


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:55:17
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

/ Кузнецов В.В./
20 2025 .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

Специальность

**31.05.01 Лечебное дело для
подготовки иностранных
студентов (студенты КНР)**
(код, наименование)

Уровень подготовки

специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение(в сфере оказания
первичной медико-санитарной помощи
населению в медицинских организациях:
поликлиниках, амбулаториях, стационарно-
поликлинических учреждениях
муниципальной системы здравоохранения и
лечебно-профилактических учреждениях,
оказывающих первичную медико-санитарную
помощь)

Форма обучения

очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра

**Общественного здоровья и
здравоохранения**

Владивосток, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Тема №1 Этика и деонтология, как научная дисциплина и предмет преподавания. Исторические аспекты развития дисциплины.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
<p>Цель лекционного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказать обучающимся о становлении и развитии этики и деонтологии, раскрыть содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции, рассказать о важнейших современных проблемах и правилах этики и деонтологии. 2. дать определение термина «этика», «мораль», «нравственность», «деонтология», «категории этики», «талион», «Золотое правило нравственности», «профессиональная этика», «категория долга». 3. рассмотреть методы: историко-медицинский, аналитический 	
<p>План лекции, последовательность ее изложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. 2. основополагающие принципы медицинской этики и деонтологии. 3. Аспекты медицинской этики: 4. Категории этики. 5. Основные направления медицинской этики. 6. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. 7. Основные правила медицинской деонтологии 8. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. 	
<p>Рекомендованная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: https://www.ura.it.ru/ М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: https://www.ura.it.ru/ 2. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] И. В. Силуянова 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 358 с. URL: https://www.ura.it.ru/ 3. Этюды медицинского права и этики / А. П. Зильбер. - 2-е изд. - М.: МЕД пресс-информ, 2022. - 839, [1] с. 	
Тема №2 Теоретические основы и проблемы биоэтики. Основные правила и принципы биоэтики.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. рассказать обучающимся о причинах возникновения биоэтики как новой интегративной дисциплины во второй половине XX века, характере и основных видах этических конфликтов в современной биомедицине, правилах и принципах биоэтики.
2. дать определение: «биоэтика», «модели биоэтики», «Биоэтика-мост в будущее», «патерналистские модели», «конфиденциальность в медицине», «стигматизация».
3. рассмотреть методы историко-медицинский, анализа и обобщения.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Понятие биоэтики и социокультурные предпосылки ее формирования.
2. Место и роль биоэтики в современном обществе.
3. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной дисциплины.
4. Принципы биомедицинской этики.
5. Основные модели врачевания и взаимоотношений в системе «врач-пациент».
6. Правила биомедицинской этики
7. Этические комитеты.

Рекомендованная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: <https://www.ura.it.ru/> М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: <https://www.ura.it.ru/>
2. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] И. В. Силюянова 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 358 с. URL: <https://www.ura.it.ru/>
3. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. В. Ушаков. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 294 с. URL: <https://www.ura.it.ru/>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Тема №1 Биоэтика: предмет, статус и круг проблем. Принципы и правила биомедицинской этики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):

2

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания о биоэтических вопросах в философских учениях различных эпох, роли биоэтики в современном обществе.
2. в ходе дискуссии обсудить ключевые проблемы биоэтики в начале XXI века.
3. проработать определения и понятия: «Биоэтика-мост в будущее», «делай благо», «принцип автономии личности», «патерналистские модели». «конфиденциальность в медицине», «стигматизация», «комплаентный пациент».
4. изучить закономерности возникновения аналитико-консультативных и контролирующих органов - этических комитетов.
5. сформировать представление о специфике предмета биоэтики, её отличии от традиционной медицинской этики.

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания об истоках, причинах и условиях возникновения

медицинской этики, особенностях ее развития в разные страны, вкладе и роли в утверждение и совершенствование профессиональной этики выдающихся учёных.

2. в ходе дискуссии обсудить роль и значения этики и деонтологии в подготовке врача.
3. проработать определения и понятия: медицинская мораль, моральные нормы, мораль и право, нравственность, деонтология, профессиональная этика.
4. изучить закономерности развития этики, её отличие от других гуманитарных дисциплин.
5. сформировать представление: истории формирования основ врачебной этики, правилах этики и деонтологии, моделях медицинской этики, аспектах и категориях медицинской этики.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентаций, докладов по теме занятия. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: <https://www.ura.it.ru/> М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: <https://www.ura.it.ru/>
2. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] И. В. Силуянова 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 358 с. URL: <https://www.ura.it.ru/>
3. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. В. Ушаков. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 294 с. URL: <https://www.ura.it.ru>

Тема №2. Возникновение и развитие медицинской этики. Исторические этапы формирования и развития деонтологии и медицинской этики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):

2

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания об истоках, причинах и условиях возникновения медицинской этики, особенностях ее развития в разные страны, вкладе и роли в утверждение и совершенствование профессиональной этики выдающихся учёных.
2. в ходе дискуссии обсудить роль и значения этики и деонтологии в подготовке врача.
3. проработать определения и понятия: медицинская мораль, моральные нормы, мораль и право, нравственность, деонтология, профессиональная этика.
4. изучить закономерности развития этики, её отличие от других гуманитарных дисциплин.
5. сформировать представление: истории формирования основ врачебной этики, правилах этики и деонтологии, моделях медицинской этики, аспектах и категориях медицинской этики.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентаций, докладов по теме занятия. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.

Рекомендованная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской. М.: Издательство Юрайт, 2025. - 278 с. URL: <https://www.urait.ru/>

2. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] И. В. Силуянова 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 358 с. URL: <https://www.urait.ru/>.

3. Этика: учеб. пособие [Электронный ресурс] Т. А. Горелова, А. А. Горелов. - 6-е изд., стер. М: ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - URL: <http://studentlibrary.ru>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.53 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;- проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме письменного зачета, на котором оценивается степень сформированной у обучающихся компетенции, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.

