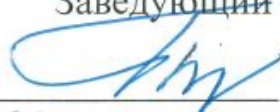


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 16.04.2025 12:39:54  
Уникальный программный ключ:  
d59234ba928aea5c04c54eb9014e3811057e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
 /И.П. Черная /  
«28» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Б1.О.08 Основы российской государственности**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**

<b>Направление подготовки</b>	34.03.01 Сестринское дело (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	бакалавриат
<b>Направленность подготовки</b>	07 Административно-управленческая и офисная деятельность
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>4 года</b> (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), универсальных (УК) компетенций.**

**Описание образовательной программы** [Электронный ресурс]:

[https://tgm.ru/sveden/files/eit/OOP\\_34.03.01\\_Sestrinskoe\\_delo\\_2025.pdf](https://tgm.ru/sveden/files/eit/OOP_34.03.01_Sestrinskoe_delo_2025.pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Подготовка презентаций (эссе)
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы к зачету

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

### Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	34.03.01	Сестринское дело
К	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ф		
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
		<b>01 САМЫЙ ГУСТОНАСЕЛЕННЫЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <i>1. Центральный</i> 2. Северо-Западный 3. Приволжский 4. Уральский Ответ: 1
		<b>02 УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ</b> <b>1. в состав Российской Федерации входит 89 субъектов</b> 2. Российская Федерация – православное государство с республиканской формой правления 3. Российская Федерация официально никогда не переставала быть империей 4. русские составляют большинство населения во всех субъектах

		<p>Российской Федерации</p> <p><b>03 МЕМОРИАЛ «РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ» РАСПОЛОЖЕН В</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саратове</li> <li>2. Санкт-Петербурге</li> <li>3. Бресте</li> <li>4. <i>Волгограде</i></li> </ol> <p><b>04 РОССИЯ – САМАЯ БОЛЬШАЯ СТРАНА В МИРЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по численности населения</li> <li>2. <i>по площади территории</i></li> <li>3. по размеру экономики</li> <li>4. по протяженности железных дорог</li> </ol> <p><b>05 МАКСИМАЛЬНАЯ ГЛУБИНА САМОГО ГЛУБОКОГО ОЗЕРА В МИРЕ БАЙКАЛА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1100 метров</li> <li>2. 1348 метров</li> <li>3. 1452 метра</li> <li>4. <i>1642 метра</i></li> </ol> <p><b>06 ВТОРОЙ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОД РОССИИ – ЭТО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казань</li> <li>2. Новосибирск</li> <li>3. Екатеринбург</li> <li>4. <i>Санкт-Петербург</i></li> </ol> <p><b>07 БРАТЬЯ-МИССИОНЕРЫ КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ СЧИТАЮТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основателями Киева</li> <li>2. первыми русскими митрополитами</li> <li>3. <i>создателями старославянской азбуки</i></li> <li>4. первыми послами Византии на Руси</li> </ol> <p><b>08 В 1989 ГОДУ ИДЕЮ «КОНЦА ИСТОРИИ» ВЫСКАЗАЛ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сэмюэл Хантингтон</li> <li>2. Борис Ельцин</li> <li>3. <i>Фрэнсис Фукуяма</i></li> <li>4. Михаил Горбачев</li> </ol> <p><b>09 МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЭТОГО ТИПА ОСНОВАНО НА РАЗУМЕ, КРИТИЧНО, ТРЕБУЕТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мифологическое</li> <li>2. религиозное</li> <li>3. <i>научное</i></li> <li>4. обыденное</li> </ol> <p><b>10 ПОВОДОМ ДЛЯ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ СТАЛО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вмешательство в выборы США</li> <li>2. создание ЕАЭС</li> <li>3. <i>возвращение Крыма и поддержка Донбасса</i></li> <li>4. выход из договора СНВ</li> </ol>
		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
		<p><b>01 ОСНОВНЫЕ УЯЗВИМЫЕ СФЕРЫ В ЭКОНОМИКЕ В СВЯЗИ С САНКЦИЯМИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>финтех</i></li> <li>2. экспорт золота</li> <li>3. <i>зависимость от импортных технологий</i></li> <li>4. угольная промышленность</li> </ol> <p><b>02 ЧТО СТАЛО СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ</b></p>

		<p><b>САНКЦИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приватизация</li> <li>2. либерализация</li> <li>3. <i>импортзамещение</i></li> <li>4. <i>сокращение госрасходов</i></li> </ol> <p><b>03 ГЛАВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI В. ОСТАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>со странами ближнего зарубежья</i></li> <li>б) со странами северной демократии</li> <li>в) с США</li> <li>г) <i>с Китаем</i></li> </ol> <p><b>04 ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К XVIII В.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>сражение под Полтавой</i></li> <li>б) Тарутинский марш-маневр</li> <li>в) Бородинское сражение</li> <li>г) оборона Севастополя</li> <li>д) <i>поражение России под Нарвой</i></li> </ol> <p><b>05 ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ ДО 2030 ГОДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>поддержка многодетных семей</i></li> <li>2. <i>развитие долголетия</i></li> <li>3. стимулирование миграции из Европы</li> <li>4. поддержка отечественного автопрома</li> </ol> <p><b>06 КАКАЯ МЕРЫ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрытие театров</li> <li>2. <i>развитие массовой культуры</i></li> <li>3. <i>госзаказ на произведения, укрепляющие духовные ценности</i></li> <li>4. ограничение доступа к библиотекам</li> </ol> <p><b>07 КАКИЕ ВЫЗОВЫ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нехватка вузов</li> <li>2. <i>навязывание ЛГБТ-культуры через интернет</i></li> <li>3. <i>рост числа неполных семей и маргинализация</i></li> <li>4. переизбыток патриотической пропаганды</li> </ol> <p><b>08 ЧТО ДОЛЖНО СТАТЬ ОСНОВОЙ КОНСОЛИДАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запрет оппозиции</li> <li>2. единая религия</li> <li>3. <i>общая идеология и образ будущего</i></li> <li>4. <i>экономический рост</i></li> </ol> <p><b>09 СУБЪЕКТАМИ РФ ЯВЛЯЮТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) районы</li> <li>б) <i>области</i></li> <li>в) штаты</li> <li>г) <i>края</i></li> </ol> <p><b>10 ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ НА КУЛЬТУРУ РОССИИ ВЫРАЖАЛОСЬ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>во введении письменности на Руси</i></li> <li>б) в развитии математики</li> <li>в) <i>в создании монастырей</i></li> <li>г) во развитии биологии</li> </ol>
--	--	--

