Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2026 13:08:19
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
В.ДВ.01.03 Обучение служением
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях оказывающих первичную медико-санитарную помощь **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/eiw/OOP_31.05.01_Lechebnoe_delo_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Практические задания
2	Промежуточная аттестация	Защита социального проекта

3. Содержание оценочных средств текущего контроля для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	1	Знать принципы, цели и задачи обучения служением; особенности реализации социально значимых проектов в сфере охраны здоровья
Ф	2	Уметь выявлять социальные проблемы целевых групп населения, определять потребности благополучателей и формулировать цель проекта
Ф	3	Уметь работать в команде, распределять обязанности,

		взаимодействовать с представителями медицинских и социальных организаций
Ф	4	Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни
Ф	5	Владеть навыками подготовки проектной, информационной и отчётной документации
Ф	6	Владеть навыками самоанализа, рефлексии и оценки социального эффекта выполненного проекта
И	1	Основная цель обучения служением заключается в: а) увеличении объёма теоретической информации; б) объединении образовательной деятельности с решением социально значимых задач; в) подготовке исключительно научных публикаций; г) контроле посещаемости занятий. Правильный ответ: б.
И	1	Благополучатель социального проекта — это: а) только преподаватель; б) лицо или социальная группа, для которой реализуется проект; в) руководитель образовательной организации; г) член аттестационной комиссии. Правильный ответ: б.
И	1	К мероприятиям по формированию здорового образа жизни относится: а) санитарно-гигиеническое просвещение населения; б) оформление учебного журнала; в) составление расписания; г) проведение экзамена. Правильный ответ: а.
И	1	На первом этапе социального проекта необходимо: а) оценить результаты проекта; б) выявить социальную проблему и потребности целевой группы; в) подготовить итоговый отчёт; г) провести защиту проекта. Правильный ответ: б.
И	1	Принцип конфиденциальности означает: а) свободное распространение персональных данных; б) сохранение в тайне информации, полученной о человеке; в) отказ от взаимодействия с целевой группой; г) публикацию всех результатов проекта. Правильный ответ: б.
И	1	Рефлексия в обучении служением представляет собой: а) механическое повторение материала; б) анализ собственного опыта, действий и результатов; в) заполнение ведомости; г) проведение медицинского осмотра. Правильный ответ: б.
И	1	Социальный эффект проекта — это: а) количество страниц в отчёте; б) положительные изменения для целевой группы или местного сообщества;

		в) число использованных слайдов; г) продолжительность презентации. Правильный ответ: б.
И	1	При подготовке материалов для населения необходимо: а) использовать только специальную медицинскую терминологию; б) учитывать возраст, образовательный уровень и потребности аудитории; в) отказаться от проверки достоверности информации; г) распространять непроверенные сведения. Правильный ответ: б.
И	1	Командная работа предполагает: а) выполнение всех задач одним участником; б) распределение ролей и согласование действий участников; в) отсутствие общей цели; г) отказ от обратной связи. Правильный ответ: б.
		Критерий SMART используется для: а) определения степени достоверности диагноза; б) формулирования конкретных и измеримых целей проекта; в) оценки физического состояния пациента; г) выбора лекарственного препарата. Правильный ответ: б.
И	2	К принципам обучения служением относятся: а) социальная значимость деятельности; б) практическая направленность обучения; в) рефлексия участников; г) отказ от взаимодействия с сообществом; д) командная работа. Правильные ответы: а, б, в, д.
И	2	При планировании проекта необходимо определить: а) проблему; б) целевую группу; в) цель и задачи; г) ожидаемые результаты; д) только личные интересы исполнителей. Правильные ответы**:** а, б, в, г.
И	2	При проведении санитарно-просветительного мероприятия необходимо: а) использовать достоверную медицинскую информацию; б) учитывать особенности аудитории; в) соблюдать этические нормы; г) гарантировать каждому участнику отсутствие заболеваний; д) предусмотреть возможность обратной связи. Правильные ответы: а, б, в, д.
И	2	К показателям оценки социального проекта относятся: а) охват целевой аудитории; б) достижение поставленных целей; в) качество подготовленных материалов; г) отзывы благополучателей; д) количество исправлений в черновике. Правильные ответы: а, б, в, г
И	2	Медицинский работник при взаимодействии с населением

<table>
<tr><td></td><td></td><td>должен:
а) соблюдать врачебную тайну;
б) уважать достоинство человека;
в) предоставлять понятную и достоверную информацию;
г) навязывать личные взгляды;
д) учитывать культурные и социальные особенности аудитории.
Правильные ответы: а, б, в, д.</td></tr>
<tr><td>И</td><td>2</td><td>В проектной команде могут быть распределены следующие роли:
а) координатор проекта;
б) аналитик;
в) специалист по коммуникациям;
г) ответственный за документацию;
д) наблюдатель, не участвующий в работе.
Правильные ответы: а, б, в, г.</td></tr>
<tr><td>И</td><td>2</td><td>В рефлексивном отчёте целесообразно отразить:
а) личный вклад в проект;
б) приобретённые знания и навыки;
в) возникшие трудности;
г) способы преодоления трудностей;
д) только перечень использованной литературы.
Правильные ответы: а, б, в, г.</td></tr>
<tr><td>И</td><td>2</td><td>При создании информационного материала для населения важно:
а) сформулировать понятный заголовок;
б) использовать доступный язык;
в) указать проверенные источники;
г) перегрузить материал сложными терминами;
д) привести практические рекомендации.
Правильные ответы: а, б, в, д.</td></tr>
<tr><td>И</td><td>3</td><td><table><tr><th>Этап проекта</th><th>Содержание этапа</th></tr><tr><td>1. Диагностический</td><td>а) анализ достигнутых результатов</td></tr><tr><td>2. Проектировочный</td><td>б) выявление проблемы и потребностей целевой группы</td></tr><tr><td>3. Практический</td><td>в) разработка цели, задач, мероприятий и показателей</td></tr><tr><td>4. Рефлексивно-оценочный</td><td>г) реализация запланированных мероприятий</td></tr></table>Правильный ответ: 1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — а.</td></tr>
<tr><td>И</td><td>3</td><td><table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Целевая группа</td><td>а) конкретный ожидаемый результат деятельности</td></tr><tr><td>2. Благополучатель</td><td>б) социальная проблема, на решение которой направлен проект</td></tr></table></td></tr>
</table>

		3. Цель проекта	в) группа людей, на которую направлены мероприятия
		4. Социальная проблема	г) лицо или группа, получающие пользу от проекта
		Правильный ответ: 1 — в; 2 — г; 3 — а; 4 — б.	
И	З	Вид деятельности	Результат
		1. Санитарно-просветительная лекция	а) выявление исходных потребностей целевой группы
		2. Анкетирование	б) повышение информированности населения
		3. Подготовка памятки	в) доступный информационный материал
		4. Рефлексивное обсуждение	г) анализ личного и командного опыта
		Правильный ответ: 1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — г.	
И	З	Участник проекта	Основная функция
		1. Координатор	а) сбор и анализ информации
		2. Аналитик	б) организация взаимодействия участников
		3. Специалист по коммуникациям	в) подготовка материалов и взаимодействие с аудиторией
		4. Ответственный за документацию	г) оформление плана, отчётов и результатов проекта
		Правильный ответ: 1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — г	

Критерии оценивания
Вопросы для собеседования по текущему контролю и промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И	Что такое обучение	Обучение служением — это образовательная технология, при которой обучающиеся применяют знания и навыки для

