Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024 11:17:20
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ___июня_____202_3_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.58 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки

(специалитет)

Направленность подготовки

12 Обеспечение безопасности

Сфера профессиональной деятельности

Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья

Форма обучения

(очная)

Срок освоения ООП

5,5 лет

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_Zdravooxranenie_2023_(1).pdf (tgmu.ru)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.3 № п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
		1.1 Тесты
		1.2 Вопросы для индивидуального собеседования
		1.4 Групповые дискуссии
		1.5 Блиц-опрос
2	**Промежуточная аттестация****	2.1 Тесты
		2.2 Вопросы к зачету
		2.3 Творческое задание (презентации)

Приложение 1 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущего контроля.:

1. Тесты
2. Вопросы для индивидуального собеседования
3. Ситуационные задачи
4. Групповые дискуссии
5. Блиц-опрос
6. Понятийный диктант

Критерии оценивания

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

1.1 Тесты

Вопросы:

1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:

а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;

в) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;

г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.

2. Предметом исследования психологии безопасности являются:

а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;

в) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;

г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.

3. Безопасность личности определяют три фактора:

а) человеческий фактор

б) фактор среды;

в) фактор защищенности;

г) административный фактор.

4. Человеческий фактор — это:

а) различные реакции человека на опасность;

б) вина человека в той или иной ситуации;

в) возможности человека и его способности;

г) влияние человека на происшествие.

5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению, — это:

а) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности;

б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции;

в) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации;

г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.

6. Среда как фактор, способный вызвать чрезвычайные и экстремальные ситуации, опасные для человека, подразделяется на:

а) физическую;

б) социальную;

в) эмоциональную;

г) интеллектуальную.

7. Средства защиты личности подразделяются на:

а) социальные;

б) физические;

в) психологические;

г) интеллектуальные.

8. Психологическая защита — это:

а) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний;

б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;

в) определенный осознанный вид защитного поведения;

г) стереотипное защитное поведение.

9. Психологическая защита подразделяется на:

а) социально-групповую;

б) индивидуально-личностную;

в) диадную;

г) внутригрупповую.

10. Социально-групповая психологическая защита определяется:

а) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций;

б) наличием групповой динамики, принятием всеми членами группы того или иного представителя, групповая сплоченность;

в) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;

11. Индивидуально-личностная психологическая защита — это:

а) степень личностной защищенности индивида.

б) потребность в защите каждого индивида;

в) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия;

г) стратегия поведения.

12. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается:

а) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;

б) комплексом стратегий поведения;

в) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами;

г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.

13. Индивидуально-личностная психологическая защита подразделяется на три основные группы:

а) межличностную защиту;

б) психическую саморегуляцию;

в) внутриличностную защиту;

г) межгрупповую защиту.

14. Виды защиты от внешних воздействий подразделяют:

а) по уровню осознанности;
б) по количеству субъектов защиты;
в)по силе воздействия;
г)по отношению к объективной действительности.

15. Преднамеренная защита осуществляется:

а) на осознаваемом уровне в соответствии с целями и намерениями тех, на кого оказывается воздействие;
б) усвоенным стереотипом поведения;
в) на бессознательном уровне;
г) в зависимости от знаний, умений и навыков психологического противодействия.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

1.2 Вопросы для индивидуального собеседования

1. Назовите предмет, задачи и роль безопасности жизнедеятельности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций,
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества
11. Дайте понятие информационной безопасности.

1.3 Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Разрешение конфликтных ситуаций и планирование комплексных мероприятий по предупреждению, а также преодолению рисков образовательной среды является компетенциями психолога. Кризисное состояние детей и подростков часто оборачивается трагедией. Каким образом психологу следует согласовать знания теории с практикой? Важно: 1. Определить тип темперамента. 2. Определить рациональный способ общения. 3. Составить вопросы для беседы и возможные пути решения проблемы.*

Ученик Миша меланхоличен, честолюбив, серьезен. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Входит в контакт с немногочисленным кругом людей. Обидчив, иногда медлителен. В эмоциональной жизни зависит от близких. Постоянно ищет способы доказательства любви и уважения близких и окружающих людей. В ситуации конфликта со сверстниками склонен к суицидальным попыткам. Дополнительная информация: подросток учится в 9 классе. Раньше учился в другой школе, но из-за конфликта с учительницей перевелся в другую школу.

