

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2024 14:21:08


Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

/ Л.Д. Ерохина  /
« 14 » 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы
высшего образования
Б1.Б.05 Педагогика

Направление подготовки
(специальность)
Уровень подготовки

31.08.28 Гастроэнтерология

Кадры высшей квалификации
(программа ординатуры)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение

Сфера профессиональной
деятельности

Сфера гастроэнтерологии

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

Кафедра

Гуманитарных дисциплин

Владивосток – 2023__

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи формирования фонда оценочных средств

Цель подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

Задачи формирования фонда оценочных средств

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся,
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 года N 139н.
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками и функциями Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 года N 139н.

2.2. Место фонда оценочных средств в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в области гастроэнтерологии)

2.2.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

2.2.2. Фонд оценочных средств обеспечивает оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в рамках Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 года N 139н

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая

2.3.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в области гастроэнтерологии) универсальных (УК) компетенций – УК-1, УК-2, УК-3 и профессиональных (ПК) компетенций – ПК-9.

[https://tgm.ru/sveden/files/OPOP_31.08.28_Gastroenterologiya\(3\).pdf](https://tgm.ru/sveden/files/OPOP_31.08.28_Gastroenterologiya(3).pdf)

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
---	---	---

	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-гастроэнтеролог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 года N 139н

ОТФ Оказание медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология»

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
<p>A/05.8 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ИДК.ПК-9₁- должен знать принципы здорового образа жизни. ИДК.ПК-9₂- должен уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. ИДК.ПК-9₃- должен владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10	Виды контроля	Оценочные средства			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
	Текущая аттестация	Вопросы для собеседования	10	1	Приложение № 1
		Индивидуальное задание	1	1	Приложение № 2
		Ситуационная задача	1	1	Приложение № 3
2	Промежуточная аттестация	Тесты	25	3	Приложение № 4

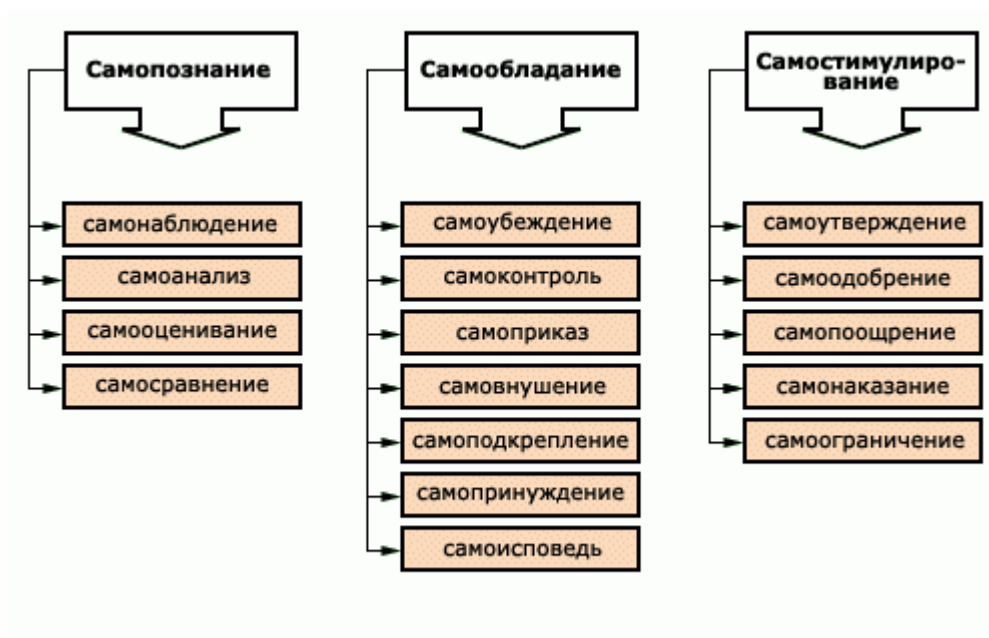
Текущая аттестация
Беседа
Вопросы для собеседования

1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?
7. Что такое педагогический эксперимент? На каких методологических принципах он строится? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском экспериментах?
8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? В каких случаях врачу приходится это учитывать?
9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
10. Какие стили и модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они со стилями и моделями общения в медицине?

Текущая аттестация Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Текущая аттестация Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.

Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.

Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	Объект: педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	
2	Предмет: совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	
3	Методологические принципы: <ul style="list-style-type: none"> • принцип социальности • принцип развития, историзма и современности • принцип системности • принцип единства личности, среды, деятельности и поведения • принцип педагогически эффективной активности личности • принцип гуманности и цивилизованности • принцип комплексности. 	Методологические принципы:
4	Методы исследования: <i>Методы сбора данных:</i> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ, 	Методы исследования:

	<p>контрольных опросов и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, обобщение педагогического опыта • анкетирование • самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие <p><i>Методы обработки полученных данных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков) • качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных) <p><i>Интерпретационные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей) • системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы) • структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры) • функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов) 	
	<p>Сопоставление:</p>	
	<p>Общий вывод:</p>	

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. В систему педагогических наук входит:

- а) логопедия
- б) психология
- в) медицина
- г) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике

- а) философия
- б) психология
- в) история
- г) социология

3. К количественным методам в педагогике относится

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) тестирование

4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:

- а) формирования опыта поведения
- б) формирования сознания
- в) стимулирования
- г) контроля

5. К объективным факторам воспитания относится:

- а) место, где родился человек
- б) воспитательные системы
- в) склонность к воспитанию
- г) деятельность воспитателей

6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:

- а) педагогический эксперимент
- б) педагогическое измерение
- в) педагогический тест
- г) педагогический процесс

7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:

- а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
- б) ярче воспринимают цвета
- в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
- г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:

- а) практическому
- б) видеометоду
- в) наглядному
- г) словесному

9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

- а) целостность
- б) фрагментарность
- в) разнонаправленность
- г) отсутствие цели

10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:

- а) интеллектуальные
- б) художественные:
- в) лингвистические
- г) музыкальные

11. Педагогика-это наука о:

- а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
- б) способах научного познания человека
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:

- а) детовождение
- б) обучение
- в) воспроизведение
- г) управление

13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:

- а) мотивационную
- б) обучающую
- в) развивающую
- г) контрольно-коррекционную

14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:

- а) интерактивную
- б) активную
- в) пассивную
- г) традиционную

15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:

- а) умственного
- б) физического
- в) трудового
- г) экологического

16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:

- а) сознательности и активности
- б) систематичности и последовательности.
- в) научности
- г) прочности обучения

17. Педагогическая технология это:

- а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
- б) набор методов и методик;
- в) средство воспитания и обучения
- г) процесс и результат педагогического воздействия

18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:

- а) правильность
- б) чистота

- в) точность
- г) логичность

19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:

- а) конструктивный, организаторский и коммуникативный
- б) конструктивный и организаторский
- в) организаторский и коммуникативный
- г) конструктивный и коммуникативный

20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:

- а) гуманистическая
- б) контактоустанавливающая
- в) нормативная
- г) познавательная

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

В тестах два правильных ответа

1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) эксперимент
- г) рейтинг

Ответ: а, б

2. Преподавателем может работать тот, кто:

- а) умеет устанавливать контакт с людьми
- б) является экстравертом по своей психологической характеристике
- в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами
- г) с трудом общается с другими людьми

Ответ: а, б

3. Дидактика – это часть педагогики, которая:

- а) изучает реальные процессы обучения
- б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
- в) анализирует проблемы развития личности
- г) устанавливает принципы воспитания

Ответ: а, б

4. Воспитательным методом формирования сознания является

- а) этическая беседа
- б) убеждение
- в) приучение
- г) поручение

Ответ: а, б

5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:

- а) возможность выбирать срок и место обучения
- б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
- в) наличие саморефлексии в процессе обучения
- г) преобладание самостоятельности в обучении

Ответ: а, б

6. Монологический тип общения педагога предполагает:

- а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся
- б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения
- в) личностное равенство
- г) субъект-субъектные отношения

Ответ: а, б

7. К интерактивным методам обучения относятся:

- а) «мозговой штурм»

- б) работа в малых группах
- в) решение ситуационной задачи
- г) олимпиада

Ответ: а, б

8. К возрастной педагогике относится:

- а) дошкольная педагогика
- б) педагогика высшей школы
- в) тифлопедагогика
- г) общая педагогика

Ответ: а, б

9. К задачам педагогики относится:

- а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
- б) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
- в) раскрытие психологических особенностей ребёнка
- г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе

Ответ: а, б

10. Воспитанием достигается:

- а) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению
- б) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям
- в) выработка умений и навыков в конкретной деятельности
- г) освоение важных технических приёмов в работе

Ответ: а, б

11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:

- а) предвидеть результаты своей деятельности
- б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
- в) вовлечь учащихся в намеченную работу
- г) передать необходимую информацию

Ответ: а, б

12. К организаторским способностям педагога относятся способности:

- а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач
- б) правильно планировать и организовывать свою работу
- в) проникать во внутренний мир учащегося
- г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики

Ответ: а, б

13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:

- а) самоодобрение
- б) самоощереение
- в) самоанализ
- г) самоконтроль

Ответ: а, б

14. Коллектив существует, если есть:

- а) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
- б) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
- в) группа людей с общими интересами
- г) объединение людей больше десяти человек

Ответ: а, б

15. К задачам физического воспитания относится:

- а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств
- б) повышение умственной и физической работоспособности

- в) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства
- г) формирование представлений о связи духовного и эстетического

Ответ: а, б

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Укажите соответствие между понятием и его определением:

- 1) педагогическая система
 - 2) педагогическая действительность
 - 3) педагогический процесс
 - 4) педагогическая диагностика
- а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
 - б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
 - в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
 - г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

- 1) Воспитание
 - 2) Обучение
 - 3) Образование
 - 4) Развитие
- а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
 - б) формирование важнейших социальных качеств человека
 - в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
 - г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

- 1) Соответствие воспитания реалиям жизни
 - 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
 - 3) Согласование целей личности и общества
 - 4) Активность участников воспитательного процесса
- а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
 - б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
 - в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
 - г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г

4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

- 1) Дивергентность
 - 2) Гетерохронность
 - 3) Кумулятивность
 - 4) Сенситивность
- а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
 - б) повышение разнообразия в процессе психического развития

- в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
 - г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям
- Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

- 1) Академические способности
- 2) Дидактические способности
- 3) Коммуникативные способности
- 4) Перцептивные способности
- а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
- б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей
- в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
- г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:

- 1) Сурдопедагогика
- 2) Тифлопедагогика
- 3) Олигофренопедагогика
- 4) Логопедия
- а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения
- б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха
- в) педагогическая наука о нарушениях речи
- г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:

- 1) Авторитарный
- 2) Либеральный
- 3) Демократический
- а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс
- б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят
- в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается

Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- 1) Педагогическая проблема
- 2) Педагогическая ситуация
- 3) Педагогическая задача
- а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
- б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
- в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

Ответ: 1а, 2в, 3б

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:

- 1) Научности
 - 2) Прочности
 - 3) Доступности
 - 4) Сознательности и активности
- а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний
 - б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные
 - в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности
 - г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

- 1) Прогностический этап
 - 2) Начальный период общения
 - 3) Управление общением в развивающемся процессе
 - 4) Анализ осуществлённой системы общения
- а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми
 - б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
 - в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
 - г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
 - 2) Общение на основе дружеского расположения
 - 3) Общение-дистанция
 - 4) Общение-устрашение
- а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
 - б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
 - в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
 - г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

Ответ:

1в, 2б, 3г, 4а

12. Установите соответствие между наименованием коммуникативных качеств речи педагога и их характеристикой:

- 1) Правильность речи
 - 2) Чистота речи
 - 3) Точность речи
 - 4) Логичность речи
- а) отсутствие в речи жаргонизмов, слов-«сорняков»
 - б) соответствие нормам литературного языка
 - в) непротиворечивость речи
 - г) смысловая адекватность речи

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

13. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):

- 1) «Человек-человек»

- 2) «Человек-природа»
- 3) «Человек- техника»
- 4) «Человек-знаковые системы»
- а) строитель, монтажник, столяр
- б) врач, учитель, психолог
- в) топограф, чертёжник, программист
- г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

14. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание

- 1) Закономерность динамики
- 2) Закономерность управления
- 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
- 4) Закономерность стимулирования
- а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов
- б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
- в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами
- г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

15. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:

- 1) Объяснительно-иллюстративный метод
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод
- 5) Исследовательский метод
- а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска
- б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний
- в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера
- г) применение изученного на основе образца или правила
- д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления

Ответ: 1д, 2г, 3а, 4б, 5в