	служением?	решения социально значимых проблем реальных людей и организаций.
И	Какова основная цель обучения служением?	Основная цель — соединить образовательный процесс с общественно полезной деятельностью и сформировать у студентов профессиональные, коммуникативные и гражданские компетенции.
И	Почему обучение служением важно для будущего врача?	Оно помогает будущему врачу развить ответственность, эмпатию, навыки общения с пациентами, умение работать в команде и способность применять медицинские знания для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения.
И	Что такое социально значимая проблема?	Социально значимая проблема — это противоречие или затруднение, которое затрагивает интересы определённой группы людей и требует практического решения
И	Приведите пример социально значимой проблемы в здравоохранении.	Низкая информированность школьников о первой помощи, недостаточная приверженность населения профилактическим осмотрам или распространение недостоверной информации о здоровом образе жизни
И	Что такое социальный проект?	Социальный проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной общественной проблемы в установленные сроки и с использованием определённых ресурсов.
И	Какие этапы включает социальный проект?	Анализ ситуации, выявление проблемы, определение целевой группы, постановка цели и задач, планирование мероприятий, реализация, оценка результатов и рефлексия.
И	Что такое паспорт проекта?	Паспорт проекта — это документ, содержащий основную информацию о проекте: его название, проблему, цель, задачи, целевую группу, мероприятия, сроки, ресурсы, ожидаемые результаты и критерии эффективности.
И	Чем проблема отличается от цели проекта?	Проблема отражает существующее неблагоприятное состояние, а цель описывает желаемый результат, которого необходимо достичь в ходе проекта
И	Как правильно сформулировать цель проекта?	Цель должна быть конкретной, социально значимой, достижимой, измеримой и связанной с выявленной проблемой.
И	Что такое задачи проекта?	Задачи — это конкретные действия или этапы, выполнение которых позволяет достичь цели проекта.
И	Кто является целевой группой проекта?	Целевая группа — это люди, на которых непосредственно направлены мероприятия и предполагаемый социальный результат проекта.
И	Что такое заинтересованные стороны проекта?	Заинтересованные стороны — это люди, организации или учреждения, которые участвуют в проекте, могут повлиять на его реализацию или испытывают влияние его результатов.
И	Кто может быть социальным партнёром студентов-медиков?	Медицинские организации, школы, социальные учреждения, общественные и благотворительные организации, органы местного самоуправления и волонтёрские объединения.
И	Что такое медицинское волонтёрство?	Медицинское волонтёрство — это добровольная общественно полезная деятельность, связанная с помощью медицинским организациям, санитарным просвещением, профилактикой заболеваний и поддержкой населения.
И	Какие направления медицинского	Санитарно-просветительная работа, профилактические акции, обучение первой помощи, сопровождение

	волонтёрства вы знаете?	пациентов, помощь в медицинских организациях и участие в благотворительных проектах.
И	Может ли студент оказывать медицинскую помощь самостоятельно?	Студент может выполнять только те действия, которые соответствуют его уровню подготовки, полномочиям и поручению ответственного специалиста. Самостоятельная диагностика и лечение пациентов недопустимы.
И	Какие этические принципы должен соблюдать волонтёр?	Уважение достоинства человека, конфиденциальность, добровольность, доброжелательность, недопущение дискриминации, ответственность и соблюдение границ профессиональной компетентности.
И	Что означает принцип конфиденциальности?	Это обязанность не разглашать сведения о состоянии здоровья, личной жизни и других обстоятельствах, которые стали известны волонтёру во время работы.
И	Что делать, если волонтёр получил сведения о пациенте?	Не обсуждать их с посторонними, не публиковать фотографии и персональные данные, а при необходимости передать информацию ответственному медицинскому работнику.
И	Что такое проектная команда?	Проектная команда — это группа участников, совместно выполняющих задачи проекта и несущих ответственность за достижение общего результата.
И	Как распределяются роли в проектной команде?	Роли распределяются с учётом компетенций, интересов и возможностей участников. В команде могут быть руководитель, аналитик, организатор мероприятий, специалист по коммуникациям и ответственный за отчётность.
И	Какие качества важны для работы в команде?	Ответственность, взаимное уважение, коммуникабельность, готовность сотрудничать, умение слушать, выполнять договорённости и конструктивно разрешать конфликты.
И	Что делать при возникновении конфликта в команде?	Необходимо обсудить проблему спокойно, установить причины разногласий, выслушать участников, сосредоточиться на общей цели и совместно выбрать приемлемое решение.
И	Какие ресурсы необходимы для социального проекта?	Людские, информационные, материальные, финансовые, временные и организационные ресурсы.
И	Что такое календарный план проекта?	Календарный план — это распределение мероприятий проекта по срокам с указанием ответственных исполнителей и ожидаемых результатов.
И	Что такое риск проекта?	Риск — это возможное событие или обстоятельство, которое может помешать выполнению проекта или снизить качество его результатов.
И	Какие риски возможны в проекте для школьников?	Низкая посещаемость мероприятий, недостаточная заинтересованность участников, нехватка оборудования, нарушение сроков, несоответствие материала возрасту аудитории.
И	Как снизить риски социального проекта?	Нужно заранее определить возможные проблемы, подготовить запасной план, распределить ответственность, согласовать мероприятия с партнёрами и регулярно контролировать ход проекта.
И	Что такое профилактическая работа?	Профилактическая работа — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, формирование здорового образа жизни и снижение

		факторов риска
И	Какие формы санитарного просвещения можно использовать?	Лекция, беседа, мастер-класс, интерактивная игра, памятка, плакат, видеоролик, тематическая акция или практическое занятие.
И	Как выбрать форму мероприятия?	Форму выбирают с учётом возраста, уровня подготовки, интересов целевой группы, содержания темы, доступных ресурсов и предполагаемого результата.
И	Как объяснить школьникам правила первой помощи?	Информацию нужно излагать простым языком, использовать наглядные материалы, демонстрировать алгоритмы действий и обязательно закреплять знания практическим упражнением.
И	Что такое ожидаемый результат проекта?	Ожидаемый результат — это конкретное изменение, которое должно произойти у целевой группы или в организации после выполнения проектных мероприятий
И	Чем результат отличается от мероприятия?	Мероприятие — это действие, например проведение мастер-класса. Результат — это достигнутое изменение, например повышение уровня знаний участников по первой помощи.
И	Что такое критерии эффективности проекта?	Критерии эффективности — это показатели, по которым можно определить, достигнуты ли цель и планируемые результаты проекта.
И	Какие показатели можно использовать для оценки проекта?	Количество участников, доля освоивших материал, результаты входного и итогового тестирования, число проведённых мероприятий, отзывы участников и выполнение календарного плана.
И	Зачем проводить входное и итоговое тестирование?	Входное тестирование показывает исходный уровень знаний, а итоговое позволяет определить, насколько изменились знания и навыки участников после проекта
И	Что такое обратная связь?	Обратная связь — это информация от участников, партнёров и членов команды о качестве мероприятия, его пользе и возможных направлениях улучшения.
И	Что такое рефлексия в обучении служением?	Рефлексия — это осмысление студентом выполненной деятельности, собственного вклада, полученного опыта, трудностей и достигнутых результатов.
И	Что должно быть отражено в рефлексивном отчёте?	Цель участия, выполненные обязанности, личный вклад, приобретённые знания и навыки, возникшие трудности, способы их решения и предложения по улучшению проект
И	Какова роль преподавателя в проекте?	Преподаватель консультирует студентов, помогает уточнить проблему, контролирует соблюдение требований, направляет работу команды и оценивает результаты проекта.
И	Какова роль социального партнёра?	Социальный партнёр помогает определить реальную проблему, предоставляет информацию и ресурсы, участвует в согласовании мероприятий и оценивает практическую значимость результата.
И	Как представить результаты проекта?	Результаты представляют в форме презентации, доклада, отчёта, видеоролика, стендового сообщения или демонстрации созданного продукта.
	Из чего должна состоять презентация проекта?	Из названия и команды проекта, описания проблемы, цели и задач, характеристики целевой группы, плана мероприятий, результатов, оценки эффективности и выводов
И	Что необходимо сделать	Проверить соответствие результата цели, подготовить

