основные принципы лечения;
- принципы диспансеризации и реабилитации детей с онкопатологией.
4. Сформировать умения оказания своевременной лечебно-диагностической помощи детям с закрытой травмой груди, живота и мочевыделительной системы, в рамках компетенции врача педиатра участкового.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине, отделение детской хирургии.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой и периодическими изданиями, клиническими рекомендациями; подготовка клинических случаев и тематических презентаций, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/
2. Детская хирургия: нац. рук. [Электронный ресурс] под ред. А. Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
3. Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
4. Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / А. Е. Соловьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. URL: http://studentlibrary.ru/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
7. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» - http://www.rps-journal.ru/
8. «Детская хирургия» - https://roshalschool.ru/zhurnal/

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущая аттестация	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов
Промежуточная аттестация	проводится в форме зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия и размещен на сайте образовательной организации.

