

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.04.2024 17:37:33

Уникальный программный ключ:

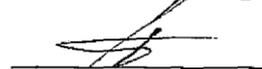
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d26576f84eecc019b0a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии и судебной медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



/Кознурбий Е. А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03 (П)

Психолого-педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины)

Обязательная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

(наименование направления подготовки или специальности с указанием кода)

Составители:

к.м.н., доцент Шерстюк Борис Васильевич

Владивосток 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б2.О.03 (П) Психолого-педагогическая практика.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

1.1. Карта компетенций по дисциплине

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
1.	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-6	Организационно-методическая работа Учебно-методическая работа	Вопросы по темам дисциплины Тестовые задания

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования студентов. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
-------	-----------------------	---	--

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-6	Неудовлетворительно / не сформирован
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-6	Удовлетворительно / пороговый
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-6	хорошо / продвинутый
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-6	отлично/высокий

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	<p>литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>		

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Примерные вопросы к зачету.

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.

16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

3.2 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплине Б2.О.03 (П) Психолого-педагогическая практика.

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
К	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
К	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
К	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. В систему педагогических наук входит</p> <ul style="list-style-type: none"> – *логопедия – медицина – антропология – психология <p>2. Общий методологический подход к познанию к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ul style="list-style-type: none"> – *философия – история – психология – социология <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ul style="list-style-type: none"> – *ранжирование – анкетирование – беседа – тестирование

		<p>–</p> <p>4. Объектом педагогики является</p> <ul style="list-style-type: none"> – *педагогический процесс – психологические особенности личности – методы педагогического исследования – междисциплинарные связи человекознания <p>5. Перед общей педагогикой ставятся задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – *воспитание, обучение подрастающего поколения – изучение проблем миграции населения – исследование закономерностей восприятия – освещение истории развития педагогических теорий <p>6. Методы педагогического исследования это</p> <ul style="list-style-type: none"> – *способы познания объективной реальности – способы закрепления изученного материала – способы решения проблемных задач – способы формирования личностных качеств – <p>7. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *педагогический эксперимент – педагогическое измерение – педагогический тест – педагогический процесс – <p>8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологические – окружающая среда – служба здоровья – *индивидуальный образ жизни <p>9. Профилактика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная система по наблюдению и улучшению здоровья населения – *система устранения факторов риска и предупреждения заболеваний – федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения – способ проведения медицинских мероприятий <p>10. Основной закон, регламентирующий охрану здоровья населения РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные нормы и правила – *законодательство РФ об охране здоровья граждан – Декларация ООН о правах человека – закон о сан-эпид благополучии граждан <p>11. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – *здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков – здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков – здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом – здоровье человека — это частичное отсутствие у него болезней. <p>12. Что не входит в понятие «здоровый образ жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *регулярное посещение терапевта – регулярная физическая активность – здоровое питание – нормализация массы тела
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
Т		<p>1. ЗОЖ включает (выберите все правильные ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – *охрану окружающей среды – *улучшение условий труда – *доступность квалифицированной мед. Помощи – вакцинация <p>2. Индивидуальное здоровье – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *отсутствие болезней – материальное благополучие – *состояние полного психического и физического благополучия – *активная жизнедеятельность <p>3. Социально-экономические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *образ и условия жизни – низкий культурный и образовательный уровень – *организация и доступность медицинской помощи – *материальное благополучие <p>4. В группу риска по демографическим признакам входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *дети – пенсионеры – *люди старшего возраста – *мигранты – *одинокие <p>5. Общественное здоровье – это показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *физического развития – *заболеваемости – *первичного выхода на инвалидность – средняя продолжительность жизни – *санитарно-демографические

		<p>6.Качество жизни – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья – *степень восприятия человеком и населением удовлетворения потребностей – уровень дохода – *физическое, психическое и социальное благополучие <p>7.Предметом общественного здоровья и здравоохранения как науки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *здоровье населения – *здравоохранение – *факторы, влияющие на здоровье населения – разработка санитарных норм и правил – *медико-социально-значимая патология <p>8.В чем заключается участие медицинских работников в переписи населения?</p> <ul style="list-style-type: none"> – *медицинские работники участвуют в составлении программы переписи населения – *участвуют в переписных комиссиях – *привлечение студентов медицинских ВУЗов к проведению переписи населения – принимают участие в сборе информации для служб МВД <p>9.В чем заключается значение данных о численности и составе населения для практического здравоохранения? Они необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *для расчета показателей естественного движения населения – *для планирования всей системы здравоохранения – для определения необходимого количества финансовых средств, выделяемых бюджетом на здравоохранение – для выявления связи между явлениями – *для организации противоэпидемической работы <p>10.Сведения, имеющиеся в медицинском свидетельстве о рождении, в зашифрованном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *исходы беременности, предшествующей данной – *число живых детей у матери новорожденного – возраст отца ребенка – *порядковый номер настоящих родов <p>11.Социально значимые заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *обусловленные преимущественно социально-экономическими условиями – *приносящие ущерб обществу – незащищенный секс – *требующие социальной защиты человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

		№ 1.	
		На основании следующего	Производится
		1. Виза главного врача ЛПУ или его заместителя на медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта)	А) Патологоанатомическое вскрытие трупа
		2. Постановление следователя	Б) Судебно-медицинская экспертиза трупа
		3. Постановление судьи	В) Судебно-медицинское исследование трупа
		4. Определение суда	Г) Осмотр трупа на месте его обнаружения, осмотр (освидетельствование) живого лица
		5. Письменное отношение (направление) органов дознания	Д) Принятие дальнейшего решения правоохранительными органами
		6. Жалоба родственников	
		7. Обращение органов дознания	
		Правильные ответы: 1 – А: 2 – Б: 3 – Б: 4 – Б: 5 – В: 6 – Д: 7 – Г	
		№ 2.	
		Сроки давности кровоизлияний в мягкие ткани составляют	Соответствуют следующим этапам посттравматических изменений
		1. Более 3 часов	А) Кровоизлияния в стадии организации
		2. Секунды, несколько минут	Б) Кровоизлияния с признаками резорбции
		3. Возможно до 3 часов	В) Кровоизлияния с Минимальными реактивными изменениями
		4. Менее 6 часов	Г) Кровоизлияния без признаков реактивных изменений
		5. До 1 часа	Д) Кровоизлияния с начальными реактивными изменениями
		6. Более 12 часов	Е) Кровоизлияния с выраженными реактивными изменениями и воспалительной реакцией
		7. Более 24 часов	
		8. Не менее 4-5 суток	
		9. До 1 часа	
		Правильные ответы: 1 – Д: 2- Г: 3- В: 4- Д: 5 – В: 6 – Е: 7 – Б: 8 – А: 9 - В	

Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.3. Ситуационные задачи по дисциплине не предусмотрены.

3.4. Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине не предусмотрены