Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ / И.П.Черная /

«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Социология

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Специализация _____

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

(нормативный срок обучения)

Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Социология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016г. № 1181

2) Проект Профессионального стандарта «Медицинский психолог», от 2018 г.

3) Учебный план по специальности___37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__30__»___05____2020_г., Протокол № _4___.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДО.7 Социология одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «03» _____июня____2020_____г.
Протокол № 9_____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДО.7 Социология одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья
от «09» 06 2020г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Социология одобрена ученым Советом _от «_____» _____201___г. Протокол № _____

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин _____ _____ Красножон Г.А.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в овладении базовыми знаниями и практическими умениями в области социологии, методами социологического исследования, а также в формировании навыков самостоятельной работы.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- обеспечить систематическое введение в основные категории социологии как науки;
- раскрыть роль социальных процессов как с точки зрения их значения для цивилизационных изменений в глобальном плане, так и с позиции конкретного общества;
- раскрыть роль и место социологии в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать взаимосвязь социологии и других гуманитарных и социальных наук (истории, психологии, культурологии и др.), а также взаимодействие социологии и биологии, экологии и других дисциплин естественнонаучного профиля;
-ориентировать студентов на творческий методологический поиск;
- сформировать профессиональное мышление и навыки коммуникации и профессионального общения, гражданскую позицию и чувство высокой ответственности специалиста

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 социология относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОКК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, синтезу	Знать особенности протекания социальных процессов на микро и макроуровнях	Анализировать социологическую литературу	Владеет методами планирования научных исследований	Тестирование
	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать типы и структуру социальных групп и организаций, механизмы управления ими	Уметь воспринимать и интерпретировать социологическую информацию	Владеть методами социологического анализа и прогноза социальных ситуаций	Тестирование
	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать механизмы и формы проявления социального поведения личностей.	Уметь прогнозировать наиболее вероятные социальные события	Владеть навыками управления коллективами, навыками разрешения конфликтных ситуаций	Тестирование
	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и	Знать методику и технику эмпирических социологических исследований	анализировать социально-экономические, политические, управленческие процессы в обществе и в России	Владеть навыками социологических методик для сбора и обобщения различных видов социального взаимодействия и поведения	Тестирование

		докладов				
	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать системные подходы к исследованию социальных проблем и профессиональных задач	Умеет на основе выявленных тенденций и закономерностей социального развития формулировать научно-обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений	Владеть методами социологического анализа и прогноза социальных ситуаций	Тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с Проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог» от 2018 г. отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Профессиональных стандарт Медицинский психолог (Проект) от 27.11.2018 г

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

2. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

3. формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

4. психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

5. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

6. психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Медицинский психолог (Проект), от 2018 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Таблица 2 – Трудовые функции клинического психолога

Трудовые функции			Трудовые действия
	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование
Код B/010.7	Клинико-психологическое обеспечение психиатрической помощи	7	- Изучение медицинской документации и ее клинико-психологический анализ в целях проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического психодиагностического исследования. - Проведение патопсихологического экспериментально-психологического (психодиагностического) исследования пациента с психическими расстройствами
	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	7	- Изучение медицинской документации и ее клинико-психологический анализ в целях оказания психотерапевтической помощи лицам с непсихотическими психическими расстройствами, невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами и расстройствами адаптации, психическими заболеваниями в стадии ремиссии, с иными соматическими заболеваниями и травмами и их последствиями - Обработка и психологический анализ результатов клинико-психологических, тестовых и экспериментально-психологических методик обследования пациентов и здоровых лиц группы риска, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ),		24	24	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		32	32	
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)			6	
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)			10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))			6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			10	
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1	**Раздел 1. Введение в социологию.**	**Тема 1. Социология как наука** Объект, предмет и метод. Социология в системе гуманитарных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметнойобласти социологии. Основные методологические направления и школы в социологии.
2.	ОК-6	**Раздел 2.**	**Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.**

		История социологии	Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социологические теории Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Социология в России: социологические традиции и направления. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. "Юридическая школа" и ее социологическая концепция. Социологические идеианархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина "человеческих отношений" Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Теории социальногообмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на пороге XXI века.