	перед защитой проекта?	презентацию и отчёт, распределить выступление между участниками, подобрать подтверждающие материалы и заранее отрепетировать защиту.
И	По каким критериям оценивается защита проекта?	Учитываются актуальность проблемы, обоснованность цели, качество планирования, практическая значимость, командная работа, достигнутые результаты и способность ответить на вопросы.
И	Что делать, если проект не достиг всех запланированных результатов?	Нужно объективно определить причины, проанализировать ошибки, указать ограничения проекта и предложить конкретные меры для его доработки или повторной реализации.
И	Как обучение служением связано с профессиональной деятельностью врача?	Оно формирует навыки профилактики, коммуникации, командной работы, организации просветительской деятельности и ответственности перед пациентами и обществом.
И	Какой главный результат обучения служением?	Главный результат — способность применять профессиональные знания для решения реальной социальной проблемы, сотрудничать с людьми и осознанно оценивать общественную пользу своей деятельности.

Критерии оценивания
Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Обучение служением

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Ситуационная задача №1	
И	1	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенты первого курса лечебного факультета решили провести в общеобразовательной школе занятие по профилактике острых респираторных вирусных инфекций. При обсуждении проекта они предложили подготовить лекцию на 90 минут с большим количеством медицинских терминов. Социальный партнёр сообщил, что школьники часто теряют интерес к лекционному материалу и предпочитают интерактивные формы работы.
В	1	Вопрос к задаче: Какая проблема выявлена в данной ситуации? Развернутый ответ: Проблема заключается не только в риске распространения ОРВИ, но и в недостаточной эффективности планируемой формы санитарно-просветительной работы. Лекция, перегруженная специальными терминами и рассчитанная на 90 минут, может не соответствовать возрастным и психологическим особенностям школьников. В результате участники не усвоят материал и не смогут применять рекомендации в повседневной жизни.

В	2	Вопрос к задаче: Как следует сформулировать цель проекта? Развернутый ответ: Цель можно сформулировать следующим образом: «Повысить уровень знаний школьников о профилактике ОРВИ и сформировать у них навыки соблюдения основных профилактических мер посредством интерактивного занятия». Такая цель связана с выявленной проблемой, ориентирована на конкретную целевую группу и предполагает измеримый результат.
В	3	Вопрос к задаче: Какие формы работы целесообразно использовать? Развернутый ответ: Следует использовать короткое информационное сообщение, викторину, разбор типичных ошибок, демонстрацию правильного мытья рук, работу с плакатами или карточками, мини-сценки и итоговое тестирование. Занятие можно разделить на несколько блоков по 10–15 минут, чередуя объяснение и активность школьников.
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить эффективность мероприятия? Развернутый ответ: до занятия можно провести небольшой входной опрос, чтобы определить исходный уровень знаний. После мероприятия проводится итоговое тестирование или интерактивная викторина. Дополнительно учитываются количество участников, активность школьников, правильность выполнения практических заданий и отзывы педагогов.
В	5	Вопрос к задаче: Какие ошибки должны предотвратить студенты? Развернутый ответ: Нельзя перегружать материал медицинской терминологией, сообщать непроверенные сведения, запугивать детей осложнениями заболеваний и давать универсальные рекомендации без учёта возраста. Необходимо использовать достоверную информацию, согласовать содержание с преподавателем и социальным партнёром, а также соблюдать уважительный стиль общения
	Ситуационная задача №2	
И	2	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенческая команда разрабатывает проект «Школа первой помощи для пожилых людей». Часть участников считает, что достаточно разместить в социальных сетях несколько информационных публикаций. Другие предлагают провести очные практические занятия в учреждении социального обслуживания. Представитель учреждения сообщил, что пожилым людям трудно воспринимать большой объём информации дистанционно.
В	1	Вопрос к задаче: Кто является целевой группой проекта? Развернутый ответ: Целевой группой являются пожилые люди, посещающие учреждение социального обслуживания. При этом необходимо учитывать их возраст, состояние здоровья, особенности зрения, слуха, памяти и двигательной активности.
В	2	Вопрос к задаче: Какой формат проекта будет наиболее обоснованным? Развернутый ответ: Предпочтительным является очное

		интерактивное занятие с демонстрацией и отработкой простых алгоритмов первой помощи. Информационные публикации могут использоваться как дополнительный материал, но не должны быть единственной формой работы.
В	3	Вопрос к задаче: Какие темы можно включить в занятие? Развернутый ответ: Можно рассмотреть вызов экстренных служб, действия при падении, порезе, ожоге, кровотечении, обмороке и внезапном ухудшении самочувствия. Содержание должно соответствовать уровню подготовки студентов и не включать действия, которые участники не смогут безопасно выполнить.
В	4	Вопрос к задаче: Как адаптировать материал для пожилых людей? Развернутый ответ: Следует использовать крупный шрифт, контрастные изображения, медленный темп объяснения, повторение ключевых действий и короткие памятки. Важно обеспечить безопасное пространство, удобную посадку и возможность задать вопросы.
В	5	Вопрос к задаче: Как оценить результат проекта? Развернутый ответ: Результат можно оценить по выполнению практических алгоритмов, ответам на контрольные вопросы и способности участников правильно назвать последовательность действий в конкретной ситуации. Дополнительно учитываются отзывы участников и социального партнёра.
	Ситуационная задача №3	
И	3	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Во время подготовки проекта по профилактике сахарного диабета студенты решили опубликовать фотографии участников мероприятия. На некоторых фотографиях видны лица граждан и бейджи с фамилиями. Один из студентов считает, что фотографии можно размещать без согласия, поскольку мероприятие было общественным.
В	1	Вопрос к задаче: В чём состоит этическая проблема? Развернутый ответ: Проблема связана с нарушением права граждан на частную жизнь и возможным разглашением персональных данных. Сам факт участия человека в мероприятии не означает автоматического согласия на публикацию его изображения и персональной информации.
В	2	Вопрос к задаче: Какие действия должны предпринять студенты? Развернутый ответ: Необходимо прекратить публикацию неподготовленных материалов, удалить уже размещённые фотографии при отсутствии согласия и уточнить у организаторов порядок работы с изображениями. Для дальнейшей публикации следует получить надлежащим образом оформленное согласие либо использовать фотографии, на которых невозможно идентифицировать людей.
В	3	Вопрос к задаче: Можно ли публиковать сведения о состоянии здоровья участников? Развернутый ответ: Нет, такие сведения относятся к конфиденциальной информации. Их нельзя размещать в социальных сетях, презентациях и отчётах без законных