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска – и здесь есть основания говорить*

о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально-опасных психолого-педагогических технологий. Подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, дискомфорта в межличностных отношениях и других деструктивных факторов, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. В этом возрасте есть риск разрушения основ личностно-эмоционального благополучия. Внешнее и внутренне содержание личностно-эмоционального неблагополучия может быть различным. На примере представленного текста, сформулируйте гипотезу, относительно перемен, происходящих с девушкой. Какие психологические проблемы ее мучают.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6 – 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Психолого-педагогическая деятельность предполагает взаимодействие участников образовательного процесса, которое может принимать конфликтный характер. Разрешение конфликтных ситуаций составляет одну из компетенций педагога-психолога. Внешнее и внутренне содержание конфликтной ситуации может быть различным, поэтому однозначно верных вариантов разрешения невозможно. Каким образом психологу следует согласовать знания теории с реальными конфликтными ситуациями? Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов*

Проанализируйте разговор между коллегами в организации. «А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет? Б: Это вас не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос… А: Это ваше оправдание? Мелковато….»

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

1.4 Блиц-опрос

Дайте понятие общественной безопасности.
Раскройте сущность опасности деформации общества
Дайте понятие информационной безопасности.
Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
Раскройте понятие криминальной опасности.
Дайте понятие организационной безопасности.
Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.

2.1 Вопросы к зачету

1. Назовите предмет, задачи и роль безопасности жизнедеятельности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций,
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества
11. Дайте понятие информационной безопасности.
12. Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
13. Раскройте понятие криминальной опасности.
14. Дайте понятие организационной безопасности.
15. Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
16. Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.
17. Раскройте общую характеристику принципов и приемов психологического воздействия.
18. Раскройте суть посттравматического стрессового расстройства.
19. Дайте понятие и виды опасных психических состояний.
20. Раскройте суть саморегуляции поведения и снятия сотрудниками негативных эмоциональных состояний.
21. Опишите особенности современного общения, влияющие на его безопасность.
22. Опишите социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
24. Раскройте суть депрессии как наиболее распространенного опасного состояния.
25. Охарактеризуйте зависимости как опасные психические состояния.
26. Опишите алкоголизм, наркомания и табакокурение как наиболее распространенные зависимости.
27. Опишите игровую зависимость как опасное социальное явление.
28. Раскройте психологическую характеристику опасных ситуаций в деятельности сотрудников.
29. Раскройте основные причины предрасположенности к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности.
30. Опишите тактику безопасного поведения сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

Опишите типичные ошибки в действиях сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых

случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.2 Защита творческой работы (презентация) Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации

Презентация с докладом– это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Должна сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Структура доклада может выглядеть следующим образом:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удается уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Примерная тематика рефератов

1. Безопасность личности как психологическая категория
2. Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности»
3. Аксидентальные способности и их диагностика
4. Информационная безопасность личности и общества
5. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения
6. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях
7. Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями
8. Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями
9. Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека
10. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале работников атомной энергетики)
11. Структура экстремального опыта (на примере участников экстремальных игр)
12. Особенности травматического опыта у беспризорников
13. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
14. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
15. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
16. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации
17. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
18. Анализ психологических реакций людей после теракта (по материалам интервью после взрывов в метро (Москва, 2010))
19. Структура травматического опыта у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
20. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
21. Феномен подростковой экстремальности
22. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ (на примере освещения военного конфликта в Грузии с Южной Осетией).
23. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах

24. Трансформация смысла в кризисной ситуации
25. Травматический стресс в детском возрасте
26. Структурирование катастрофического опыта (на примере водителей после аварий)
27. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
28. Смысловой конфликт как фактор детерминации ПТСР.
29. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
30. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
31. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
32. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов.

Тестовый промежуточный контроль по дисциплине Б1.О.58 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**Эффект социальной ингибиции – это…** 1) Замедление социального развития из-за дезадаптации. 2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других*. 3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы. 4) Нарушение развития социума посредством

		нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами. **Композиционная подструктура малой группы – это:** 1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого*. 2) Общая характеристика мнений членов малой группы. 3) Взаимодействие членов малой группы между собой. 4) Распределение социальных ролей в малой группе. **Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:** 1) соперничество*. 2) конкуренция. 3) компромисс. 4) приспособление. 5) верны ответы А и Б. 6) верны ответы Б и Г. **Под социальной перцепцией понимается:** 1) социальная детерминация перцептивных процессов. 2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)*. 3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия. 4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов. 5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений. 6) все ответы верны. **Приписывание индивиду причин поведения называется:** 1) социальная рефлексия. 2) когнитивный диссонанс. 3) социальная категоризация. 4) идеосинкразический кредит. 5) социальная стратификация. 6) атрибуция*. **Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:** 1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому. 2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации. 3) принципа подобия с известным. 4) аналогий. 5) сложившихся схем каузальной атрибуции. 6) все ответы верны*. **На смысловом уровне установки:** 1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления. 2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида*. 3) определяют привычки и являются основой социального контроля. 4) создают мотивационное напряжение, побуждающее

		человека к завершению действия; 5) верны ответы А и В; 6) верны ответы Б и Г. **Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:** 1) аттитюд. 2) аттракция*. 3) гиперболизация. 4) стереотипизация. 5) социальная категоризация 6) идентификация. **Стиль руководства, при котором руководитель самостоятельно принимает решения и воздействует на подчиненных преимущественно приказами называется…** 1) Демократическим. 2) Авторитарным*. 3) Либеральным. **Конформность – это….** 1) Устойчивость индивида к групповому давлению. 2) Независимость мнения индивида от мнения других людей. 3) Свойство индивида изменять свои установки, убеждения, поведение в группе или коллективе под воздействием различных факторов*. 4) Самостоятельность своей позиции. **Какое понятие соответствует следующему определению – «сложившаяся дисгармония межличностных отношений между ее членами или нарушение равновесия между существующими в ней структурами»?** 1) Дискуссия в группе. 2) Конфликт в группе*. 3) Групповое решение. **Что из перечисленного не может являться причиной конфликта в группе?** 1) Наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами и ролями членов группы. 2) Наличие микрогрупп в группе*. 3) Присутствие противоборства между различными людьми в группе. **Какое понятие соответствует следующему определению – «упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений»?** 1) Стандарт. 2) Стереотипы*. 3) Стандарты. **Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это…..** сплочение
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

		2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Т		**Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:** 1) Взаимоотношения. 2) Традиции. 3) Мнения. 4) Настроения. 5) Устремления. 1; 2; 3; 4; 5 **Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:** 1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения. 2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему. 3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы. 2; 1; 3 **Напишите соответствующие определениям названия уровней совместимости членов группы.** 1) Согласованность черт характера и мотивов поведения. 2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида. 3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы. 4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы. 1-психологический; 2-психофизиологический; 3-физиологический; 4-социально-психологический. **Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:** 1) Групповое давление 2) Эмоциональное предпочтение. 3) Конфликт. 4) Руководство и лидерство. 5) Коммуникация. 1; 3; 4 **Выберите функции группового мнения:** 1) Информационная. 2) Воздействия. 3) Побудительная. 4) Оценочная. 5) Развития. 1; 4 **Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:** 1) Эмоциональная. 2) Межличностная.

		3) Когнитивная. 4) Вегетативная. 5) Мотивационная. 1,3,4 **Перечислите, что относится к указанным средствам общения:** 1) Вербальные:…… 2) Невербальные:…. 1-письменная речь; устная речь. 2-визуальные; акустические; тактильно-кинестетические; ольфакторные. **Коммуникативные барьеры непонимания возникают:** 1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3) вследствие разного уровня развития и владения речью; 4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; 5) верны только ответы Б и В; 6) все ответы верны. 1; 2; 3; 4 **Невербальные средства общения нужны для:** 1) Выражения эмоций при общении 2) Обогащения значений и передаваемых слов 3) Передачи информации на значительные расстояния 4) Регуляции течения процесса общения 1; 2; 4 **Какие из перечисленных черт характерны для феномена лидерства?** 1) Осуществление регуляции межличностных отношений в группе. 2) Осуществление регуляции официальных отношений в группе. 3) Возникает стихийно. 4) Назначается, либо избирается группой. 5) Обладание более определенной системой санкций. 6) Отсутствие определенной системы санкций. 1; 3; 6 **Какие из перечисленных черт характерны для руководителя?** 1) Осуществление регуляции межличностных отношений в группе. 2) Осуществление регуляции официальных отношений в группе. 3) Возникает стихийно. 4) Назначается, либо избирается группой. 5) Обладание более определенной системой санкций. 6) Отсутствие определенной системы санкций. 1; 4; 5 **Правильно выстройте последовательность динамики конфликта в группе:** 1) Осознание ситуации как конфликтной.

