Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

Общепсихологических дисциплин

от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности

37.05.01 Клиническая психология

от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Сварецкая/

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Е.Е.Волкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.14 Дифференциальная психология овладение знаниями об основных концепциях индивидуально-психологических различий в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений о становлении и существовании человека как целостной индивидуальности с точки зрения выявления условий и факторов ее развития. Дисциплина ориентирована также на изучение индивидуальных и типологических различий между людьми на разных уровнях индивидуальности (биологическом, психологическом, социально-психологическом и социо-культурном). Курс Дифференциальной психологии направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать индивидуально-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в здравоохранении, в народном образовании, на производстве, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке индивидуально-психологических различий;
- формулировка основных проблем современной дифференциальной психологии как особой отрасли психологии и анализ истории ее становления.
- изучение основных разделов дифференциальной психологии: индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей.
- изучение междисциплинарных связей дифференциальной психологии как в теоретической сфере, так и в области психологической практики.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.14 Дифференциальная психология относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла - общая психология, история психологии, общепсихологический практикум.

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, психологии, истории психологии и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	Способность к	**Знать:**			Технология

		абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	методы дифференциальной психологии, источники индивидуальных различий **Уметь:** определять методы дифференциальной психологии, используемые в том или ином исследовании, «разводить» понятия личность, индивид и индивидуальность. **Владеть:** навыками определения методов дифференциальной психологии, понятийным аппаратом дисциплины.	Блиц-опрос Реферат Индивидуальные собеседования Тестирование
	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**Знать:** источники возникновения и особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, особенности руководства коллективом исходя из вышеперечисленных различий. **Уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, анализировать отражение темперамента в этнических стереотипах. **Владеть:** навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Технология Блиц-опрос Реферат Тестирование Контрольная работа Ситуационные задачи Эссе
	ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом	**Знать:** историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и ее индивидуально-типологических различий у людей, методы дифференциальной психологии. **Уметь:** применять методы	Технология Блиц-опрос Реферат Тестирование Деловая игра

		нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	дифференциальной психологии и разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. **Владеть:** навыками разработки программы психологического вмешательства с учётом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	
	ПК-11	Способность организовывать условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	**Знать:** современные теории темперамента, теории характера, теории способностей, средства диагностики интересов человека **Уметь:** организовывать условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника, проводить диагностику профессиональных склонностей **Владеть:** методами диагностики типов личности.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая Дискуссия Проведение диагностики и написание заключений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровня квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим,

психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

• организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

• распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

• создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

• выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

• психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

• использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

• постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

• применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

• планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

• применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

• проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	**Наименование**	**Уровень**	**Наименование**

Примечание [M1]: БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ УБРАТЬ, ДАННЫЕ БУДУТ ВНЕСЕНЫ В ФГОС ВО 3++

		квалификации	
A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	7	Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике. Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.
A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	7	Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме. Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 4 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	60
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		48	48
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка к занятиям(ПЗ)		22	22
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	**3**	4
1	ОК-1, ПК-5	Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.	История становления дифференциальной психологии. Основные направления дифференциальной психологии.
2	ОК-1, ОПК-3		Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.
3	ОК-1, ПК-5		Классификация методов дифференциальной психологии.
4	ОК-1, ОПК-3, ПК-5		Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
5	ОК-1, ОПК-3, ПК-5		Современные теории изучения индивидуальности.
6	ПК-5, ПК-11		Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики.
7	ОК-1, ПК-5, ПК-11	Теории индивидуально-психологических различий	Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.
8	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера.
9	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Психология способностей.

10	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность
11	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Типологический подход к изучению личности. Современные типологии характера.
12	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Психология черт личности. Современные теории черт личности.
13	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Пол в структуре индивидуальности. Психология пола.
14	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Стилевые особенности индивидуальности.
15	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Структура жизненного стиля.
16	ОК-1, ПК-11		Человек и профессия.
17	ОК-1, ПК-5, ПК-11		Направленность личности в структуре индивидуальности.
18	ОК-1, ОПК-3, ПК-5		Человек и другие люди. Особенности общения.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	4	**Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.**	8	0	12	16	36	Реферат, блиц-опрос, дискуссии
2	4	**Теории индивидуально-психологических различий**	16	0	24	32	72	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение таблицы психических явлений, презентации.
3	4	**Зачет**	0	0	0	0	0	
ИТОГО:			24	0	36	48	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 4 семестра		

I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.		
1.	Дифференциальная психология как познание природы человеческой индивидуальности. История становления дифференциальной психологии.	2
2.	Методы дифференциальной психологии.	2
3.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	2
II. Теории индивидуально-психологических различий		
4.	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Современные теории темперамента.	2
5.	Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.	2
6.	Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.	2
7.	Типологический подход к изучению личности и характера. Теории характера.	2
8.	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	2
9.	Психология пола. Гендерные различия и структура личности.	2
10.	Стилевые особенности индивидуальности.	2
11.	Человек и профессия.	2
12.	Человек и другие люди.	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 4 семестра		
I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.		
1.	История становления дифференциальной психологии. Основные направления дифференциальной психологии.	2
2.	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	2
3.	Классификация методов дифференциальной психологии.	2
4.	Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.	2
5.	Современные теории изучения индивидуальности.	2
6.	Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики.	2
II. Теории индивидуально-психологических различий		
7.	Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.	2
8.	Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера.	2
9.	Психология способностей.	2
10.	Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность	2
11.	Типологический подход к изучению личности. Современные типологии характера.	2
12.	Психология черт личности. Современные теории черт личности.	2