			Теория глобального общества И. Валлерстайна. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в.. Футурология. Социальное управление и проблемы современного общества в социологии.
3.	ОПК -3 ПК -1	**Раздел 3. Социальная система общества и ее элементы.**	**Тема 3. Общество как социальная система.** Понятие общества и его характеристики. Признаки общества. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме и индивидуализме. Социологические номинализм и реализм. Соотношение «общества» с такими феноменами, как личность, государство, культура, природа. Понятие «система». Общество как социальная система. Важнейшие подсистемы общества. Марксистская модель общества. Структурно-функционалистская модель общества. Типология обществ. Традиционное и современное общества. Восточный и западный типы обществ. Теория цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
			Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Понятие социальной структуры. Социальный статус. Социальная роль. Социальные институты. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта). Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Теория элит как особое направление стратификационных делений. Правящий класс и властвующая элита. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современной России. Проблема среднего класса в современном российском обществе.
			Тема 5. Культура в общественной системе. Содержание понятия «культура». Основные элементы культуры. Язык. Ценности. Социальные нормы. Культура как социальное явление. Функции культуры. Типы культур. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Культурное запаздывание. Субкультура. Типы субкультур. Функции субкультур.
			Тема 6.Социальные изменения.

			Типология обществ. Понятия «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация». Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация
			Тема 7. Личность как субъект и объект общественных отношений. Человек как биопсихосоциальная система. Понятие биологической и культурной эволюции. Социальные типы личности. Социальная среда. Социализация личности. Теории социализации. Десоциализация. Ресоциализация.
			Тема 8. Девиантное поведение и социальный контроль. Понятие девиантного поведения. Понятие социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории объясняющие причины отклоняющегося поведения: теории физических типов (Ч.Ломброзо, У.Шелдон), психоаналитическая теория, Социологические теории (Э.Дюркгейм, Р.Мертон) **Тема 9. Социальные группы и общности.** Многообразие социальных общностей. Проблема общностей в социальной науке. Понятие и виды общностей. Общность и личность. Социальные агрегаты. Этнические общности. Номинальная общность. Массовая общность. Контактные общности. Толпа. Аудитория. Социальные круги. Социальные группы и их классификация. Специфические признаки социальных групп. Первичные и вторичные; организованные (формальные) и спонтанные (неформальные); референтные группы и группы членства; большие и малые группы. Групповая динамика. Лидерство. Групповое мышление. Конформизм. Малые группы и коллективы. Формы и структура малой группы. Социальная организация. Различие между социальным институтом и социальной организацией. Признаки (характерные черты) социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократическая организация как особый вид социальной организации. «Идеальный тип» бюрократической организации М. Вебера. Р. Мертон о дисфункциях («вторичных последствиях», недостатках) бюрократической организации
	ПК-2	**Раздел 4. Методология и методика**	**Тема 10. Методология и методика эмпирического социологического исследования.** Социологическое исследование как средство

		социологическог о исследования	познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды социологического исследования. Методы сбора информации. Выборочная совокупность. Наблюдение. Социологический опрос. Контент-анализ. Эксперимент. Интервьюирование.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Введение в социологию	2		2	2	6	тестирование,
2.		История социологии	2		4	6	10	тестирование,
3.		Социальная система общества и ее элементы	8		14	16	40	тестирование
4.		Методология и методика социологического исследования	4		4	8	16	тестирование
		ИТОГО:	**16**		**24**	**32**	**72**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1	Предмет социологии	2
2	История социологии	2
3	Общество как система	2
4	Социальная структура	2
5.	Социальные группы	2
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений	2
	Девиантное поведение	2
7.	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2
	Итого часов в семестре	16
	Всего	**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1	Предмет социологии	2
2	История социологии	4
3	Общество как система	2
4	Социальная структура и социальная стратификация	2
5	Культура в общественной системе	2
6	Социальные изменения	2
7	Социальные группы	2
8	Личность как субъект и объект общественных отношений	2
9	Девиантное поведение	2
10	Методология и методика эмпирического социологического исследования	4
Всего:		**24 час.**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1.	Предмет социологии	Тестовый контроль	2
2.	История социологии	Тестовый контроль	4
3.	Общество как система	Тестовый контроль	4
4.	Социальная структура	Тестовый контроль	2
5.	Социальная стратификация	Тестовый контроль	2
6.	Культура в общественной системе	Тестовый контроль	2
7.	Социальные изменения	Тестовый контроль	2
8.	Социальные группы	Тестовый контроль	2
9.	Личность как субъект и объект общественных отношений	Тестовый контроль	4
9.	Девиантное поведение и социальный контроль	Тестовый контроль	4

