Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:52:38
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Магистратура (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. №841.
2) Учебный план специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации необходимо при подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний обучающихся, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

<table>
<tr><td colspan="2">Тема №1 Психология как наука</td></tr>
<tr><td>Продолжительность практического занятия (в академических часах):</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель практического занятия:
1. Ознакомить обучающихся с основными концепциями и историей развития психологии как научной дисциплины на иностранном языке.
2. Формировать у обучающихся навыки понимания и использования профессиональной терминологии по психологии в иностранной коммуникации.
3. Развивать навыки аналитического и критического мышления при обсуждении научных аспектов психологии на иностранном языке.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений для профессионального взаимодействия в международной психологической среде.
5. Вовлечь обучающихся в практическое применение знаний о психологии через выполнение заданий, ориентированных на использование иностранного языка в профессиональной сфере.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия для проведения занятия: аудитория</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендованная литература:
1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025).
2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема №2 Термины и определения в психологии</td></tr>
<tr><td>Продолжительность практического занятия (в академических часах):</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель практического занятия:
1. Формирование лексического запаса: Студенты должны усвоить и закрепить терминологию по выбранным разделам психологии (например, когнитивная психология, социальная психология, клиническая психология), определяющую специфику профессиональной коммуникации в данной области. Это включает активное запоминание и использование терминов в контексте.
2. Развитие навыков перевода и интерпретации: Студенты должны продемонстрировать способность переводить профессиональные термины с английского на русский и обратно, а также интерпретировать их значение в различных контекстах, учитывая нюансы специальной лексики. Практика</td></tr>
</table>

предполагает анализ профессиональных текстов (статей, монографий, научных отчетов).

3. Улучшение понимания структуры и смысла научных текстов: Студенты должны научиться идентифицировать ключевые термины и определения в психолого-научных текстах, определять их взаимосвязь и соотносить с теоретическими концепциями, понимая, как термины используются в контексте аргументации и исследования.
4. Развитие критического мышления при работе с определениями: Студенты должны освоить навыки анализа различных определений одного и того же термина, сравнивать их, выявлять сильные и слабые стороны, и обосновывать выбор наиболее подходящего определения в контексте конкретного исследования или задачи.
5. Применение полученных знаний в профессиональной коммуникации: Студенты должны применять освоенные термины и определения в ситуациях моделирующей профессиональной коммуникации, например, в дискуссиях, обсуждениях и презентациях, демонстрируя способность к точности и точности в использовании специальной лексики.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:

1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025).
2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.

Тема №3 Психические процессы

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными психическими процессами, их характеристиками и ролью в профессиональной коммуникации на иностранном языке.
2. Формировать навыки анализа и описания психических процессов с использованием специализированной лексики и языковых конструкций.
3. Развивать умения применять знания о психических процессах в межкультурной профессиональной коммуникации.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетенции посредством практических упражнений и ситуационных задач, связанных с психологическими аспектами общения.
5. Воспитывать умение критически оценивать влияние психических процессов на эффективность профессиональной деятельности и межличностное взаимодействие.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №4 Психические состояния и свойства	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и классификацией психических состояний и свойств, их ролью в профессиональной коммуникации психолога. 2. Развивать навыки определения и анализа психических состояний и свойств у клиентов в различных коммуникативных ситуациях. 3. Формировать умение использовать терминологию и концептуальные знания при описании психических характеристик в профессиональной деятельности. 4. Способствовать развитию навыков критического мышления и рефлексии в контексте оценки психических состояний и свойств. 5. Обеспечить практическое закрепление теоретических знаний через выполнение заданий и ситуационных упражнений, моделирующих профессиональную коммуникацию.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №5 Методы психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными методами психологического исследования, применяемыми в профессиональной деятельности психолога, с акцентом на их использование в межкультурной коммуникации.
2. Развить умение применять методы наблюдения, интервьюирования и тестирования в процессе диагностики межличностных и межкультурных коммуникационных ситуаций на иностранном языке.
3. Формировать навыки анализа и интерпретации психологических данных, полученных с использованием различных методов, с целью повышения эффективности профессиональной коммуникации.
4. Активизировать использование профессиональной специализированной лексики и терминологии на иностранном языке при описании методов психологического исследования и их результатов.
5. Способствовать развитию коммуникативной компетенции и умению аргументированно излагать психологические концепции и методы на иностранном языке в рамках междисциплинарных дискуссий.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:

1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025).
2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.