		2) Возникновение объективной конфликтной ситуации. 3) Конфликтное взаимодействие. 4) Постконфликтная ситуация. 5) Разрешение конфликта. 2; 1; 3; 5; 4
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		**Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:** 1) В. Макдаугал 2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт 3) У. Липпам, С. Бочнер 4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон. А) «Психология народов» Б) «Психология институтов социального поведения» В) «Психология масс» 1-Б; 2-А; 3-Г. **Соотнесите социально-психологические явления с их видами:** 1) Рационально-осмысленные 2) Эмоционально-упорядоченные 3) Массовидные (стихийные) А) паника, слухи Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации 1-В; 2-Б; 3-А **Соотнесите понятия и их определения.** 1) Социальная позиция. 2) Социальная роль. 3) Социальный статус. А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы. Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других. В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений. 1-В; 2-А; 3-Б. **Правильно сопоставьте понятие с его определением:** 1) Цели 2) Задачи 3) Потребности группы 4) Мотивы малой группы А) Наиболее значимые и приоритетно выделенные проблемы, которые определяет себе группа в интересах общей деятельностиЕстественные группы Б) Побудительные силы, заставляющие их совместно заниматься той или иной деятельностью, ради которой они, как правило, и объединились. Малые группы В) Наиболее значимые для группы предметы, явления и

		объекты, достижение и обладание которыми составляют существо её деятельности Г) То, в чем группа и её члены нуждаются 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б **Правильно сопоставьте понятие с его определением:** 1) Авторитарный стиль руководства 2) Демократический стиль руководства 3) Либеральный стиль руководства А) Руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями; на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами; сотрудники в полной мере могут реализовать свои творческие возможности, их инициатива поощряется, им предоставляется относительная самостоятельность в выборе способов решения групповой задачи и т.д Б) Руководитель сам принимает решения, на подчиненных воздействует преимущественно приказами, распоряжениями, не подлежащими обсуждению; над всеми действиями подчиненных осуществляется жесткий контроль, инициатива пресекается; в крайних формах – это «тирания», грубость, пренебрежение достоинством людей, безнравственность, жестокость; В) Руководитель «дистанциируется» от подчиненных, взаимодействие и контакты с ними сводит к необходимому минимуму; Г) У руководителя низкий уровень требований к подчиненным, главные способы влияния на них – просьба, информирование; контроль ослаблен; руководитель фактически уклоняется от управления группой. 1-Б; 2-А; 3-Г.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Типовые ситуационные задачи по дисциплине **Б1.О.58 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ситуационная задача по дисциплине №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами.
В	1	Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
В	2	Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
В	3	Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

		психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами.
В	1	Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Провести наблюдение 2. На основе наблюдения провести социометрическое исследование
Р2	Отлично	Верно указаны ответы 1 и 2
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - верно указан только ответ 1; для оценки «удовлетворительно» - верно указан только ответ 2
Р0	Неудовлетворительно	Неверно указаны оба ответа или ответа нет.
В	2	Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
Э	-	На основе наблюдения выясняем количество и интенсивность конфликтных ситуаций, вовлеченных в них сотрудников, преимущественный вид конфликтных ситуаций. В рамках социометрического исследования на основе наблюдения формулируем социометрический вопрос используя необходимые критерии (производственный/социально-бытовой; общий/частный; сильный/слабый; выбор/отклонение/отсутствие выбора, отклонения), в социометрическом исследовании ориентируемся на социометрические индексы группы (экспансивность группы, интеграцию группы, сплочённость группы), коэффициент межличностной совместимости и наличие микрогрупп, а также социометрическое положение каждого члена в группе.