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня  
 «Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

### Вопросы для собеседования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	34.03.01	Сестринское дело
К	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ф		
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что, по вашему мнению, является ключевой целью изучения основ российской государственности?</li> <li>2. Как вы понимаете термин "государственность"? В чем, по вашему мнению, заключается ее ценность для страны и ее граждан?</li> <li>3. Назовите основные этапы формирования российской государственности. Какие исторические события, на ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на этот процесс?</li> <li>4. Какие основные принципы закреплены в Конституции Российской Федерации? Какой из них вы считаете наиболее важным и почему?</li> <li>5. Опишите структуру федеративного устройства России. В чем заключаются особенности взаимоотношений между федеральным центром и субъектами Федерации?</li> <li>6. Какие основные ветви власти существуют в Российской Федерации? Каковы их функции и полномочия?</li> <li>7. Какова роль Президента Российской Федерации в системе государственной власти?</li> <li>8. Опишите структуру и функции Федерального Собрания Российской Федерации.</li> <li>9. Какова роль Правительства Российской Федерации в системе государственной власти?</li> <li>10. Что такое гражданское общество? Какова его роль в современной России?</li> </ol>

### Критерии оценивания

Оценка "**отлично**" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "**хорошо**" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

### **Темы презентаций.**

1. Сравнительный анализ политической системы Российской Федерации и любого другого государства.
2. Федеративное устройство России: особенности и проблемы.
3. Политическая система России: партии, выборы и политическое участие.
4. Роль Президента в политической системе России: полномочия и влияние.
5. Гражданское общество в России: развитие и перспективы.
6. Национальная идентичность в России: исторический контекст и современные тенденции.
7. Внешняя политика России: приоритеты и отношения с другими странами.
8. Экономическая система России: особенности и перспективы развития.
9. Роль культуры в формировании российской государственности.
10. Социальная политика в России: поддержка населения и социальное обеспечение.

### **Тематическое задание для докладов.**

1. Конституция Российской Федерации. Эта тема позволит студентам углубиться в основные принципы и структуру конституционного строя России, сравнив их с аналогичными. Можно рассмотреть вопросы о правах и свободах граждан, разделении властей, федеративном устройстве и т.д.

2. Федеративное устройство России: особенности и проблемы. Учитывая многонациональный состав России, эта тема может быть особенно интересна. Студенты смогут изучить структуру федерации, взаимоотношения между центром и регионами, а также проблемы, связанные с национальными и региональными интересами.

3. Политическая система России: партии, выборы и политическое участие. Эта тема позволит студентам понять, как функционирует политическая система России, какие партии представлены в парламенте, как проходят выборы и насколько активно граждане участвуют в политической жизни страны.

4. Роль Президента в политической системе России: полномочия и влияние. Президентская власть играет важную роль в России. Студенты смогут изучить полномочия Президента, его влияние на внутреннюю и внешнюю политику, а также сравнить эту модель с другими системами.

5. Гражданское общество в России: развитие и перспективы. Эта тема позволит студентам понять, как формируется гражданское общество в России, какие организации и движения в нем участвуют, и какие проблемы и перспективы существуют в этой сфере.

6. Национальная идентичность в России: исторический контекст и современные тенденции. Эта тема позволит изучить, как формировалась российская национальная идентичность на протяжении истории, какие факторы на нее влияли и какие современные тенденции можно выделить.

7. Внешняя политика России: приоритеты и отношения с другими странами. Эта тема позволит студентам понять основные направления внешней политики России, ее приоритеты

в международной сфере, а также особенности отношений с другими государствами (на выбор студента).

8. Экономическая система России: особенности и перспективы развития. Эта тема позволит студентам изучить структуру российской экономики, ее сильные и слабые стороны, а также перспективы развития в условиях глобализации и конкуренции.

9. Роль культуры в формировании российской государственности. Эта тема позволит студентам понять, как культура (литература, искусство, музыка) влияла на формирование российской государственности, какие ценности и идеалы она транслировала.

10. Социальная политика в России: поддержка населения и социальное обеспечение. Эта тема позволит студентам изучить, какие меры социальной поддержки оказываются населению в России, как функционирует система социального обеспечения, какие проблемы и перспективы существуют в этой сфере.

### **Требования к содержанию и структуре докладов /презентаций**

*Доклад* – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие доклада от эссе – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная, но на основе подготовленного текста.

*Презентация* (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

### **Требования к представлению материалов (результатов):**

**Доклад** должен содержать четкое и краткое (не более 5-6 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка **презентации** осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

### **Критерии оценивания презентаций/ докладов.**

**Отлично.** Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области

**Хорошо.** Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе

**Удовлетворительно.** Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области

**Неудовлетворительно.** Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.