		оснований и соответствующего согласия.
В	4	Вопрос к задаче: Как отразить результаты проекта без нарушения конфиденциальности? Развернутый ответ: Можно использовать обезличенные количественные данные: число участников, результаты входного и итогового опроса, количество проведённых занятий, отзывы без указания фамилий. Фотографии следует делать только после согласования и при наличии необходимых разрешений.
В	5	Вопрос к задаче: Почему это особенно важно для студентов-медиков? Развернутый ответ: Будущий врач должен понимать значение врачебной тайны, конфиденциальности и уважения достоинства пациента. Нарушение этих принципов подрывает доверие к медицинским работникам и может причинить человеку моральный или иной вред.
	Ситуационная задача №4	
И	4	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенческая команда получила запрос от медицинской организации на проведение проекта по повышению приверженности вакцинации. В команде возникли разногласия: один участник предлагает использовать эмоциональные изображения тяжёлых осложнений, другой — распространять только официальную информацию, а третий — организовать открытое обсуждение вопросов и опасений населения.
В	1	Вопрос к задаче: Какую проблему должна решить команда? Развернутый ответ: Команда должна определить конкретную проблему: недостаток достоверной информации, наличие страхов, недоверие к медицинским организациям или затруднённый доступ к консультации. Без уточнения причины невозможно выбрать эффективные мероприятия.
В	2	Вопрос к задаче: Какой подход к информированию является наиболее этичным? Развернутый ответ: Наиболее этичным является уважительное и доказательное информирование без давления, запугивания и дискриминации. Нужно предоставить понятные сведения о целях вакцинации, пользе и возможных реакциях, а также направить людей к медицинскому специалисту для получения индивидуальной консультации.
В	3	Вопрос к задаче: Можно ли использовать изображения тяжёлых осложнений? Развернутый ответ: Использование шокирующих изображений не рекомендуется, поскольку оно может вызвать страх, сопротивление и недоверие. Материалы должны информировать, а не манипулировать поведением людей.
В	4	Вопрос к задаче: Как организовать обратную связь? Развернутый ответ: Следует провести анонимный опрос о наиболее частых вопросах и опасениях, организовать обсуждение с участием медицинского работника и собрать вопросы, на которые участники не получили ответа.

В	5	Вопрос к задаче: Каков возможный продукт проекта? Развернутый ответ: Продуктом могут стать просветительская встреча, памятка с проверенными источниками информации, перечень часто задаваемых вопросов и алгоритм обращения за консультацией.
	Ситуационная задача №5	
И	5	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. В ходе проекта «Здоровое сердце» студенты провели анкетирование населения. Из 100 участников 72 человека правильно ответили на вопросы итогового тестирования, а во входном тестировании правильные ответы дали 48 человек. Команда указала в отчёте, что проект «полностью решил проблему сердечно-сосудистых заболеваний».
В	1	Вопрос к задаче: Можно ли утверждать, что проект полностью решил проблему сердечно-сосудистых заболеваний Развернутый ответ: Нет. Проект повысил уровень информированности участников, но не мог полностью решить сложную медицинскую и социальную проблему за короткий период. Формулировка вывода должна соответствовать реально полученным данным.
В	2	Вопрос к задаче: Как изменился результат тестирования? Развернутый ответ: Доля правильных ответов увеличилась с 48% до 72%. Абсолютное увеличение составило 24 процентных пункта. Это свидетельствует о положительной динамике знаний участников.
В	3	Вопрос к задаче: Какие дополнительные данные нужно указать в отчёте? Развернутый ответ: Необходимо указать количество участников, содержание тестов, сроки проведения, критерии оценки, сопоставимость входного и итогового тестирования, ограничения исследования и возможные причины изменения результатов.
В	4	Вопрос к задаче: Какие ограничения могли повлиять на выводы? Развернутый ответ: Участники могли запомнить вопросы, не все прошли оба тестирования, выборка могла быть небольшой или не отражать всё население, а повышение знаний не обязательно означает изменение поведения.
В	5	Вопрос к задаче: Как правильно сформулировать итоговый вывод? Развернутый ответ: «После реализации проекта доля участников, правильно ответивших на вопросы тестирования, увеличилась с 48% до 72%. Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня информированности участников по вопросам профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Для оценки устойчивого изменения поведения необходимы дополнительные наблюдения».
	Ситуационная задача №6	
И	6	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. В проектной команде из пяти студентов один участник постоянно выполняет все основные задания, а остальные редко

		посещают совещания и не соблюдают сроки. До защиты проекта осталось две недели. Руководитель команды предлагает исключить неактивных участников из проекта.
В	1	Вопрос к задаче: В чём заключается проблема команды? Развернутый ответ: Проблема состоит в неравномерном распределении обязанностей, отсутствии регулярной коммуникации и недостаточном контроле выполнения задач. Она может привести к перегрузке одного участника и снижению качества проекта.
В	2	Вопрос к задаче: Какие действия следует предпринять руководителю команды? Развернутый ответ: Необходимо провести командное собрание, обсудить причины неисполнения обязанностей, уточнить индивидуальные возможности участников и перераспределить задачи. После этого нужно составить краткий план на оставшиеся две недели с конкретными сроками и ответственными.
В	3	Вопрос к задаче: Когда допустимо изменить состав команды? Развернутый ответ: Изменение состава возможно только в соответствии с правилами образовательной организации и после обсуждения с преподавателем. Исключение участника не должно быть первым способом решения проблемы; сначала необходимо использовать организационные и коммуникативные меры.
В	4	Вопрос к задаче: Как предотвратить повторение ситуации? Развернутый ответ: В начале проекта нужно закреплять роли и обязанности письменно, составлять календарный план, проводить регулярные короткие совещания и фиксировать результаты работы. Важно заранее определить порядок действий при нарушении сроков.
В	5	Вопрос к задаче: Какие компетенции формируются в этой ситуации? Развернутый ответ: Формируются навыки командной работы, распределения ответственности, разрешения конфликтов, планирования, коммуникации и принятия решения
	Ситуационная задача №7	
И	7	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенты планируют провести акцию по измерению артериального давления в торговом центре. Они хотят самостоятельно сообщать гражданам, что у них «гипертония», и рекомендовать конкретные лекарственные препараты. Один из организаторов считает, что это повысит практическую ценность акции.
В	1	Вопрос к задаче: Какие действия студентов являются недопустимыми? Развернутый ответ: Недопустимо самостоятельно устанавливать диагноз, назначать лекарственные препараты, изменять лечение или создавать у человека ложную уверенность в наличии либо отсутствии заболевания. Измерение давления в рамках просветительской акции не заменяет медицинский осмотр.
В	2	Вопрос к задаче: Как должна быть организована акция?

		Развернутый ответ: Акцию необходимо согласовать с медицинской организацией или ответственным специалистом, определить полномочия студентов, обеспечить исправность оборудования и подготовить понятный алгоритм действий при отклонении показателей.
В	3	Вопрос к задаче: Что сообщать человеку при повышенном давлении? Развернутый ответ: Нужно спокойно сообщить результат измерения, объяснить, что однократное повышение не является достаточным основанием для диагноза, и рекомендовать обратиться к медицинскому работнику. При выраженном ухудшении состояния необходимо вызвать экстренную медицинскую помощь.
В	4	Вопрос к задаче: Как обеспечить безопасность участника? Развернутый ответ: Нужно создать условия для повторного измерения после периода покоя, соблюдать правила гигиены, использовать исправный тонометр и не оставлять человека без внимания при наличии тревожных симптомов.
В	5	Вопрос к задаче: Как сформулировать цель проекта? Развернутый ответ: Целью может быть повышение информированности населения о необходимости контроля артериального давления и своевременного обращения за медицинской помощью, а не диагностика или лечение гипертонической болезни.
	Ситуационная задача №8	
И	8	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Команда реализует проект для детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты подготовили конкурс, в котором участники должны быстро перемещаться по залу и выполнять сложные физические упражнения. Представители учреждения указали, что часть детей не сможет участвовать на равных условиях.
В	1	Вопрос к задаче: В чём заключается ошибка команды? Развернутый ответ: Команда не учла особенности целевой группы и разработала мероприятие без адаптации. Это может привести к исключению части участников, психологическому дискомфорту и риску травм.
В	2	Вопрос к задаче: Как изменить формат мероприятия? Развернутый ответ: Необходимо предложить задания разной сложности, предусмотреть участие сидя, использовать интеллектуальные, творческие и сенсорные активности, обеспечить помощь сопровождающих и исключить соревнование, в котором физические возможности определяют успех.
В	3	Вопрос к задаче: Как реализовать принцип инклюзии? Развернутый ответ: Нужно обеспечить доступность участия для всех детей, уважать индивидуальные особенности, не выделять участников по признаку ограничений и создавать условия, при которых каждый может проявить себя.
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить успешность мероприятия? Развернутый ответ: Следует оценивать не скорость и физический результат, а вовлечённость, возможность самостоятельного участия, эмоциональный отклик, доступность заданий и отзывы детей, родителей и

