

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.10.2026 18:09:57
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

 /Транковская Л.В./
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы
высшего образования
Б1.О.48 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки
(специальность)
Уровень подготовки

32.05.01 Медико-профилактическое
дело
высшее образование - специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере
обеспечения санитарно-
эпидемиологического благополучия
населения, защиты прав потребителей,
профилактической медицины)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт

Институт профилактической медицины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (высшее образование - специалитет), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тестовые задания
		Ситуационные задачи
		Практико-ориентированные кейсы
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестового контроля, решения ситуационных задач, практико-ориентированных кейсов, демонстрации навыков работы с приборами на тренажёрах симуляционного центра.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 1

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.48 Гигиена детей и подростков

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
12		НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОЙ МЕТОДИКОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАННИХ СТАДИЙ МЫШЕЧНОГО УТОМЛЕНИЯ ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПОЗЫ ЗА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

		*электромиография корректурная проба электроэнцефалография становая динамометрия ОРИЕНТАЦИЯ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ *перегрева учащихся и создания бликов на экранах перегрева системных блоков и мониторов создания теней при работе с книгами, тетрадями превышения норм относительной влажности воздуха ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ *наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной зелеными насаждениями достаточностью площади участка, игровых площадок наличием у каждой группы физкультурной площадки достаточным процентом озеленения участка ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ *длины тела детей возраста детей пола детей состояния здоровья детей ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ *длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР)
		ГИГИЕНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ К ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ *1) самоподготовкой следует заниматься на индивидуальном рабочем месте, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся *2) выполнение уроков рекомендуется начинать не ранее 15-16 часов, т.к. к этому времени наблюдается физиологический подъем работоспособности *3) длительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1,5 часа (во 2-3 классах), 2 часа (в 4-5 классах), 2,5 часа (в 6-8 классах), 3,5 часа (в 9-11 классах) *4) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с предметов средней трудности для данного обучающегося

		*5) необходимо проводить динамические паузы и гимнастику для глаз с произвольной периодичностью 6) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с «легких» предметов для данного обучающегося АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПОСОБСТВУЕТ *1) расширению дидактических возможностей преподавания *2) увеличение объема получаемой информации *3) индивидуализации учебной деятельности *4) повышению интереса и мотивации учащихся 5) повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности 6) расширению кругозора учащихся по отдельным предметам КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ *1) озеленение территории *2) наличие отвода для паводковых и ливневых вод *3) наличие зонирования территории *4) покрытие спортивно-игровых площадок, площадок для сбора мусора *5) оборудование площадки для сбора мусора в хозяйственной зоне, уборка территории 6) наличие спортивного и игрового оборудования
--	--	--

Критерии оценивания

- отлично: 91-100% правильных ответов;
- хорошо: 81-90% правильных ответов;
- удовлетворительно: 71-80% правильных ответов;
- неудовлетворительно: 70 менее процентов правильных ответов

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 2

Ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.48 Гигиена детей и подростков

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов,

		технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Н-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2024-2025 год МБДОУ «Детский сад № 12», г. Н., было установлено: учебный план разработан с учетом максимального объема учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при 5-дневной неделе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления занятия чередуются с физкультурными и музыкальными занятиями. В неделю проводится по 2 занятия физической культуры для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (развитие движений) и по 3 занятия для детей от 2 до 7 лет, одно из которых проводится на улице. Для второй половины дня выбраны музыкальное занятие и развитие движений/физическая культура. Для детей первой и второй групп раннего возраста (с 1,5 до 2 и с 2 до 3 лет) организован дневной сон продолжительностью 2,5 часа, для детей 3 – 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) на дневной сон отводится 2 часа. Прием пищи организован с интервалом 3-4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна. Продолжительность ежедневных прогулок составляет менее 2 часов
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режима воспитания и обучения детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях
В	2	Перечислите обязательные элементы режима детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями
В	3	Укажите наименование групп и возрастной состав детей, по которым дифференцируется режим дня в дошкольной образовательной организации
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода

Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2025-2026 учебный год 1-11 классов средней общеобразовательной школы № 3, г. Д., было установлено: все классы образовательной организации обучаются по 5-ти дневной неделе, в одну смену. Начало занятий - с 8 часов 40 минут, перед началом занятий в 8 часов 35 минут проводится физкультурная минутка. Продолжительность уроков составляет 45 минут. В первом классе в первой – второй четверти в день проводится не более 3 уроков по 35 минут, во второй четверти проводится по 4 урока по 35 минут, во вторник пять уроков, из которых четвертый и пятый уроки – физкультура, во втором полугодии проводится по 4 урока в день продолжительностью 40 минут. Для обучающихся 2-4 классов в неделю учебная нагрузка составляет не более 5 уроков (соответствует гигиеническим требованиям). Во 2, 3, 5, 7 и 10 классах занятия физической культурой предусмотрены первыми уроками, после которых проводятся уроки с письменными заданиями (русский язык и алгебра). Для первого класса в сентябре-октябре предусмотрена между 2 и 3 уроками динамическая пауза 25 минут (при норме не менее 40 минут). В остальных классах продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после первого, второго, третьего и пятого уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе во всех классах соответствует гигиеническим требованиям. Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В течение дня и недели для обучающихся I ступени предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся II и III ступени обучения – предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режимов образовательной деятельности детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.
В	2	Перечислите основные организационные формы, определяющие содержание и интенсивность образовательного процесса в учреждениях общего образования
В	3	Перечислите основные гигиенические требования к составлению расписания уроков
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей
	5	Дайте гигиенические рекомендации по устранению выявленных

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 3

Практико-ориентированные кейсы по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

Кейс 1. «Гигиеническая оценка ситуации»

Тип задания: практико-ориентированный кейс.

Дисциплина: гигиена детей и подростков.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы в тестовой форме.

При проведении проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя в отношении МБОУ «Образовательный центр «Статус» установлено:

компьютерный класс для обучающихся 5-9 классов находится на втором этаже, площадь класса - 60,0 кв. м; количество персональных компьютеров – 14 штук, расставлены по периметру помещения; количество учеников, одновременно занимающихся в классе – 15 человек;

естественное освещение представлено боковыми световыми проемами, ориентированными на северо-восток; оконные проемы оборудованы солнцезащитными устройствами – жалюзи;

система искусственного освещения в классе – общая, представлена 12 светильниками с зеркальными отражателями по 4 лампы светодиодных Led 18Вт G13.

Ответьте на вопросы в тестовой форме.

1. НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ЭСО)

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

2. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденные Решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 № 299

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

4. МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОКОН КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА

1. Северо-восточная

2. Южная

3. Западная

4. Не имеет значения, поскольку в этих кабинетах предъявляются высокие требования к искусственному освещению

3. ОРИЕНТАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

1. Перегрева учащихся и создания бликов на экранах

2. Перегрева системных блоков и мониторов

3. Создания теней при работе с книгами, тетрадями

4. Превышения норм относительной влажности воздуха

4. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ОБОРУДОВАННОГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ РАБОЧИМИ МЕСТАМИ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ, ПРИНИМАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА

1. 4,5 кв. м на 1 обучающегося
2. 4,0 кв. м на 1 обучающегося
3. 6,0 кв. м на 1 обучающегося
4. 3,5 кв. м на 1 обучающегося

5. СРЕДСТВО, РАБОТАЮЩЕЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ И ПРИМЕНЯЕМОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

1. Электронное средство обучения
2. Интерактивная доска
3. Сенсорный экран
4. Обучающее средство отображения информации

6. К ЭЛЕКТРОННЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. Интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, ноутбуки
2. Современные средства отображения информации
3. Яндекс-станции, флеш-накопители, планшеты
4. Смартчасы, смартфоны, моноблоки

7. В УЧЕБНОМ ПОМЕЩЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ОТДАЕТСЯ ОСВЕЩЕНИЮ

1. Люминесцентными лампами
2. Лампами накаливания
3. Лампами накаливания и люминесцентными лампами при использовании в одном кабинете
4. Местному освещению лампами накаливания

8. КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СЛЕДУЕТ РАЗМЕЩАТЬ

1. В помещении с естественным и искусственным освещением
2. В цокольном этаже
3. Вблизи спортивных и актовых залов, мастерских
4. В помещении без естественного освещения

9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК (ФМ) ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЭСО НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ФМ для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с шеи, плечевого пояса, с туловища; упражнения для профилактики зрительного утомления, развития синдрома запястного канала

2. Упражнения для укрепления мышц спины для поддержания правильной позы сидя
3. Комплекс упражнений для опорно-двигательного аппарата
4. ФМ для снятия утомления с шеи, туловища, зрительного анализатора

10. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРКИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВНОСИТСЯ ЗАПИСЬ

1. В журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля

2. В журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора)

3. В журнал учета проверок, проводимых органами государственного контроля (надзора)

4. В журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами контроля

11. О ПРОВЕДЕНИИ ПЛАНОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ПОДНАДЗОРНОГО ОБЪЕКТА УВЕДОМЛЯЕТСЯ

1. Не позднее, чем за 3 дня

2. Не позднее, чем за 5 дней

3. Не позднее, чем за 2 дня

4. Накануне проведения проверки

12. В НАЧАЛЕ ПРОВЕРКИ ПОЛНОМОЧНОМУ ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ОБСЛЕДУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОМ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Решение руководителя Управления Роспотребнадзора о проведении проверки, служебное удостоверение

2. Уведомление о проведении планового обследования, служебное удостоверение

3. Служебное удостоверение, решение, уведомление

4. Решение о проведении проверки, уведомление о проведении проверки

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета* (9 семестр).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования к зачету по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических

		мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований. 2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века. 3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков. 4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. 5. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста

	6. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей дошкольного и школьного возраста. 7. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий. 8. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование. 9. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия. 10. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания. 11. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания. 12. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных образовательных организациях. 13. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников. 14. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования. 15. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения. 16. Гигиенические принципы планировки дошкольных
--	--

		организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки. 17. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета. 18. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях. 19. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях. 20. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
--	--	--

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (В(11) семестр).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения

К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований. 2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века. 3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная

	периодизация, ее значение для детей и подростков. 4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. 5. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории. 6. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров. 7. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей. 8. Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений. 9. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения. 10. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, ретенция. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты. 11. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста. 12. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации. 13. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания.
--	---

	14. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста 15. Морфофункциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста. 16. Морфофункциональные особенности подросткового возраста. 17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в образовательных учреждениях. 18. Деятельность - фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и сенситивные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности. 19. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы. 20. Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей. 21. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста. 22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий. 23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. 24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. 25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе. 26. Гигиеническое обоснование дифференцированного
--	---

	подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования. 27. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения. 28. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к ЭСО/ПК и условиям среды. 29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование. 30. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности. 31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия. 32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания. 33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю закаливания. 34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания. 35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных образовательных организациях. 36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся
--	--

	общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников. 37. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и труду подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к сельскохозяйственному труду школьников. 38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфофункциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков. 39. Динамика функционального состояния и состояние здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся. 40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья. 41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования. 42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования. 43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Концепции государственной политики в области здорового питания населения». 44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания. 45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков. 46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.
--	---

	47. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки. 48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета. 49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода. 50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях. 51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности. 52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях. 53. Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек. 54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам. 55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента. 56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских садах, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала. 57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков. Психогигиенические основы воспитания
--	---

	навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. 58. Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности. 59. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей. 60. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы. 61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях. 62. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков - задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений. 63. Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Приморском крае.
--	---

Перечень практических умений:

1. Составление программы изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации).
2. Проведение антропометрического исследования (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка.
3. Проведение вариационно-статистической обработки материалов антропометрических исследований.
4. Оценка физического развития индивидуума, коллектива.
5. Расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции.
6. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
7. Анализ состояния здоровья и разработка оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
8. Изучение продолжительности и характера деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование).
9. Исследование работоспособности и функционального состояния организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, тремометрия).
10. Оценка режима дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.
11. Гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12. Гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание и др.).
13. Гигиеническая оценка физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.
14. Оценка правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования исследований частоты пульса, дыхания и артериального давления.
15. Гигиеническая оценка организации урока трудового обучения учащихся начальных, средних и старших классов с использованием хронометражных наблюдений и исследований функционального состояния организма.
16. По данным состояния здоровья оформление заключения о профессиональной пригодности подростка.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Для экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.