Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«1» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.66 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р.психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Цель освоения дисциплины Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: анализ научных представлений о содержании и особенностях когнитивно-бихевиоральной психотерапии, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом ***задачами***дисциплины (модуля) Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия являются:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями представителей когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии.
2. Ознакомление с историческими аспектами развития когнитивно-бихевиорального подхода в психологии и становления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
3. Ознакомление с основными понятиями, механизмами и принципами КБТ.
4. Ознакомление с основными методами современной КБТ.
5. Освоение технологии проведения психотерапии с использованием методов когнитивно-бихевиорального подхода.
6. Ознакомление студентов с особенностями и ограничениями сфер применения когнитивно-бихевиорального подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестрах № 9, 10.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности
Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид:Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид:Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид:Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			9	**10**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		96	24	72
Лекции (Л)		16	8	24
Практические занятия (ПЗ)		36	16	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		48	12	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	4	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	2	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		14	4	10
Промежуточная аттестация		8	2	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	36	144
	ЗЕТ	5	1	4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ.	2

2.	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.	2
3.	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека.	2
4.	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация.	2
	Итого часов в семестре	**8**
№ семестра 10		
1.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
2	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
3	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
4	Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.	2
5	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
6	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы.	2
7	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов.	2
8	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	2
9	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	2
10	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
11	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
12	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
Итого часов в семестре		**24**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 9		
1.	К истории развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии: основные этапы и направления. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.	4
2.	Теоретические источники когнитивно-бихевиоральной психотерапии: рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека. Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура.	4
3.	Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия	4

	от других видов психотерапии.	
4.	Характеристика основных техник и методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные правила и процессуальные особенности поведенческой терапии. Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.	4
	Итого часов в семестре	**16**
№ семестра 10		
1	Основные методы бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	4
2	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	4
3	Когнитивные методы: цели, техники, приемы.	4
4	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.	4
5	Использование методов КБТ при работе с аффективными и тревожными расстройствами	4
6	Использование методов КБТ при лечении неврозов	4
7	Использование методов КБТ при расстройствах пищевого поведения	4
8	Когнитивная терапия личностных расстройств.	4
9	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями	4
10	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе со страхами и фобиями.	4
11	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4
12	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	4
	Итого часов в семестре	**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	2	3	4
	№ семестра 9		
1	Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	6
2	Методы когнитивно-бихевиоральной терапии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	6
	Итого часов в семестре		**12**
№ семестра 10			
1	Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в клинической психологии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками, групповая КБТ	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	12
	Экзамен	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному контролю	12

	Итого часов в семестре	**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Психофизиология	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012 – 368 с.	12
1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов	Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский	М. : Юрайт, 2019. - 194 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
2.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие	З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова	М. : Юрайт, 2019. - 211 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
3.	Когнитивная психотерапия расстройств личности (электронный ресурс)	Бек А., Фримен А.	Серия: Мастера психологии. – Изд-во: Питер, 2019. – 448 с.– URL: https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_psihoterapiya_rasstroystv	Неогр.д.
4.	Когнитивная терапия депрессии (электронный ресурс)	Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.	СПб.: Питер, 304 с. – URL:https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_terapiya_depressii	Неогр.д.
5.	Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	В. Г. Ромек	М. : Юрайт, 2019. - 192 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.

Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учеб. пособие	Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов	М. : Юрайт, 2019. - 330 с.- URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению:техники	Д. Ковпак, Л. Третьяк	М.:Наука и Техника,2013.-383, [1] с.:ил.	5 экз.

	релаксации на DVD			
3.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]	Капустин С.А.	М. : Когито-Центр, 2014. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров А. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 237 с. URL: https://books-up.ru	Неогр.д.
5.	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие	А. О. Шарапов, О. В. Матвеев	М. : Юрайт, 2020. - 178 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. 7-PDF Split&Merge
4. ABBYYFineReader

5. KasperskyEndpointSecurity
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. MicrosoftWindows 7
8. MicrosoftOfficeProPlus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.64 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	