		сотрудников учреждения.
В	5	Вопрос к задаче: Какой вывод должны сделать студенты? Развернутый ответ: Социальный проект должен разрабатываться совместно с представителями целевой группы или организации, которая хорошо знает её потребности. Универсальный сценарий без адаптации может быть неэффективным и социально несправедливым.
	Ситуационная задача №9	
И	9	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Социальный партнёр предложил студентам провести проект по профилактике табакокурения среди подростков. Команда решила начать мероприятие с публичного заявления: «Курят только слабые и безответственные люди». Студенты считают, что такая формулировка мотивирует подростков отказаться от вредной привычки.
В	1	Вопрос к задаче: Почему предложенная формулировка неэтична? Развернутый ответ: Она содержит осуждение и навешивание ярлыков, может вызвать у подростков сопротивление, чувство стыда и нежелание обращаться за помощью. Профилактика должна быть направлена на информирование и поддержку, а не на унижение человека.
В	2	Вопрос к задаче: Как следует изменить содержание мероприятия? Развернутый ответ: Нужно обсудить влияние никотина на здоровье, зависимость, причины начала употребления, способы отказа и доступную помощь. Материал следует представить без морализаторства, с возможностью задать вопросы анонимно.
В	3	Вопрос к задаче: Какие формы работы можно использовать? Развернутый ответ: Анонимный опрос, дискуссия, разбор жизненных ситуаций, анализ рекламных сообщений, встреча со специалистом, разработка личного плана отказа от курения и информационная памятка.
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить результат? Развернутый ответ: Можно сравнить уровень знаний до и после мероприятия, оценить изменение отношения к курению и готовность обращаться за помощью. Нельзя требовать от участников публичного признания личного опыта.
В	5	Вопрос к задаче: Какой принцип необходимо соблюдать? Развернутый ответ: Необходимо соблюдать уважение человеческого достоинства, конфиденциальность, добровольность участия и недопущение дискриминации
	Ситуационная задача №10	
И	10	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. После завершения проекта по профилактике заболеваний команда подготовила отчёт. В нём указаны только положительные результаты: количество проведённых мероприятий и число участников. Информация о трудностях, невыполненных задачах и замечаниях социального партнёра отсутствует.

В	1	Вопрос к задаче: Является ли такой отчёт объективным? Развернутый ответ: Нет. Отчёт, содержащий только положительные сведения, не отражает реальный ход проекта. Объективная отчётность должна включать достигнутые результаты, проблемы, отклонения от плана и предложения по улучшению.
В	2	Вопрос к задаче: Какие разделы следует добавить? Развернутый ответ: Необходимо включить описание исходной проблемы, цель и задачи, проведённые мероприятия, фактические результаты, использованные ресурсы, возникшие трудности, риски, обратную связь, выводы и рекомендации.
В	3	Вопрос к задаче: Нужно ли указывать невыполненные задачи? Развернутый ответ: Да. Невыполненные задачи необходимо указать честно и объяснить причины. Это не обязательно означает неудачу проекта: важно показать, какие меры были приняты и что следует изменить в дальнейшем.
В	4	Вопрос к задаче: Как использовать отзыв социального партнёра? Развернутый ответ: Отзыв следует проанализировать и включить в отчёт в обобщённом виде. Замечания партнёра помогают оценить практическую пользу проекта и определить направления его совершенствования.
В	5	Вопрос к задаче: Что такое качественная рефлексия? Развернутый ответ: Качественная рефлексия предполагает анализ личного и командного опыта, сопоставление целей и результатов, выявление причин успехов и трудностей, а также формулирование конкретных предложений.

Чек-листы к ситуационным задачам №1-10

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Ситуационная задача №1	
И	1	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенты первого курса лечебного факультета решили провести в общеобразовательной школе занятие по профилактике острых респираторных вирусных инфекций. При обсуждении проекта они предложили подготовить лекцию на 90 минут с большим количеством медицинских терминов. Социальный партнёр сообщил, что школьники часто теряют интерес к лекционному материалу и предпочитают интерактивные формы работы.
В	1	Вопрос к задаче: Какая проблема выявлена в данной ситуации?

Э	1	Правильный ответ: Проблема заключается не только в риске распространения ОРВИ, но и в недостаточной эффективности планируемой формы санитарно-просветительной работы. Лекция, перегруженная специальными терминами и рассчитанная на 90 минут, может не соответствовать возрастным и психологическим особенностям школьников. В результате участники не усвоят материал и не смогут применять рекомендации в повседневной жизни.
В	2	Вопрос к задаче: Как следует сформулировать цель проекта?
Э	2	Правильный ответ: Цель можно сформулировать следующим образом: «Повысить уровень знаний школьников о профилактике ОРВИ и сформировать у них навыки соблюдения основных профилактических мер посредством интерактивного занятия». Такая цель связана с выявленной проблемой, ориентирована на конкретную целевую группу и предполагает измеримый результат.
В	3	Вопрос к задаче: Какие формы работы целесообразно использовать?
Э	3	Правильный ответ: Следует использовать короткое информационное сообщение, викторину, разбор типичных ошибок, демонстрацию правильного мытья рук, работу с плакатами или карточками, мини-сценки и итоговое тестирование. Занятие можно разделить на несколько блоков по 10–15 минут, чередуя объяснение и активность школьников.
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить эффективность мероприятия?
Э	4	Развернутый ответ: до занятия можно провести небольшой входной опрос, чтобы определить исходный уровень знаний. После мероприятия проводится итоговое тестирование или интерактивная викторина. Дополнительно учитываются количество участников, активность школьников, правильность выполнения практических заданий и отзывы педагогов.
В	5	Вопрос к задаче: Какие ошибки должны предотвратить студенты?
Э	Э	Развернутый ответ: Нельзя перегружать материал медицинской терминологией, сообщать непроверенные сведения, запугивать детей осложнениями заболеваний и давать универсальные рекомендации без учёта возраста. Необходимо использовать достоверную информацию, согласовать содержание с преподавателем и социальным партнёром, а также соблюдать уважительный стиль общения
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не

		все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №2	
И	2	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенческая команда разрабатывает проект «Школа первой помощи для пожилых людей». Часть участников считает, что достаточно разместить в социальных сетях несколько информационных публикаций. Другие предлагают провести очные практические занятия в учреждении социального обслуживания. Представитель учреждения сообщил, что пожилым людям трудно воспринимать большой объём информации дистанционно.
В	1	Вопрос к задаче: Кто является целевой группой проекта?
Э	1	Правильный ответ: Целевой группой являются пожилые люди, посещающие учреждение социального обслуживания. При этом необходимо учитывать их возраст, состояние здоровья, особенности зрения, слуха, памяти и двигательной активности.
В	2	Вопрос к задаче: Какой формат проекта будет наиболее обоснованным?
Э	1	Правильный ответ: Предпочтительным является очное интерактивное занятие с демонстрацией и отработкой простых алгоритмов первой помощи. Информационные публикации могут использоваться как дополнительный материал, но не должны быть единственной формой работы.
В	3	Вопрос к задаче: Какие темы можно включить в занятие?
Э	3	Правильный ответ: Можно рассмотреть вызов экстренных служб, действия при падении, порезе, ожоге, кровотечении, обмороке и внезапном ухудшении самочувствия. Содержание должно соответствовать уровню подготовки студентов и не включать действия, которые участники не смогут безопасно выполнить.
В	4	Вопрос к задаче: Как адаптировать материал для пожилых людей?
Э	4	Правильный ответ: Следует использовать крупный шрифт, контрастные изображения, медленный темп объяснения, повторение ключевых действий и короткие памятки. Важно обеспечить безопасное пространство, удобную посадку и возможность задать вопросы.
В	5	Вопрос к задаче: Как оценить результат проекта?
Э	5	Правильный ответ: Результат можно оценить по выполнению практических алгоритмов, ответам на контрольные вопросы и способности участников правильно назвать последовательность действий в конкретной ситуации. Дополнительно учитываются отзывы участников