Тема №6 Метод наблюдения

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическими основами метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога на иностранном языке.
2. Развивать навыки понимания и использования специализированной терминологии, связанной с методом наблюдения, в устной и письменной формах на иностранном языке.
3. Формировать умение анализировать и интерпретировать наблюдательные данные в профессиональных коммуникациях на иностранном языке.
4. Практиковать навыки составления наблюдательных отчетов и презентаций на иностранном языке с учетом профессиональных требований.
5. Способствовать развитию коммуникативных компетенций при обсуждении методов наблюдения в международных профессиональных дискурсах.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №7 Планирование и проведение экспериментальных исследований	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить обучающихся с основными этапами планирования экспериментальных исследований в контексте профессиональной коммуникации на иностранном языке. 2. Обучить разработке целей и гипотез экспериментальных исследований в области психологии и межкультурной коммуникации. 3. Формировать навыки определения методов и инструментов сбора данных, соответствующих поставленным задачам исследования. 4. Развивать умения составлять план проведения эксперимента, учитывать этические и методологические стандарты. 5. Воспитывать умение анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом специфики исследования в профессиональной области.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №8 Обработка данных. Интерпретация результатов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными методами обработки и анализа данных, используемыми в профессиональной психологической деятельности, на английском языке.
2. Развивать навыки чтения и понимания профессиональной литературы и научных статей на английском языке, связанных с интерпретацией результатов исследований.
3. Формировать умение интерпретировать статистические данные и результаты исследования, используя специальную лексику и терминологию на иностранном языке.
4. Развивать коммуникативные навыки для представления и обсуждения результатов анализа данных в профессиональной англоязычной среде.
5. Воспитывать критическое мышление и умение самостоятельно делать выводы на основе обработанных данных, применяя иностранный язык как средство профессиональной коммуникации.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:

1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025).
2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.

Тема №9 Психология личности. Концепции личности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными концепциями и теоретическими подходами к изучению личности в психологии.
2. Развивать навыки чтения и анализа профессиональной литературы на иностранном языке по теме психологии личности.
3. Формировать умение использовать специализированную терминологию при обсуждении различных концепций личности на иностранном языке.
4. Развивать коммуникативные навыки профессионального общения и презентации собственных идей в рамках дискуссии по теме.
5. Способствовать развитию навыков межкультурной коммуникации и расширению профессионального лексикона в контексте психологической науки.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №10 Развитие личности. Основные принципы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Формировать у обучающихся системное представление о концепции развития личности и её основных принципах на иностранном языке, расширяя профессиональный лексикон. 2. Развивать навыки чтения, слушания и говорения на иностранном языке с учетом психолого-педагогической терминологии, связанной с личностным развитием. 3. Обеспечить развитие коммуникативной компетенции посредством обсуждения теоретических аспектов развития личности на иностранном языке в профессиональных ситуациях. 4. Воспитывать умение анализировать и интерпретировать психологические концепции развития личности с использованием иностранной лексики и терминологии. 5. Способствовать формированию межкультурной компетентности через сопоставление подходов к развитию личности в различных культурных контекстах на иностранном языке.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №11 Теории личности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными теоретическими подходами к изучению личности на английском языке с целью расширения профессионального лексического запаса.
2. Развивать навыки чтения и анализа академических текстов по психологии личности на иностранном языке.
3. Формировать умение использовать профессиональную лексику и терминологию в устной и письменной коммуникации на английском языке.
4. Стимулировать развитие коммуникационных навыков через обсуждение основных теорий личности в формате группового анализа и презентаций.
5. Способствовать формированию межкультурной компетенции при восприятии и использовании психологической терминологии на английском языке.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:

1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025).
2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.

Тема №12 Классификации психических расстройств

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить обучающихся с основными международными системами классификации психических расстройств на английском языке, такими как DSM-5 и ICD-11.
2. Развивать навыки профессионального чтения и анализа специализированной психологической литературы на иностранном языке.
3. Формировать умение правильно использовать терминологию и концепции классификации психических расстройств в профессиональной коммуникации на английском языке.
4. Совершенствовать навыки устной и письменной профессиональной коммуникации в области психологии на английском языке через выполнение практических заданий.
5. Способствовать развитию межкультурной компетентности и пониманию международных стандартов в области психиатрии и психологии.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №13 Аффективные расстройства	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Развить профессиональную лексическую компетенцию по тематике «Аффективные расстройства» на иностранном языке, включая терминологию и выражения, используемые в психологии и психиатрии. 2. Ознакомить обучающихся с основными концепциями и характеристиками аффективных расстройств на иностранном языке для формирования компетентности в межкультурной профессиональной коммуникации. 3. Развить навыки чтения специализированной литературы и научных текстов на иностранном языке, связанных с диагностикой, симптоматикой и методами лечения аффективных расстройств. 4. Формировать компетенции устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере при обсуждении вопросов, связанных с аффективными расстройствами, на иностранном языке. 5. Способствовать развитию навыков межкультурной коммуникации и профессиональной этики при обсуждении психологических проблем и методов их решения на иностранном языке.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	
Тема №14 Расстройства личности	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Формировать у обучающихся профессиональную лексику и навыки межкультурного общения на английском языке по теме «Расстройства личности» в контексте психологической диагностики и терапии. 2. Развивать умение анализировать и интерпретировать специализированную медицинскую и психологическую литературу на иностранном языке, связанной с расстройствами личности. 3. Повысить уровень коммуникативной компетентности в профессиональной сфере через практическую работу с тематическими текстами и кейсами на английском языке. 4. Способствовать развитию навыков междисциплинарного взаимодействия и обмена информацией в рамках международных профессиональных коммуникаций по вопросам психического здоровья. 5. Воспитывать профессиональную этику и ответственность при обсуждении вопросов, связанных с диагностикой и лечением расстройств личности в иностранной языковой среде.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 01.06.2025). 2. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 88 с.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

