

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 10:51:24
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 / Кравцова Н.А./

«14» апреля 2025

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.17 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно- восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии

Хмелевская Ольга
Евгеньевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.17

Проективные методы в клинической психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.17
Проективные методы в клинической психологии

Тема №1 Проекция как психологический феномен.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
<i>Цель лекционного занятия:</i> Сформировать четкое представление о проекции как психологическом феномене	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе. 2. Проекция в холистической психологии. 3. Исследования «нового взгляда» («New Look»).	
<i>Рекомендованная литература:</i> 1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс) Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1 2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru 3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru 4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1 5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru 6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru	
Тема №2 Проективный подход в диагностике личности.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
<i>Цель лекции:</i> 1. Сформировать четкое представление о проективном подходе в диагностике личности	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Отличительные признаки проективного метода. 2. Классификация проективных методик. 3. Стандартизация проективных методик, оценка валидности и надежности.	

4. Задачи и сферы применения проективного метода.

Рекомендованная литература:

1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс) Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1
2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: <http://biblioclub.ru>
3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: <http://biblioclub.ru>
4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1
5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: <http://biblioclub.ru>
6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: <http://biblioclub.ru>

Тема №3 Процедура исследования с помощью проективного метода

Продолжительность лекций (в академических часах):

2

Цель лекции:

Сформировать четкое представление о процедуре исследования с помощью проективного метода

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Принцип построения проективного исследования.
2. Проблема стандартизации процедуры исследования.
3. Взаимодействие исследователя и испытуемого.
4. Проблема адекватной интерпретации данных.

Рекомендованная литература:

1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс) Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1
2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: <http://biblioclub.ru>
3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: <http://biblioclub.ru>
4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1
5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: <http://biblioclub.ru>
6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: <http://biblioclub.ru>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

Тема №1 Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: Сформировать четкое представление об основных концепциях проекции в классическом и ревизионном психоанализе	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.	
<p>Самостоятельная работа на занятии заключается в ознакомлении с понятием проекции в классическом и ревизионном психоанализе, составление классификации различных видов проекции.</p> <p>Для этого студентам раздаются различные определения понятия проекции. В течение 20 минут они составляют классификацию.</p> <p>Преподаватель оценивает овладение студентами навыками обобщения и сравнения на основе знания сущностного содержания различных подходов, поправляет их.</p> <p>После составления классификации проекций во внеучебное время, преподаватель организует групповой разбор индивидуальных результатов. Затем каждый докладывает результаты своей работы.</p> <p>На занятии ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3–4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами домашнего задания. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии</p>	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.	
<p>Рекомендованная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмельевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eglib.org/book/18757231/e4c32d 2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf 3. Искусство психотерапевта. - Бюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/ 4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6c9 5. Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480 с. 	
Тема №2 Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

<p>Цель практического занятия: Сформировать четкое представление о сущности принципах холистической психологии</p>	
<p>Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающегося: самостоятельно изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем литературу, выделив письменно основные идеи и положения конспектируемых источников</p>	
<p>Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.</p>	
<p>Рекомендованная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d 2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf 3. Искусство психотерапевта. - Бьюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/ 4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6c9 <p>Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480</p>	
<p>Тема №3 Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла</p>	
<p>Продолжительность практического занятия (в академических часах):</p>	<p>6</p>
<p>Цель практического занятия - изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы селективности восприятия. 2. Концепция контроля и когнитивного стиля. 3. Концепция личностного смысла 	
<p>Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.</p>	
<p>Рекомендованная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d 2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. 	

Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf

3. Искусство психотерапевта. - Бьюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/
4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. <https://klex.ru/бсц>
5. Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 1. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом).
Промежуточная аттестация	проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