		и социального партнёра.
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №3	
И	3	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Во время подготовки проекта по профилактике сахарного диабета студенты решили опубликовать фотографии участников мероприятия. На некоторых фотографиях видны лица граждан и бейджи с фамилиями. Один из студентов считает, что фотографии можно размещать без согласия, поскольку мероприятие было общественным.
В	1	Вопрос к задаче: В чём состоит этическая проблема?
Э	1	Правильный ответ: Проблема связана с нарушением права граждан на частную жизнь и возможным разглашением персональных данных. Сам факт участия человека в мероприятии не означает автоматического согласия на публикацию его изображения и персональной информации.
В	2	Вопрос к задаче: Какие действия должны предпринять студенты?
Э	2	Правильный ответ: Необходимо прекратить публикацию неподготовленных материалов, удалить уже размещённые фотографии при отсутствии согласия и уточнить у организаторов порядок работы с изображениями. Для дальнейшей публикации следует получить надлежащим образом оформленное согласие либо использовать фотографии, на которых невозможно идентифицировать людей.
В	3	Вопрос к задаче: Можно ли публиковать сведения о состоянии здоровья участников?
Э	3	Правильный ответ: Нет, такие сведения относятся к конфиденциальной информации. Их нельзя размещать в социальных сетях, презентациях и отчётах без законных оснований и соответствующего согласия.
В	4	Вопрос к задаче: Как отразить результаты проекта без нарушения конфиденциальности?
Э	4	Правильный ответ: Можно использовать обезличенные

		количественные данные: число участников, результаты входного и итогового опроса, количество проведённых занятий, отзывы без указания фамилий. Фотографии следует делать только после согласования и при наличии необходимых разрешений.
В	5	Вопрос к задаче: Почему это особенно важно для студентов-медиков?
Э	5	Развернутый ответ: Будущий врач должен понимать значение врачебной тайны, конфиденциальности и уважения достоинства пациента. Нарушение этих принципов подрывает доверие к медицинским работникам и может причинить человеку моральный или иной вред.
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №4	
И	4	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенческая команда получила запрос от медицинской организации на проведение проекта по повышению приверженности вакцинации. В команде возникли разногласия: один участник предлагает использовать эмоциональные изображения тяжёлых осложнений, другой — распространять только официальную информацию, а третий — организовать открытое обсуждение вопросов и опасений населения.
В	1	Вопрос к задаче: Какую проблему должна решить команда?
Э	1	Правильный ответ: Команда должна определить конкретную проблему: недостаток достоверной информации, наличие страхов, недоверие к медицинским организациям или затруднённый доступ к консультации. Без уточнения причины невозможно выбрать эффективные мероприятия.
В	2	Вопрос к задаче: Какой подход к информированию является наиболее этичным?
Э	2	Правильный ответ: Наиболее этичным является уважительное и доказательное информирование без давления, запугивания и дискриминации. Нужно

		предоставить понятные сведения о целях вакцинации, пользе и возможных реакциях, а также направить людей к медицинскому специалисту для получения индивидуальной консультации
В	3	Вопрос к задаче: Можно ли использовать изображения тяжёлых осложнений?
Э	3	Правильный ответ: Использование шокирующих изображений не рекомендуется, поскольку оно может вызвать страх, сопротивление и недоверие. Материалы должны информировать, а не манипулировать поведением людей.
В	4	Вопрос к задаче: Как организовать обратную связь?
Э	4	Правильный ответ: Следует провести анонимный опрос о наиболее частых вопросах и опасениях, организовать обсуждение с участием медицинского работника и собрать вопросы, на которые участники не получили ответа.
В	5	Вопрос к задаче: Каков возможный продукт проекта?
Э	5	Правильный ответ: Продуктом могут стать просветительская встреча, памятка с проверенными источниками информации, перечень часто задаваемых вопросов и алгоритм обращения за консультацией.
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №5	
И	5	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. В ходе проекта «Здоровое сердце» студенты провели анкетирование населения. Из 100 участников 72 человека правильно ответили на вопросы итогового тестирования, а во входном тестировании правильные ответы дали 48 человек. Команда указала в отчёте, что проект «полностью решил проблему сердечно-сосудистых заболеваний».
В	1	Вопрос к задаче: Можно ли утверждать, что проект полностью решил проблему сердечно-сосудистых заболеваний?
Э	1	Правильный ответ: Нет. Проект повысил уровень информированности участников, но не мог полностью

		решить сложную медицинскую и социальную проблему за короткий период. Формулировка вывода должна соответствовать реально полученным данным.
В	2	Вопрос к задаче: Как изменился результат тестирования?
Э	2	Правильный ответ: Доля правильных ответов увеличилась с 48% до 72%. Абсолютное увеличение составило 24 процентных пункта. Это свидетельствует о положительной динамике знаний участников.
В	3	Вопрос к задаче: Какие дополнительные данные нужно указать в отчёте?
Э	3	Правильный ответ: Необходимо указать количество участников, содержание тестов, сроки проведения, критерии оценки, сопоставимость входного и итогового тестирования, ограничения исследования и возможные причины изменения результатов.
В	4	Вопрос к задаче: Какие ограничения могли повлиять на выводы?
Э	4	Правильный ответ: Участники могли запомнить вопросы, не все прошли оба тестирования, выборка могла быть небольшой или не отражать всё население, а повышение знаний не обязательно означает изменение поведения.
В	5	Вопрос к задаче: Как правильно сформулировать итоговый вывод?
Э	5	Правильный ответ: «После реализации проекта доля участников, правильно ответивших на вопросы тестирования, увеличилась с 48% до 72%. Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня информированности участников по вопросам профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Для оценки устойчивого изменения поведения необходимы дополнительные наблюдения».
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №6	
И	6	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. В проектной команде из пяти студентов один участник постоянно

		выполняет все основные задания, а остальные редко посещают совещания и не соблюдают сроки. До защиты проекта осталось две недели. Руководитель команды предлагает исключить неактивных участников из проекта.
В	1	Вопрос к задаче: В чём заключается проблема команды?
Э	1	Правильный ответ: Проблема состоит в неравномерном распределении обязанностей, отсутствии регулярной коммуникации и недостаточном контроле выполнения задач. Она может привести к перегрузке одного участника и снижению качества проекта.
В	2	Вопрос к задаче: Какие действия следует предпринять руководителю команды?
Э	2	Правильный ответ: Необходимо провести командное собрание, обсудить причины неисполнения обязанностей, уточнить индивидуальные возможности участников и перераспределить задачи. После этого нужно составить краткий план на оставшиеся две недели с конкретными сроками и ответственными.
В	3	Вопрос к задаче: Когда допустимо изменить состав команды?
Э	3	Правильный ответ: Изменение состава возможно только в соответствии с правилами образовательной организации и после обсуждения с преподавателем. Исключение участника не должно быть первым способом решения проблемы; сначала необходимо использовать организационные и коммуникативные меры.
В	4	Вопрос к задаче: Как предотвратить повторение ситуации?
Э	4	Правильный ответ: В начале проекта нужно закреплять роли и обязанности письменно, составлять календарный план, проводить регулярные короткие совещания и фиксировать результаты работы. Важно заранее определить порядок действий при нарушении сроков
В	5	Вопрос к задаче: Какие компетенции формируются в этой ситуации?
Э	5	Развернутый ответ: Формируются навыки командной работы, распределения ответственности, разрешения конфликтов, планирования, коммуникации и принятия решения
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические

		требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №7	
И	7	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Студенты планируют провести акцию по измерению артериального давления в торговом центре. Они хотят самостоятельно сообщать гражданам, что у них «гипертония», и рекомендовать конкретные лекарственные препараты. Один из организаторов считает, что это повысит практическую ценность акции.
В	1	Вопрос к задаче: Какие действия студентов являются недопустимыми?
Э	1	Правильный ответ: Недопустимо самостоятельно устанавливать диагноз, назначать лекарственные препараты, изменять лечение или создавать у человека ложную уверенность в наличии либо отсутствии заболевания. Измерение давления в рамках просветительской акции не заменяет медицинский осмотр.
В	2	Вопрос к задаче: Как должна быть организована акция?
Э	2	Развернутый ответ: Акцию необходимо согласовать с медицинской организацией или ответственным специалистом, определить полномочия студентов, обеспечить исправность оборудования и подготовить понятный алгоритм действий при отклонении показателей.
В	3	Вопрос к задаче: Что сообщать человеку при повышенном давлении?
Э	3	Правильный ответ: Нужно спокойно сообщить результат измерения, объяснить, что однократное повышение не является достаточным основанием для диагноза, и рекомендовать обратиться к медицинскому работнику. При выраженном ухудшении состояния необходимо вызвать экстренную медицинскую помощь.
В	4	Вопрос к задаче: Как обеспечить безопасность участника?
Э	4	Правильный ответ: Нужно создать условия для повторного измерения после периода покоя, соблюдать правила гигиены, использовать исправный тонометр и не оставлять человека без внимания при наличии тревожных симптомов.
В	5	Вопрос к задаче: Как сформулировать цель проекта?
Э	5	Правильный ответ: Целью может быть повышение информированности населения о необходимости контроля артериального давления и своевременного обращения за медицинской помощью, а не диагностика или лечение гипертонической болезни.
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не

		все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №8	
И	8	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Команда реализует проект для детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты подготовили конкурс, в котором участники должны быстро перемещаться по залу и выполнять сложные физические упражнения. Представители учреждения указали, что часть детей не сможет участвовать на равных условиях.
В	1	Вопрос к задаче: В чём заключается ошибка команды?
Э	1	Правильный ответ: Команда не учла особенности целевой группы и разработала мероприятие без адаптации. Это может привести к исключению части участников, психологическому дискомфорту и риску травм.
В	2	Вопрос к задаче: Как изменить формат мероприятия?
Э	2	Правильный ответ: Необходимо предложить задания разной сложности, предусмотреть участие сидя, использовать интеллектуальные, творческие и сенсорные активности, обеспечить помощь сопровождающих и исключить соревнование, в котором физические возможности определяют успех.
В	3	Вопрос к задаче: Как реализовать принцип инклюзии?
Э	3	Правильный ответ: Нужно обеспечить доступность участия для всех детей, уважать индивидуальные особенности, не выделять участников по признаку ограничений и создавать условия, при которых каждый может проявить себя
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить успешность мероприятия?
Э	4	Правильный ответ: Следует оценивать не скорость и физический результат, а вовлечённость, возможность самостоятельного участия, эмоциональный отклик, доступность заданий и отзывы детей, родителей и сотрудников учреждения.
В	5	Вопрос к задаче: Какой вывод должны сделать студенты?
Э	5	Правильный ответ: Социальный проект должен разрабатываться совместно с представителями целевой группы или организации, которая хорошо знает её потребности. Универсальный сценарий без адаптации может быть неэффективным и социально несправедливым.
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.

Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №9	
И	9	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. Социальный партнёр предложил студентам провести проект по профилактике табакокурения среди подростков. Команда решила начать мероприятие с публичного заявления: «Курят только слабые и безответственные люди». Студенты считают, что такая формулировка мотивирует подростков отказаться от вредной привычки.
В	1	Вопрос к задаче: Почему предложенная формулировка неэтична?
Э	1	Правильный ответ: Она содержит осуждение и навешивание ярлыков, может вызвать у подростков сопротивление, чувство стыда и нежелание обращаться за помощью. Профилактика должна быть направлена на информирование и поддержку, а не на унижение человека.
В	2	Вопрос к задаче: Как следует изменить содержание мероприятия?
Э	2	Правильный ответ: Нужно обсудить влияние никотина на здоровье, зависимость, причины начала употребления, способы отказа и доступную помощь. Материал следует представить без морализаторства, с возможностью задать вопросы анонимно.
В	3	Вопрос к задаче: Какие формы работы можно использовать?
Э	3	Правильный ответ: Анонимный опрос, дискуссия, разбор жизненных ситуаций, анализ рекламных сообщений, встреча со специалистом, разработка личного плана отказа от курения и информационная памятка.
В	4	Вопрос к задаче: Как оценить результат?
Э	4	Правильный ответ: Можно сравнить уровень знаний до и после мероприятия, оценить изменение отношения к курению и готовность обращаться за помощью. Нельзя требовать от участников публичного признания личного опыта.
В	5	Вопрос к задаче: Какой принцип необходимо соблюдать?
Э	5	Правильный ответ: Необходимо соблюдать уважение человеческого достоинства, конфиденциальность, добровольность участия и недопущение дискриминации
Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает

		свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.
	Ситуационная задача №10	
И	10	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. После завершения проекта по профилактике заболеваний команда подготовила отчёт. В нём указаны только положительные результаты: количество проведённых мероприятий и число участников. Информация о трудностях, невыполненных задачах и замечаниях социального партнёра отсутствует.
В	1	Вопрос к задаче: Является ли такой отчёт объективным?
Э	1	Правильный ответ: Нет. Отчёт, содержащий только положительные сведения, не отражает реальный ход проекта. Объективная отчётность должна включать достигнутые результаты, проблемы, отклонения от плана и предложения по улучшению.
В	2	Вопрос к задаче: Какие разделы следует добавить?
Э	2	Правильный ответ: Необходимо включить описание исходной проблемы, цель и задачи, проведённые мероприятия, фактические результаты, использованные ресурсы, возникшие трудности, риски, обратную связь, выводы и рекомендации.
В	3	Вопрос к задаче: Нужно ли указывать невыполненные задачи?
Э	3	Правильный ответ: Да. Невыполненные задачи необходимо указать честно и объяснить причины. Это не обязательно означает неудачу проекта: важно показать, какие меры были приняты и что следует изменить в дальнейшем.
В	4	Вопрос к задаче: Как использовать отзыв социального партнёра?
Э	4	Правильный ответ: Отзыв следует проанализировать и включить в отчёт в обобщённом виде. Замечания партнёра помогают оценить практическую пользу проекта и определить направления его совершенствования.
В	5	Вопрос к задаче: Что такое качественная рефлексия?
Э	5	Правильный ответ: Качественная рефлексия предполагает анализ личного и командного опыта, сопоставление целей и результатов, выявление причин успехов и трудностей, а также формулирование конкретных предложений.

