Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 16:00:06
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	(очная)
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_Zdravooxranenie_2023_(1).pdf (tgmu.ru)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.3 № п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
		1.1 Тесты
		1.2 Вопросы для индивидуального собеседования
		1.4 Групповые дискуссии
		1.5 Блиц-опрос
2	**Промежуточная аттестация****	2.1 Тесты
		2.2 Вопросы к зачету
		2.3 Творческое задание (презентации)

Приложение 1 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущего контроля.:

1. Тесты
2. Вопросы для индивидуального собеседования
3. Ситуационные задачи
4. Групповые дискуссии
5. Блиц-опрос
6. Понятийный диктант

Критерии оценивания

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

1.1 Тесты

Вопросы:

1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:

а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;

в) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;

г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.

2. Предметом исследования психологии безопасности являются:

а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;

в) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;

г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.

3. Безопасность личности определяют три фактора:

а) человеческий фактор

б) фактор среды;

в) фактор защищенности;

г) административный фактор.

4. Человеческий фактор — это:

а) различные реакции человека на опасность;

б) вина человека в той или иной ситуации;

в) возможности человека и его способности;

г) влияние человека на происшествие.

5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению, — это:

а) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности;

б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции;

в) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации;

г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.

6. Среда как фактор, способный вызвать чрезвычайные и экстремальные ситуации, опасные для человека, подразделяется на:

а) физическую;

б) социальную;

в) эмоциональную;
г) интеллектуальную.

7. Средства защиты личности подразделяются на:

а) социальные;
б) физические;
в) психологические;
г) интеллектуальные.

8. Психологическая защита — это:

а) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний;
б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;
в) определенный осознанный вид защитного поведения;
г) стереотипное защитное поведение.

9. Психологическая защита подразделяется на:

а) социально-групповую;
б) индивидуально-личностную;
в) диадную;
г) внутригрупповую.

10. Социально-групповая психологическая защита определяется:

а) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций;
б) наличием групповой динамики, принятием всеми членами группы того или иного представителя, групповая сплоченность;
в) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;

11. Индивидуально-личностная психологическая защита — это:

а) степень личностной защищенности индивида.
б) потребность в защите каждого индивида;
в) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия;
г) стратегия поведения.

12. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается:

а) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;
б) комплексом стратегий поведения;
в) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами;
г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.

13. Индивидуально-личностная психологическая защита подразделяется на три основные группы:

а) межличностную защиту;
б) психическую саморегуляцию;
в) внутриличностную защиту;
г) межгрупповую защиту.

14. Виды защиты от внешних воздействий подразделяют:

а) по уровню осознанности;
б) по количеству субъектов защиты;
в)по силе воздействия;
г)по отношению к объективной действительности.

15. Преднамеренная защита осуществляется:

а) на осознаваемом уровне в соответствии с целями и намерениями тех, на кого оказывается воздействие;
б) усвоенным стереотипом поведения;
в) на бессознательном уровне;

г) в зависимости от знаний, умений и навыков психологического противодействия.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

1.2 Вопросы для индивидуального собеседования

1. Назовите предмет, задачи и роль безопасности жизнедеятельности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций,
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества
11. Дайте понятие информационной безопасности.

1.3 Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Разрешение конфликтных ситуаций и планирование комплексных мероприятий по предупреждению, а также преодолению рисков образовательной среды является компетенциями психолога. Кризисное состояние детей и подростков часто оборачивается трагедией. Каким образом психологу следует согласовать знания теории с практикой? Важно: 1. Определить тип темперамента. 2. Определить рациональный способ общения. 3. Составить вопросы для беседы и возможные пути решения проблемы.*

Ученик Миша меланхоличен, честолюбив, серьезен. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Входит в контакт с немногочисленным кругом людей. Обидчив, иногда медлителен. В эмоциональной жизни зависит от близких. Постоянно ищет способы доказательства любви и уважения близких и окружающих людей. В ситуации конфликта со сверстниками склонен к суицидальным попыткам. Дополнительная информация: подросток учится в 9 классе. Раньше учился в другой школе, но из-за конфликта с учительницей перевелся в другую школу.

