Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 15:05:12
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____ /Невзорова В.А./

«29» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.49 Терапия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере терапии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	терапии и инструментальной диагностики

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.49 Терапия (уровень ординатура), направленности 02 Здравоохранение (в сфере терапии) **универсальных (УК) компетенций и общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/mem/31.08.49_Terapiya(6).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	**Текущий контроль**	Оформления фонда оценочных средств (тесты; ситуационные задачи)
2	**Промежуточная аттестация**	Тесты Разработка и реализация Школ пациентов Отчет по практике

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство.

Оценочное средство для текущего контроля: Оформления фонда оценочных средств (тесты; ситуационные задачи)

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.49	Терапия
К	УК или ОПК или ПК	Текст универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций на выбор
Ф	А или В	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Ситуация:** **Статус пациента:** **Жалобы:** **Анамнез заболевания:** **Анамнез жизни:** **Объективный статус:** **Дополнительно:**
		ЗАДАНИЯ:

В	1	Вопрос к ситуации
Э		Правильный ответ: **Писать в форме нумерованного списка (3 и более пунктов) – например 5 пп.** **1.** **2.** **3.** **4.** **5.**
Р2	отлично	Полный ответ на вопрос __5_ из __5__
В	2	Вопрос к ситуации
Э	-	Правильный ответ: **Писать в форме нумерованного списка**
Р2	отлично	Полный ответ на вопрос ___ из ____
В	3	Вопрос к ситуации
Э		Правильный ответ: **Писать в форме нумерованного списка**
Р2	отлично	Полный ответ на вопрос ___ из ____
В	4	Вопрос к ситуации
Э		Правильный ответ: **Писать в форме нумерованного списка**
Р2	отлично	Полный ответ на вопрос ___ из ____
В	5	Вопрос к ситуации
Э		Правильный ответ: **Писать в форме нумерованного списка**
Р2	отлично	Полный ответ на вопрос ___ из ____
О	Итоговая оценка	

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст теста**
С	31.08.49	Терапия
К	УК или ОПК или ПК	Текст универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций на выбор
Ф	А или В	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т	1	ДЛЯ ЛИДОКАИНА ХАРАКТЕРНО А применение при желудочковых аритмиях Б применение при пароксизмальных наджелудочковых тахикардиях В применение при фибрилляции предсердий Г применение для купирования криза при гипертонической болезни
Т	2	ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СА-БЛОКАДЫ ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЕНИЕ А атропина Б анаприлина В бисопролола Г новокаинамида
Т	3	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

Т	1	ПРИ ВНУТРИВЕННОМ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ АМИОДАРОН А действует только на желудочки сердца Б действует на все отделы сердца В действие его развивается постепенно Г действие его развивается быстро Правильный ответ: Б Г
Т	2	
Т	3	

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой

Содержание оценочного средства: Тесты // Разработка и реализация Школ пациентов // Дневник и Отчет по практике

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.49	Терапия
К	УК-3; УК-4; ОПК-3;	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	А/06.7; В/05.8	Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	А/07.7; В/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И	***Оценочное средство***	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ) А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ А образа жизни Б экологических факторов В наследственности Г состояния медицинского обслуживания населения ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ

		ЧЕЛОВЕКА А природные, техногенные, социальные Б генетические, общественные, медицинские В материальные, политические, расовые Г химические, идеологические, умственные ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ А биологическими Б физиологическими В режимом труда Г процессом отдыха ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ А состояние системы мышления и мировоззрения Б знание культуры и искусства В начитанность и образованность человека Г умение воспринимать красоту окружающего мира ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ А сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость Б способность поднять большой вес, быстрая реакция В способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние Г крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ А недостаток движения Б избыток движения В пониженное артериальное давление Г физическое перенапряжение организма ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ А постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма Б систематичность, малое время для процедур

		В разнообразие средств, индивидуальность, простота Г творческий подход, наглядность, постепенность УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ А аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение Б регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание В обоняние, четкую работу нервной системы Г строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ *гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья создание и функционирование сети центров медицинской профилактики участие в хосписном движении, волонтерстве запрет полового воспитания для детей школьного возраста НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ: *двигательный режим рациональное питание личная и общественная гигиена закаливание организма ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ *двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений РЕЖИМ ДНЯ ПЛАНИРУЮТ С ЦЕЛЬЮ *с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма с целью организации рационального режима питания с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ * общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика,

		методики изучения отдельных предметов дидактика, психология, история, философия, школоведение педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ * деятельность / активность общение / взаимодействие учеба / труд игра / досуг «РАЗВИТИЕ»-ЭТО * процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов накопление количественных изменений в организме человека уничтожение старого и возникновение нового становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО * методология идеология аксиология философия МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО * спосоизучения педагогических явлений выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ * социометрией тестированием наблюдением беседой с родителями В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ * закономерности правила нормы принципы
И	***Оценочное средство***	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ПРОВЕДИТЕ ТРЕБУЕМЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ПОЛНОЙ ОБЪЕМЕ
		Разработка и реализация Школ пациентов:

		Школа для пациентов с сахарным диабетом Школа для пациентов с ИБС Школа для пациентов с ГБ Школа для пациентов с БА Школа для пациентов с ХОБЛ Школа для пациентов с циррозом печени Школа для пациентов с ВЗК Школа для пациентов с гипотиреозом Школа для пациентов по отказу от курения Школа для пациентов с ожирением Школа для пациентов с ХБП
О	Итоговая оценка	

Оценочное средство.

Содержание оценочного средства: Дневник *и* Отчет по практике. Образец на сайте https://tgmu.ru

Критерии промежуточной аттестации обучающегося при прохождении клинической практики.

1. Заполнение дневника практики.
2. Ведение отчета по практики.
3. Выполнение индивидуального задания на практику.
4. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы. Выполняет необходимые умения (методическую работу) в полном объеме.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Выполняет необходимые умения (методическую работу) практически в полном объеме.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. Выполняет необходимые умения (методическую работу) в неполном объеме.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Не выполняет необходимые умения (методическую работу).