Р2	Отлично	Перечислены все указанные показатели
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны все показатели, но студент испытывает затруднения при их актуализации Для оценки «удовлетворительно» названы только некоторые критерии
Р0	Неудовлетворительно	Студент называет иные показатели или не отвечает на вопрос
В	3	Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?
Э		Осуществление процесса наблюдения за сотрудниками может осуществляться только с их согласия, и они должны точно знать цель наблюдения. В данном случае психологу придется использовать мистификацию и сообщить сотрудникам ложные данные. Использование опосредованного наблюдения запрещено без согласия сотрудников.
Р2	Отлично	Указаны все перечисленные ограничения
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны ограничения, но не указан способ выхода из ситуации. Для оценки «удовлетворительно» указано какое-то одно ограничение, смысл не раскрыт.
Р0	Неудовлетворительно	Указаны какие-то другие ограничения или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.
В	1	Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
В	2	Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
В	3	Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.
В	1	Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
Э		Правильный ответ на вопрос Эффект снисхождения
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - феномен не указан, но объяснена его суть; для оценки «удовлетворительно» - эффект описан в верных чертах, без использования социально-психологической терминологии.
Р0	Неудовлетворительно	Неверно указан ответ или ответа нет.
В	2	Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
Э	-	Этот эффект может быть связан с формированием чувства симпатии к работнику и заинтересованности в его успехах со стороны руководителя. Вероятность его появления высока в ситуациях, когда наблюдатель систематически общается с подчиненным, помогает ему решать жизненные проблемы
Р2	Отлично	Перечислены все указанные причины
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны не все обозначенные причины Для оценки «удовлетворительно» причины обозначены в общем виде, без привязки к терминам социальной психологии
Р0	Неудовлетворительно	Студент называет иные причины или не отвечает на вопрос
В	3	Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?
Э		**1.** Поддерживать нейтральные и деловые отношения с подчиненными с позиции направленности на дело; 2. Отслеживать собственные мотивы в оценке деятельности подчиненного.
Р2	Отлично	Указаны все перечисленные технологии
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указана одна технология. Для оценки «удовлетворительно» технологии указаны в общем виде.
Р0	Неудовлетворительно	Указаны какие-то другие технологии или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо

		или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям; - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия.
В	1	Обоснуйте свой выбор.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
В	3	Укажите типы конфликтов.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**

С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям; - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия.
В	1	Обоснуйте свой выбор.
Э		Руководитель должен обладать гибкой стратегией управления и ответственностью за принятые решения, ведение работы не обращая внимания на споры и конфликты может в итоге привести к их эскалации и полной потерей контроля. Перекладывание ответственности на общественные и административные органы будет означать снятие с себя ответственности руководителем, что еще в большей степени может снизить его социальный статус в этой группе. Поэтому оптимальным вариантом является привлечение на свою сторону активных членов коллектива, которые не принимают новое руководство.
Р2	Отлично	Верно указан ответ

Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан развёрнутый ответ, но нет обоснования выбранной стратегии поведения; для оценки «удовлетворительно» - сделан не верный вывод и под него подведено обоснование.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
Э	-	**Соревнование.** Эта активная стратегия предполагает, что обе стороны идут на открытое противостояние, при этом победителем конфликта признается тот, кто проявляет большую настойчивость, стойкость, рвение, хитрость и пр. (в зависимости от конкретной ситуации). В рамках этой стратегии проигравший должен признать свое поражение и уступить, поскольку дальнейшее развитие конфликта может нанести ему больший ущерб, чем признание поражения, при этом можно попытаться договориться о некоторых уступках. Это «спортивный» тип разрешения конфликта, однако для того, чтобы он сработал, необходимо, чтобы обе стороны принимали соответствующие условия его разрешения, т. е. были готовы к открытому противостоянию и признанию победы одного и поражения другого при наступлении определенных условий. Прототипической моделью такой стратегии разрешения конфликтов является война. **Сотрудничество.** При этой стратегии обе стороны стремятся договориться, причем договориться так, чтобы решение позволило обеим сторонам достичь определенной выгоды (определенная выгода может быть и в том, чтобы просто сохранить лицо, не проиграть — для некоторых субъектов это может быть очень важным фактором при разрешении споров). Важно, чтобы в этом случае обе стороны были настроены на конструктивное поведение, поиск (часто очень длительный) взаимовыгодных решений, длительные переговоры, были готовы к спокойному поведению, учету интересов оппонента. **Уход от конфликта.** Это пассивная стратегия разрешения конфликта, которая заключается в том, что стороны идут на взаимные уступки, стремясь избежать конфликта, сделать вид, что конфликта не существует, в этом случае потери от пассивного поведения воспринимаются ими как меньшие, нежели, например, репутационные потери или какие-либо риски (экономические, политические и пр.), которые могут возникнуть при переходе конфликта в открытую стадию. В ряде случаев стороны просто не признают конфликт и постоянно откладывают его разрешение, чтобы конфликт не перешел в открытое противостояние **Уступчивость.** Эта стратегия предполагает, что одна из сторон пойдет на уступки другой стороне, т. е. по каким-то причинам предпочтет поставить интересы оппонента выше своих интересов. В одних случаях такая стратегия будет восприниматься как проявление силы, в других — как проявление слабости. Независимо от этого важно, что конфликт имеет конструктивное разрешение. **Компромисс.** В отличие от односторонней уступчивости,