10.	Методология и методика эмпирического социологического исследования	Тестовый контроль	4
	Итого часов в семестре		32

3.3.2 Примерная тематика рефератов
Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.3.3 Тематика докладов

1. Социологические идеи М. Вебера.
2. Социологическая система П. Сорокина.
3. Основные этапы развития отечественной социологии.
4. Чикагская школа социологии.
5. Франкфуртская школа социологии.
6. Социология индустриального развития.
7. Теории социальной стратификации.
8. Развитие идей структурного функционализма в социологии.
9. Социологические идеи Э. Фромма.
10. Символический интеракционизм.
11. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
12. Социология постиндустриального развития.
13. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
14. Концепция социального пространства и габитуса П. Бурдье.
15. Концепция магдональдизации Д. Ритцера.
16. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
17. Личность и политика.
18. Социальная структура общества.
19. Социальные институты и их роль в общественном развитии.
20. Семья как социальный институт.
21. Социальные связи и отношения в обществе.
22. Социология личности.
23. Социализация в течение жизненного цикла.
24. Проблемы девиантного поведения личности.
25. Социальная стратификация российского общества.
26. Социальная мобильность.
27. Миграционные процессы в современном российском обществе.
28. Демографические проблемы в России.
29. Гендерное неравенство.
30. Управление в социальной организации.
31. Проблема толерантности в современном российском обществе.
32. Массовое сознание и массовые действия.
33. Молодежная субкультура.
34. Факторы социальных изменений изменений.
35. Общественные движения в России на современном этапе развития.
36. Межнациональные отношения в современной России.
37. Проблемы терроризма.
38. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
39. Особенности вооруженного конфликта.
40. Конфликты в организации и на предприятии.
41. Методы урегулирования конфликтов.
42. Динамика ценностных предпочтений россиян в современной России.

3.3.3 Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет социологии.
2. Функции социологии
3. Общество и социология
4. Социология и другие науки об обществе.
5. Социологический проект О.Конта.
6. Эволюционно-органическая теория Г.Спенсера.
7. История русской социологической мысли.
8. Понимающая социология М.Вебера.
9. Социология К.Маркса.
10. Современная западная социология.
11. Методика и техника эмпирических социологических исследований.
12. Культурные механизмы регуляции поведения.
13. Типы и виды культуры.
14. Элитарная культура и ее особенности.
15. Массовая культура и ее особенности.
16. Молодежная субкультура.
17. Субкультура девиантных групп.
18. Контркультура и механизмы ее нейтрализации.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Проблема личности в западной социологии.
21. Маргинальный тип личности.
22. Проблема социализации личности в современном российском обществе.
23. Семья как агент социализации.
24. Школа как агент социализации.
25. Сверстники как агенты социализации.
26. Социальная стратификация.
27. Маргинальные слои в социальной структуре общества.
28. Средний класс современного российского общества.
29. Анализ статусов и ролей в современном обществе.
30. Социальная мобильность.
31. Каналы вертикальной мобильности.
32. Социальные отношения.
33. Социальное согласие.
34. Социальный конфликт.
35. Девиация и социальный контроль.
36. Сущность и виды эмпирического социологического исследования.
37. Основные этапы и структура эмпирического социологического исследования.
38. Методика и техника сбора социологической информации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Введение с социологию	Тест	10	4
2.	1	ТК	История социологии	Тест	10	4