13.	Пол в структуре индивидуальности. Психология пола.	2
14.	Стилевые особенности индивидуальности.	2
15.	Структура жизненного стиля.	2
16.	Человек и профессия.	2
17.	Направленность личности в структуре индивидуальности.	2
18.	Человек и другие люди. Особенности общения.	2
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 4 семестра			
I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.			
1	История становления дифференциальной психологии. Донаучное знание. Основные направления дифференциальной психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3	Классификация методов дифференциальной психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
4	Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды	подготовка к занятиям	3
5.	Современные теории изучения индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	3
6.	Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
II. Теории индивидуально-психологических различий			
7.	Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
8.	Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
9.	Психологи способностей.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
10.	Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
11.	Типологический подход к изучению личности. Современные типологии	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4

	характера.		
12.	Психология черт личности. Современные теории черт личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, написание рефератов	2
13.	Пол в структуре индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
14.	Психология пола.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
15.	Стилевые особенности индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
16.	Структура жизненного стиля.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
17.	Человек и профессия.	подготовка к занятиям, написание рефератов	4
18.	Направленность личности в структуре индивидуальности.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
19.	Человек и другие люди. Особенности общения.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	2
Итого часов в семестре			**48**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр №4

1. Различия между индивидами и между группами.
2. Типы нервной деятельности у животных и человека.
3. Феномен непризнанного гения.
4. Когнитивный стиль и социальное мышление.
5. Особые способности и психика человека.
6. Феномен вундеркиндов в различных областях.
7. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
11. Представления о «нормальном» характере.
12. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
13. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
14. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
15. Характеристика понятия «личность».
16. Характеристика понятия «индивид».
17. Характеристика понятия «индивидуальность».
18. Асимметрия полушарий головного мозга.
19. Теории темперамента.
20. Исследования интеллектуальных способностей.
21. Теории черт личности.
22. Характеристика типов акцентуаций.
23. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
24. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
25. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
26. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
27. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.

28. Психогенетические методы и показания к их применению.
29. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
30. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
31. Источники формирования индивидуальности человека.
32. Психология среды.
33. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
34. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
35. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
36. Основные подходы к понятию темперамента.
37. Структура темперамента в различных теориях.
38. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
39. Акцентуации характера и воспитание.
40. Понятие нормального характера, неврозы и психозы.
41. Способности к искусствам и их развитие.
42. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
43. Креативность и творческое мышление.
44. Способности и компенсация.
45. Теории черт личности.
46. Методы диагностики типов личности.
47. Эмпирические и теоретические типологии.
48. Профессиональные склонности, их диагностика.
49. Средства диагностики интересов человека.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
4. Понятие психологической нормы.
5. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы.
10. Источники индивидуальных различий.
11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
13. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
14. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
18. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
19. Темперамент как свойство индивидуальности.
20. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.

21. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
23. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
24. Формирование характера.
25. Способности в структуре индивидуальности.
26. Теории способностей.
27. Исследования интеллектуальных способностей.
28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
29. Теории множественности интеллектов.
30. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
31. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
32. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.
33. Достоинства и ограничения психологических типологий.
34. Черты как психологическая категория.
35. Теория черт Г. Айзенка.
36. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
37. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.
38. Пол в структуре индивидуальности.
39. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
41. Половые различия в психологических качествах.
42. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
43. Направленность личности в структуре индивидуальности.
44. Учение Э. Шпрангера.
45. Профессиональные интересы и их диагностика.
46. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
47. Стиль общения в структуре индивидуальности.
48. Стилевые особенности индивидуальности.
49. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
50. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Текущий контроль	Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления; Теории индивидуально-психологических различий	Тест Реферат Круглый стол Ситуационные задачи Собеседование	40 1 1 1 30	2
2.	4	Промежуточный контроль	Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления;	Круглый стол Собеседование Зачет	1 1 50	

			Теории индивидуально-психологических различий			

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Феномен непризнанного гения»
	Блиц опрос: «Основные проблемы дифференциальной психологии»
	Круглый стол «Психологическая норма»

для текущего контроля (ТК)	Тестирование
	Блиц опрос: «Стилевые особенности индивидуальности»
	Собеседование: «Направленность личности в структуре индивидуальности»
для промежуточного контроля (ПК)	Круглый стол: Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины дифференциальная психология»
	Зачет «Индивидуально-психологические различия»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход (Электронный ресурс)	Волкова Е. В.	М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
2	Дифференциальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс)	Ермакова О.М.	СПбУТУ, 2012. URL: https://e.lanbook.com/book	Неогр.д.
3	Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие (Электронный ресурс)	Корниенко Д.С., Силина Е.С.	Москва: ФЛИНТА, 2013. URL: https://e.lanbook.com/book	Неогр.д.

4	Дифференциальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Флинта, 2016. URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
5	Практическая психология : учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г.С.	М. : Прометей, 2018. URL :: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
6	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры (Электронный ресурс)	Т. М. Марютина.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
7	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры (Электронный ресурс)	Т. М. Марютина.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Психология личности	Утлик Э.П.	М.: Академия, 2013.-316	2
2	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования (Электронный ресурс)	Русалов В.М.	М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
3	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Сиротюк А.Л.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
4	Психология личности: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.

5	Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Кельмансон И. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
6	Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс).	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины ____ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения)

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Психология личности	+	+
2.	Практикум п социальной психологии	+	+
3.	Организационная психология	+	+
4.	Практикум по психодиагностике	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению индивидуальных психологических различий дисциплины(модуля) Дифференциальная психология. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов дифференциальной психологии в деятельности клинического психолога и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием имитационных технологий, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, графических работ, презентаций и включает подготовку по основным темам дисциплины Дифференциальная психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Дифференциальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны

методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей специальности «Клиническая психология». При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях. Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»).

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.