		эта стратегия предполагает, что уступки будут делать обе стороны. Двусторонняя уступчивость может быть обусловлена взаимным стремлением прекратить конфликт (например, в тех случаях, когда возникают некоторые новые обстоятельства, требующие от сторон сотрудничества, причем потребность в сотрудничестве перевешивает возможные потери от уступок при разрешении конфликтной ситуации) или давлением третьей стороны.
Р2	Отлично	Перечислены все указанные стратегии
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны все стратегии, но суть их не раскрыта Для оценки «удовлетворительно» указаны не все стратегии, суть указанных не раскрыта
Р0	Неудовлетворительно	Стратегии указаны не верно, студент не дает ответа
В	3	Укажите типы конфликтов.
Э		**Внутриличностный тип** конфликта может принимать различные формы. Одна из самых распространенных форм – ролевой конфликт, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы. Внутриличностный конфликт может также возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями. Он может также являться ответом на рабочую перегрузку или недогрузку. Исследования показывают, что такой внутриличностный конфликт связан с низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом. **Межличностный конфликт**, возможно, самый распространенный. Чаще всего это борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу, время использования оборудования или одобрение проекта. Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей. Люди с различными чертами характера, взглядами и ценностями иногда просто не в состоянии ладить друг с другом. Как правило, взгляды и цели таких людей различаются в корне. **Конфликт между личностью и группой**. Как показал Хоторнский эксперимент, производственные группы устанавливают нормы поведения и выработки. Каждый должен их соблюдать, чтобы быть принятым неформальной группой и, тем самым, удовлетворить свои социальные потребности. Однако если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть конфликт. Между отдельной личностью и группой может возникнуть конфликт, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы. Аналогичный конфликт может возникнуть на почве должностных обязанностей руководителя: между необходимостью обеспечивать соответствующую производительность и соблюдать правила и процедуры организации. Руководитель может быть вынужден

		предпринимать дисциплинарные меры, которые могут оказаться непопулярными в глазах подчиненных. Тогда группа может нанести ответный удар – изменить отношение к руководителю и, возможно, снизить производительность труда. **Межгрупповой конфликт.** Организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникать конфликты. Неформальные организации, которые считают, что руководитель относится к ним несправедливо, могут крепче сплотиться и попытаться «рассчитаться» с ним снижением производительности. Во время Хоторнского эксперимента, например, было обнаружено, что работники сообща решили работать ниже норм, установленных руководством. Еще одним примером межгруппового конфликта может служить непрекращающийся конфликт между профсоюзом и администрацией.
P2	Отлично	Указаны все перечисленные типы конфликтов и описаны
P1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» все типы конфликтов, но описание не полное Для оценки «удовлетворительно» указаны не все типы конфликтов, описание не полное
P0	Неудовлетворительно	Отсутствует верный ответ на вопрос или нет ответа на вопрос
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
C	37.05.01	Клиническая психология
K	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
K	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
K	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
K	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с

		образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если при первой встрече с человеком к нему возникла антипатия, то в последующих встречах: А) отношения улучшатся; Б) ничего существенно не изменится; В) отношения ухудшатся.
В	1	Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свои выбор.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология №4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если при первой встрече с человеком к нему возникла антипатия, то в последующих встречах: А) отношения