Р2	Отлично	Обучающийся полностью анализирует ситуацию, правильно выявляет проблему, предлагает последовательное и безопасное решение, обосновывает свои действия, учитывает этические нормы, конфиденциальность, профессиональные ограничения и критерии оценки результата. Ответ развёрнутый, самостоятельный, логичный, без существенных ошибок.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Обучающийся в целом правильно понимает ситуацию и предлагает приемлемое решение, однако ответ раскрыт неполно: отдельные действия недостаточно обоснованы, не все условия задачи или критерии эффективности учтены. Допускаются отдельные неточности, не приводящие к принципиально неправильному или опасному решению.
Р0	Неудовлетворительно	Обучающийся не смог правильно проанализировать ситуацию, неправильно определил проблему или предложил непоследовательное, необоснованное либо небезопасное решение. Не учитывает этические требования, конфиденциальность и пределы профессиональной компетентности; ответ содержит существенные ошибки или отсутствует.

Примерные темы для дискуссий, примерные темы рефератов.

№	Тема	Вопросы для обсуждения (содержание)
Дискуссии		
1	Обучение служением как образовательная технология подготовки врача	Как общественно полезная деятельность влияет на профессиональное становление будущего врача?
2	Медицинское волонтёрство: помощь обществу или часть профессиональной подготовки?	Должна ли волонтёрская деятельность входить в подготовку каждого будущего врача?
3	Границы компетенций студента-медика в волонтёрской деятельности	Какие действия студент может выполнять самостоятельно, а какие требуют контроля медицинского работника?
4	Добровольчество и профессиональная ответственность врача	В чём различие между личной инициативой и профессиональным долгом?
5	Санитарное просвещение населения: эффективность лекций и интерактивных форм	Какая форма лучше влияет на знания и поведение населения?
6	Можно ли изменить поведение человека только с помощью информирования?	Почему знание о вреде курения или неправильного питания не всегда приводит к изменению поведения?
7	Этические границы медицинского волонтёрства	Как соблюдать баланс между помощью, ответственностью и недопустимым вмешательством?
8	Конфиденциальность в деятельности медицинского волонтёра	Можно ли публиковать фотографии участников мероприятий? Как защищать персональные данные?
9	Социальные сети в санитарно-просветительной работе	Помогают ли социальные сети повышать медицинскую грамотность или усиливают распространение мифов?
10	Борьба с медицинской дезинформацией	Как отличить научно обоснованную информацию от рекламы, слухов и псевдомедицинских рекомендаций?
11	Профилактика важнее лечения:	Может ли профилактический проект

	возможности и ограничения этого принципа	существенно изменить здоровье населения?
12	Должна ли вакцинация быть обязательной?	Как соотнести общественную безопасность, личный выбор и информированное решение?
13	Взаимодействие врача и пациента в профилактическом проекте	Какие качества специалиста помогают сформировать доверие?
14	Инклюзивность социальных проектов в здравоохранении	Как сделать профилактическое мероприятие доступным для людей с ограниченными возможностями здоровья?
15	Особенности работы с пожилыми людьми в социальных проектах	Как учитывать особенности восприятия, состояния здоровья и социального положения пожилых участников?
Рефераты		
1	Обучение служением в системе подготовки будущего врача	Понятие, цели, задачи, образовательные результаты, связь с профессиональной деятельностью
2	История развития медицинского волонтёрства	Возникновение добровольчества, современные направления, роль студентов медицинских вузов
3	Правовые и этические основы добровольческой деятельности в здравоохранении	Права и обязанности волонтёра, ответственность, конфиденциальность, пределы компетенций
4	Роль медицинского волонтёрства в профилактике заболеваний	Санитарное просвещение, формирование здорового образа жизни, повышение медицинской грамотности
5	Студенческое медицинское волонтёрство как форма профессионального самоопределения	Развитие интереса к профессии, приобретение коммуникативных и организационных навыков
6	Социальное проектирование в сфере здравоохранения	Понятие проекта, этапы разработки, целевая группа, ресурсы, ожидаемые результаты
7	Методика анализа социальной проблемы в медицинском проекте	Сбор информации, выявление причин, анализ потребностей населения и заинтересованных сторон
8	Паспорт социально значимого проекта: структура и содержание	Проблема, цель, задачи, сроки, мероприятия, ресурсы, риски и показатели эффективности
9	Целевые группы и заинтересованные стороны медицинского проекта	Методы определения, карта стейкхолдеров, значение партнёрского взаимодействия
10	Управление рисками в социальном проекте по профилактике заболеваний	Виды рисков, способы предупреждения, резервный план, контроль реализации
11	Командная работа студентов-медиков в социальном проекте	Распределение ролей, лидерство, коммуникация, разрешение конфликтов
12	Роль социального партнёра в реализации проекта «Обучение служением»	Медицинские организации, школы, социальные учреждения, НКО и органы местного самоуправления
13	Санитарное просвещение населения как направление деятельности будущего врача	Формы просвещения, требования к содержанию, особенности работы с разными возрастными группами
14	Интерактивные методы профилактического обучения школьников	Игровые технологии, мастер-классы, дискуссии, викторины, практические задания
15	Профилактика инфекционных заболеваний в социальных проектах	Гигиена, вакцинация, ответственное поведение, работа с мифами и недостоверной информацией

4. Критерии оценивания результатов обучения

По результатам обучения оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты, успешно защитил социальный проект.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Профилактическая, просветительская, проектная и волонтёрская деятельность

К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф	4	Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни
ТД	выявление актуальной проблемы в состоянии здоровья или информированности населения; сбор информации о целевой группе; анализ потребностей населения; определение факторов, влияющих на проблему; формулирование социальной проблемы в проектной форме.	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Определяет целевую группу проекта	1 балл	-1 балл
2.	Формулирует конкретную социальную проблему	1 балл	-1 балла
3.	Обосновывает актуальность проблемы	1 балл	-1 балл
4.	Выявляет основные причины и факторы риска	1 балл	-1 балл
5.	Использует достоверные источники информации	1 балл	-1 балл
6.	Учитывает возрастные, социальные и функциональные особенности целевой группы	1 балл	-1 балл
7.	Определяет заинтересованные стороны	1 балл	-1 балл
8.	Формулирует предполагаемый социальный результат	1 балл	-1 балл
	Итого		

Приложение 2

Чек-лист оценки практических навыков

Проведение профилактических мероприятий и санитарно-гигиенического просвещения населения

К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Ф	4	Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни	
ТД	определение цели профилактического мероприятия; постановка задач проекта; формулирование ожидаемых результатов; выбор показателей достижения цели; согласование цели и задач с социальным партнёром		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Формулирует цель в соответствии с выявленной проблемой	1 балл	-1 балл
2.	Делает цель конкретной и достижимой	1 балл	-1 балла
3.	Формулирует задачи как последовательные действия	1 балл	-1 балл
4.	Определяет ожидаемые результаты	1 балл	-1 балл
5.	Устанавливает измеримые показатели	1 балл	-1 балл
6.	Учитывает возможности и ресурсы проекта	1 балл	-1 балл
7.	Согласует проект с представителем целевой организации	1 балл	-1 балл
	Итого		

Приложение 3

Чек-лист оценки практических навыков

Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни

К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Ф	4	Уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни		
ТД	подготовка содержания профилактического мероприятия; выбор формы работы; адаптация материала под целевую аудиторию; подготовка раздаточных и демонстрационных материалов; организация безопасного пространства			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Выбирает форму мероприятия в соответствии с целевой группой		1 балл	-1 балл
2.	Определяет необходимое содержание		1 балл	-1 балла
3.	Использует достоверную медицинскую информацию		1 балл	-1 балл
4.	Излагает материал понятным языком		1 балл	-1 балл
5.	Исключает необоснованные медицинские рекомендации		1 балл	-1 балл
6.	Подготавливает наглядные материалы		1 балл	-1 балл
7.	Предусматривает интерактивные задания		1 балл	-1 балл
8.	Проверяет доступность и безопасность мероприятия			
	Итого			