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска – и здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально-опасных психолого-педагогических технологий. Подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, дискомфорта в межличностных отношениях и других деструктивных факторов, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. В этом возрасте есть риск разрушения основ личностно-эмоционального благополучия. Внешнее и внутренне содержание личностно-эмоционального неблагополучия может быть различным. На примере представленного текста, сформулируйте гипотезу, относительно перемен, происходящих с девушкой. Какие психологические проблемы ее мучают.*

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6 – 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала

внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Психолого-педагогическая деятельность предполагает взаимодействие участников образовательного процесса, которое может принимать конфликтный характер. Разрешение конфликтных ситуаций составляет одну из компетенций педагога-психолога. Внешнее и внутренне содержание конфликтной ситуации может быть различным, поэтому однозначно верных вариантов разрешения невозможно. Каким образом психологу следует согласовать знания теории с реальными конфликтными ситуациями? Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов*

Проанализируйте разговор между коллегами в организации. «А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет? Б: Это вас не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос… А: Это ваше оправдание? Мелковато….»

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

1.4 Блиц-опрос

Дайте понятие общественной безопасности.
Раскройте сущность опасности деформации общества
Дайте понятие информационной безопасности.
Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
Раскройте понятие криминальной опасности.
Дайте понятие организационной безопасности.
Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.

2.1 Вопросы к зачету

1. Назовите предмет, задачи и роль безопасности жизнедеятельности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций,
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества
11. Дайте понятие информационной безопасности.
12. Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.

13. Раскройте понятие криминальной опасности.
14. Дайте понятие организационной безопасности.
15. Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
16. Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.
17. Раскройте общую характеристику принципов и приемов психологического воздействия.
18. Раскройте суть посттравматического стрессового расстройства.
19. Дайте понятие и виды опасных психических состояний.
20. Раскройте суть саморегуляции поведения и снятия сотрудниками негативных эмоциональных состояний.
21. Опишите особенности современного общения, влияющие на его безопасность.
22. Опишите социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
24. Раскройте суть депрессии как наиболее распространенного опасного состояния.
25. Охарактеризуйте зависимости как опасные психические состояния.
26. Опишите алкоголизм, наркомания и табакокурение как наиболее распространенные зависимости.
27. Опишите игровую зависимость как опасное социальное явление.
28. Раскройте психологическую характеристику опасных ситуаций в деятельности сотрудников.
29. Раскройте основные причины предрасположенности к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности.
30. Опишите тактику безопасного поведения сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

Опишите типичные ошибки в действиях сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.2 Защита творческой работы (презентация) Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации

Презентация с докладом– это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Должна сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Структура доклада может выглядеть следующим образом:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удается уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Примерная тематика рефератов

1. Безопасность личности как психологическая категория
2. Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности»
3. Аксидентальные способности и их диагностика
4. Информационная безопасность личности и общества
5. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения
6. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях
7. Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями
8. Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями
9. Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека
10. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале работников атомной энергетики)
11. Структура экстремального опыта (на примере участников экстремальных игр)
12. Особенности травматического опыта у беспризорников
13. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
14. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
15. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
16. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации
17. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
18. Анализ психологических реакций людей после теракта (по материалам интервью после взрывов в метро (Москва, 2010))
19. Структура травматического опыта у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
20. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
21. Феномен подростковой экстремальности
22. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ (на примере освещения военного конфликта в Грузии с Южной Осетией).
23. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах
24. Трансформация смысла в кризисной ситуации
25. Травматический стресс в детском возрасте
26. Структурирование катастрофического опыта (на примере водителей после аварий)
27. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
28. Смысловой конфликт как фактор детерминации ПТСР.
29. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
30. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
31. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
32. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов.