Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии Хайманова Наталия Валериевна

Доцент кафедры клинической психологии Осинская Светлана Александровна

Старший преподаватель Трифонов Даниил Александрович

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Цель освоения дисциплины Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах: овладение теоретическими знаниями о единстве и взаимодействии аффективно-когнитивных процессов, клинических феноменах нарушения самосозна¬ния и самооценки при личностных расстройствах.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах) являются:

1. обсуждение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания
2. ознакомление с основными представлениями о понятии и сущности «самосознания личности», о месте егов психической организации человека.
3. ознакомление с основными методами исследования самосознания личности.
4. формирование представлений об особенностях самосознания при пограничных личностных расстройствах.
5. формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными личностными расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) и изучается в семестрах № 7 и 8.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			7	**8**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**108**	**84**	**24**
Лекции (Л)		32	24	8
Практические занятия (ПЗ)		76	60	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**72**	**60**	**12**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		48	40	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		14	10	4
Промежуточная аттестация		36		36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	Э		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		108
	ЗЕТ	3		3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 7	
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	2
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.	2
3.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	2
4.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	4

5.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	2
6.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	2
7.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	2
8.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	2
9.	Самосознание при психических расстройствах.	4
10.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	2
11.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	2
	Итого в семестре	24
	Семестр 8	
	Генез расстройств самосознания**.** Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	2
12.	Эмоциональная депривация и насилие.	2
13.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	2
14.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).	2
	Итого в семестре	8
	Итого	32

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 7	
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.	6
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	6
3.	Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.	4
4.	Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической	4

	концепции Л.С. Выготского.	
5.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	4
6.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	4
7.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	4
8.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	4
9.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	4
10.	Исследование специфических паттернов отношений переноса, контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.).	4
11.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	4
12.	Самосознание при психических расстройствах.	4
13.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	4
14.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	4
	Итого в семестре	60
15.	Генез расстройств самосознания**.** Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	4
16.	Эмоциональная депривация и насилие.	4
17.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	4
18.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.	4
	Итого в семестре	16
	Итого	**76**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
1	Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Нарушения самосознания личности..	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиции. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению самосознания.	28
2	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы	Классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания. Специфика нарушений самосознания	32

	исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах	(самоидентичности) при пограничных личностных расстройствах. Роль психологической травмы в генезе расстройств самосознания.	
3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии. Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности.	12
	Итого часов		72

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Основы самопознания и саморазвития: [Учеб. пособие]	Маралов, В.Г.	М.:Academia,2002.-256 с.-(Педагогическое образование)	Неогр.д.
2.	Сознание как проблема психологии поведения. Собр. сочинений Т.1.	Выготский Л.С.	Педагогика, 1982, 487 с.	Неогр.д.
3.	Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Прогр. «Обновлен. гуманит. образования в России».	Соколова Е.Т., Николаева В.В.	М.: SVR – Аргус, 1995. –360 с.	Неогр.д.

Дополнительная литература

n / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Основы клинической и консультативной психологии	Тодд, Д.	.-3 изд.-СПб.:Сова.-М.:Эксмо-Пресс,2001.-768 с	Неогр.д.
2.	Личностная патология.	В.Я. Гиндикин, В.А. Гурьева..	М.: Изд. «Триада –Х», 1999	Неогр.д.

3.	Психическая депривация как патогенный фактор в раннем онтогенезе	Козловская Г.В., Проселкова М.Е., Калинина М.А., Марголина И.А., Платонова Н.В., Голубева Н.И.		Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по

специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	