3.	1	ТК	Социальная система общества и ее элементы	Тест	10	4
4.	1	ПК	Методология и методика социологического исследования	Тест	10	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Первым определил социологию как учение об обществе:** а) О. Конт; б) Э. Дюркгейм; в) М. Вебер. г) Г. Спенсер Ответ -а
	Автором концепции «социального обмена» является: а) Дж. Хоманс. б) Р. Мертон; в)Дж. Мид г) Т. Парсонс Ответ -а
	Социально-классовая теория стратификации разрабатывалась в концепции… а) К. Маркса; б) Т. Парсонса; в) П. Сорокина; г) М. Вебера Ответ -а
для промежуточного контроля (ПК)	**Человек, выступающий для социолога непосредственным носителем и источником информации, называется…** а) респондент; б) анкетер; в) слушатель г) опрашиваемый. Ответ -а
	Для анализа документов используют метод: а) контент-анализ; б) PEST-анализ; в) SWOT-анализ; г) риск-анализ д) опрос Ответ -а
	Девиантное поведение характеризуется: а) относительностью; б) рентабельностью; в) репрезентативностью; г) валидностью Ответ -а

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование ресурса	Автор (ы)/редактор	Выходные данные	Кол-во экз.(доступов)
				В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Социология: учебник [Электронный ресурс] :	Н.А. Нартов, В.Ю. Бельский, ред.: В.И. Староверов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 512 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/352879	Неогр.д
2.	Социология: учебник [Электронный ресурс]	Иванов,Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С.	М.: Проспект, 2016.-320с. URL: http://www.studetntlibrary.ru	Неогр.д
3.	Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Кравченко А.И.	М.: Проспект, 2017- 536 с. URL: http//www.studetntlibrary.ru	Неогр.д
4.	Социология : учебник [Электронный ресурс]	Добреньков В.И., Кравченко А.И..	М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Социология: учебное пособие. [Электронный ресурс]	Красножон Г.А., Ерохина Л.Д.	Тихоокеанск.гос. мед. ун-т. Владивосток: Медицина ДВ 2018 -163 с. URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	50 Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
				в биб-лиотеке
1	2	3	4	7
1.	Социология: учеб. Для вузов	Глотов М.Б.	М.; Академия, 2013. 399 с.	50
2	Социология: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Под ред.. Батурина К.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.-487 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
3	Социология семьи: учебник	Антонов О.В, Дорохина А.П, Медков В.М и др.; под ред. Антонова А.И.	М.:ИНФРА-2010-637 с.	10
4	Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс]	Мягков А.Ю.	М.: Флинта, 2016.-253с. URL:http://www.stu	Неогр.д

			detntlibrary.ru/	
5.	Социология в схемах и определениях: учебное пособие	Кравченко, А.И.	М.: Проспект 2014- 368 с.	50

Ресурсы библиотеки

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектованы стационарными техническими средствами для презентаций. Аудитории для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью и настенными досками, ПК, экран, ноутбуки.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Профессиональная этика		+	+	+
2	Психология личности		+	+	+
3	Экономика		+	+	+
4	Педагогика		+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа современной ситуации в обществе.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия, подготовка презентаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление анкет, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «Социология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят доклады , готовят анкеты для проведения опроса, проводят опрос и обрабатывают анкеты.

Написание доклада и других видов работы способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателей во время контактной работы, обсуждении докладов, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины «Социология».

Промежуточная аттестация проводится ф форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Б1.В.ОД.7 Социология

(индекс, наименование дисциплины)

Базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	**Номер страницы**	**Основание, документ**	**Примечание**
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	1	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД	

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № _____ от «_____» июля 2016 г.

Заведующий кафедрой, к.филос.н., доцент Ерохина Л.Д.