		улучшатся; Б) ничего существенно не изменится; В) отношения ухудшатся.
В	1	Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свои выбор.
Э		Правильный ответ Б - ничего существенно не изменится. Здесь работает эффект первого впечатления, которое определяет дальнейшее отношение к человеку.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан правильный ответ, но нет обоснования выбора; для оценки «удовлетворительно» - ответ дан в общем виде, нет названия или описания эффекта.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Охарактеризуйте социально-психологический эффект, который лег в основу возникшей антипатии.
Э	-	**Эффект первого впечатления - это** мнение о человеке, которое сформировалось у субъекта в первые минуты при первой встрече. Влияет на дальнейшую оценку деятельности и личности этого человека. Этот эффект позволяет выносить быстрое и обобщенное впечатление о вновь встреченном человеке и использовать это впечатление для построения дальнейшего общения. Первое впечатление может формироваться субъектом намеренно или непроизвольно. Факторами этого впечатления могут выступать особенности внешнего облика и поведения человека, о котором субъект формирует мнение. Первое впечатление зависит в большой степени и от личностных особенностей самого воспринимающего субъекта и поэтому может быть более обобщённым или конкретным, исчерпывающим или поверхностным, доброжелательным или негативным и т. д.
Р2	Отлично	Дано полное описание эффекта первого впечатления
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» эффект первого впечатления описан в общем виде с некоторыми искажениями Для оценки «удовлетворительно» эффект первого впечатления описан поверхностно, студент испытывает серьезные затруднения в его определении
Р0	Неудовлетворительно	Эффект указан не верно или ответа нет
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №5

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия**

		трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.
В	1	Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
В	2	Что такое самопрезентация?
В	3	Дайте определение понятия «аттракция».

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями

		представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.
В	1	Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
Э		Необходимо позаботиться о самопрезентации и формировании имиджа делового творческого успешного человека, способного к личностному росту.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан развёрнутый ответ, но нет обоснования; для оценки «удовлетворительно» - сделан не верный вывод и под него подведено обоснование.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Что такое самопрезентация?
Э	-	Самопрезентация – трансляция публичной идентичности, самоподача, проявляющаяся в интерактивной стороне общения (через стиль поведения, позицию в общении, тип поведения в конфликтной ситуации), в перцептивной стороне общения (через эффекты и механизмы межличностного восприятия), в коммуникативной стороне общения (через манеры и способы вербального и невербального общения).
Р2	Отлично	Дано развернутое определение.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определение не полное Для оценки «удовлетворительно» дано не верное в целом определение
Р0	Неудовлетворительно	Студент затрудняется дать определение
В	3	Дайте определение понятия «аттракция».
Э		Аттракция - понятие, обозначающее привлекательность другого человека в процессе социального взаимодействия.
Р2	Отлично	Приведено верное определение
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определение фрагментарное Для оценки «удовлетворительно» суть определения не верна
Р0	Неудовлетворительно	Отсутствует верный ответ на вопрос или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо

		или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	1	Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	2	Характеристика общения?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента**

		ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	1	Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
Э		Согласно концепции В.В. Латынова используется доминирующий-недружелюбный стиль общения.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в формулировке ответа, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует стиль взаимодействия как недружелюбный.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.

В	2	Характеристика общения?
Э	-	Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.
Р2	Отлично	Дан верный ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определение дано в общих чертах, суть не улавливается
Р0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №7

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Студенческая группа, которая характеризуется успешной совместной деятельностью, высоким уровнем ценностно-ориентационного единства, часто проводят вместе свободное от

		учебы время. Один из студентов данной группы лишь внешне проявляет интерес к группе, соглашается с нормами, выработанными в ней, а внутренне соответствующий уровень жизни не принимает.
В	1	О каком социально-психологическом феномене идёт речь?
В	2	Дайте его определение.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 7

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Студенческая группа, которая характеризуется успешной совместной деятельностью, высоким уровнем ценностно-ориентационного единства, часто проводят вместе свободное от учебы время. Один из студентов данной группы лишь внешне проявляет интерес к группе, соглашается с нормами, выработанными в ней, а внутренне соответствующий уровень жизни не принимает.
В	1	О каком социально-психологическом феномене идёт речь?
Э		Социально-психологический феномен «внешний конформизм».
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в

		формулировке ответа, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует верный ответ.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Дайте его определение.
Э	-	Внешний конформизм (уступчивость, приспособление) характеризуется внешним согласием с мнением группы или поведением, соответствующим групповым нормам, при котором внутренне человек проявляет несогласие, но не демонстрирует его, чтобы не вступать в открытую конфронтацию с группой.
Р2	Отлично	Дан верный ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определение дано в общих чертах, суть не улавливается
Р0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №8

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В одной клинике возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал свое недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.
В	1	Какие стили руководства продемонстрировал начальник?
В	2	Дайте им характеристику.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 8

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В одной клинике возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал свое недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе

		обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.
В	1	Какие стили руководства продемонстрировал начальник?
Э		Авторитарный и демократический.
Р2	Отлично	Верно указаны ответы.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в формулировке ответов, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует верный ответ.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Дайте им характеристику.
Э	-	– авторитарный стиль (директивный, автократический) – руководитель сам принимает решения, на подчиненных воздействует преимущественно приказами, распоряжениями, не подлежащими обсуждению; над всеми действиями подчиненных осуществляется жесткий контроль, инициатива пресекается; в крайних формах – это «тирания», грубость, пренебрежение достоинством людей, безнравственность, жестокость; – демократический стиль (коллегиальный) – руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями; на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами; сотрудники в полной мере могут реализовать свои творческие возможности, их инициатива поощряется, им предоставляется относительная самостоятельность в выборе способов решения групповой задачи; справедливое отношение к подчиненным способствует формированию у них доброжелательности, готовности к сопереживанию и поддержке.
Р2	Отлично	Дан верный ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определения даны в общих чертах, суть не улавливается
Р0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Приложение 3

Перечень вопросов для групповой дискуссии по дисциплине Б1.О.58 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

Дискуссия 1

По теме Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

Вопросы:

2. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки.
3. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
4. Отечественная школа социальной психологии.

Дискуссия 2

По теме Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Вопросы:

1. Методология и методы социально-психологических исследований.
2. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
3. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
4. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
5. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.

Дискуссия 3

По теме Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Вопросы:

1. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.

2. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.

Дискуссия 4

По теме Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Вопросы:

1. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
2. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.

Дискуссия 5

По теме Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Вопросы:

5. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
6. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.

Дискуссия 6

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
2. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
3. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.

Дискуссия 7

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
2. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

Дискуссия 8

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

2. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.

3. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
4. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
5. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
6. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
7. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
8. Соотношение социального и биологического в развитии личности.

Дискуссия 9

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
2. Социально-психологические свойства личности.
3. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
5. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Дискуссия 10

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Базисные элементы социальной жизни личности.
2. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
3. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.
4. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
6. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.

Дискуссия 11

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
2. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
3. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.

4. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
5. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям
6. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
7. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

Приложение 4

Контрольные задания по дисциплине Б1.В.09 Социальная психология

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

В процессе освоения дисциплины социальная психология студентам предлагается выполнение двух контрольных работ, на основе изученных тем.

Целью выполнения контрольных работ студентом является развитие профессионального мышления и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углубленным изучением отдельной темы учебной дисциплины, овладение навыками проведения исследования в области социальной психологии и презентации итога анализа и обобщения полученных результатов.

Контрольная работа 1 – «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы». Выбор реальной или нереальной малой группы для описания осуществляется самим студентом, на основе собственных интересов, опыта и предпочтений. Описание должно быть конкретным, относящимся к целям, задачам и другим структурным элементам малой группы. Описание структурных элементов малой группы является основой анализа процессов и состояний в малой группе и уже на первых этапах знакомства с ней позволяет сделать диагностические выводы. Описание осуществляется в свободной форме.

Контрольная работа 2 – «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы». На основе изученного материала в рамках лекционных занятий и самостоятельной работы составить вопросы интервью, позволяющие по основополагающим признакам определить стереотипы и предрассудки, присущие собеседнику. Провести интервью с любым человеком. Проанализировать и обобщить полученные данные. На их основе составить возможные пути коррекции социальных стереотипов и предрассудков. Провести презентацию полученных результатов на практическом занятии.