Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2d37b784eec01b8a794cd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы

Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
"Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5,5 лет

Институт/кафедра: анатомии человека

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «15» июня 2020., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии человека Протокол № 86 от 03.06.2020 г

Заведующий кафедрой _____ (В.М.Черток)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности

_____

от «09» июня 2020 г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:
Доцент кафедры анатомии человека _____ (Л.Н .Кацук)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения данной дисциплины состоит в формировании у студентов знаний по функциональной анатомии как организма человека в целом, так и центральной нервной системы взрослых людей и детей в различные возрастные периоды; умений использовать полученные знания при последующем изучении дисциплин профессионального цикла и специализаций, а также в будущей профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1.изучение студентами строения и функций различных систем человеческого тела; формирование представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

2.формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3.формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии органов чувств, строения головного и спинного мозга, топографии проводящих путей, взаимосвязи отдельных частей ЦНС;

4. формирование навыков общения внутри студенческого коллектива а также навыков взаимоотношения с окружающими;

5.воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы относится к базовой части обязательных дисциплин

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные в средней общеобразовательной школе:

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни. понятие об организме человека как целостной системе, представление об основных функциональных системах организма, знание строения клетки и тканей организма, понятие о строении, топографии и функции нервной системы,

Умения: определять принадлежность органов к соответствующим функциональным системам организма человека, называть отделы нервной системы, объяснять рефлекторный принцип работы нервной системы; пользоваться сетью Интернет для учебной деятельности.

Навыки: показывать на рисунках и муляжах отделы нервной системы, особенности строения нейронов и структурные элементы рефлекторной дуги; поиск информации в сети Интернет.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем профессиональных циклов и дисциплин

2. 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК - 5	Обладать способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических иинди-видуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации центральной нервной системы	Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	Латинской терминологией в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	Устный опрос по муляжвм и планшетам; Текущий контроль (тестовый контроль; решение ситуационных задач); промежуточный контроль - зачет

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-

исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам. в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) с профессиональным стандартом отражена в таблице.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер специализации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)	7	ПРОЕКТ профессионального стандарта **Клинический психолог**

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применени идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

в соответствии со специализациями:

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

научно-исследовательская;

консультативная и психотерапевтическая деятельность;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**1 семестр**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**42**	**42**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	26	26
Семинары (С)	нет	нет

Лабораторные работы (ЛР)		нет	нет
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**30**	**30**
Подготовка к текущему контролю (ПТК)): Электронные образовательные ресурсы		20	20
Подготовка к занятиям(ПЗ)		8	8
Подготовка к промежуточной аттестации		2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	**З**	**З**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК - 5	Анатомия человека	Кости и их соединения. . Мышцы головы, шеи, туловища и конечностей Дыхательная система Пищеварительная система Мочевыделительная система Мужская половая система. Женская половая система. Эндокринный аппарат. Сердце. Сосуды туловища, головы, шеи и конечностей.
2.	ПК - 5	Неврология	Введение в неврологию. Спинной мозг Головной мозг Оболочки головного и спинного мозга Органы чувств Проводящие пути головного и спинного мозга. Черепные нервы Спинномозговые нервы Вегетативная нервная система Модулирующие системы мозга

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), бной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9

1.	1	Анатомия человека	6	8	8	22	- тестовый контроль - решение ситуационных задач, ЭОР
2.	1	Неврология	10	18	20	48	- тестовый контроль - решение ситуационных задач; ЭОР
Подготовка к промежуточному контролю					2	2	Промежуточная аттестация (зачет)
		ИТОГО:	16	26	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	1 сем.
1	**2**	**3**
1	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата	2
3	Функциональная морфология сосудистой и иммунной систем	2
3	Функциональная морфология внутренних органов	2
4	Введение в неврологию. Функциональная морфология спинного мозга и спинномозговых нервов	2
5	Функциональная анатомия ствола головного мозга и мозжечка.	2
6	Функциональная морфология головного мозга. Конечный мозг.	2
7	Функциональная анатомия коры больших полушарий	2
8	Рретикулярная формация, лимбическая система.	2
	Итого часов	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	1 сем.
1	**2**	**3**
1	Знакомство с организацией учебного процесса на кафедре Функциональная анатомия ОДА. ЭОР	2
2	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. ЭОР	2
3	Функциональная анатомия внутренних органов. ЭОР	2
4	Введение в неврологию. Структурные основы деятельности нервной системы. /ЭОР	2
5	Функциональная анатомия спинного мозга и спинномозговых нервов. ЭОР	2
6,7	Общий обзор головного мозга. Функциональная анатомия ствола мозга и мозжечка. ЭОР	4
8	Функциональная анатомия конечного мозга. Функциональная анатомия оболочек и межоболочечных пространств. Циркуляция СМЖ. Кровоснабжение головного мозга. ГЭБ. ЭОР	2
9	Локализация функций в коре больших полушарий	2

10	Ретикулярная формация. Лимбическая система. Экстрапирамидная система ЭОР	2
11	Функциональная анатомия анализаторов. ЭОР.	2
12	Функциональная анатомия черепных нервов и ВНС. ЭОР..	2
13	Итоговое занятие. Зачет.	2
	Итого часов	26

3.2.5. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Анатомия человека	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю ЭОР	2 6
2	1	Неврология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю.ЭОР Подготовка к промежуточной аттестации	6 14 2
ИТОГО часов в семестре:				30

3.3.2. Контрольные вопросы к зачету

1. Классификация костей. Классификация отделов скелета
2. Позвоночный столб: отделы, формирование изгибов.
3. Грудная клетка в целом.
4. Строение и классификация суставов
5. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя и задняя черепные ямки, стенки и сообщения.
6. Стенки и сообщения глазницы.
7. Височная, подвисочная и крылонёбная ямки.
8. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функции.
9. Функциональная классификация мышц туловища и конечностец
10. Дыхательные пути: органы, их строение Лёгкие: наружное и внутреннее строение ворота, элементы корня
11. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок и кишечник: строение, топография
12. Печень и поджелудочная железа: строение, функции.
13. Почка и мочевой пузырь: наружное и внутреннее строение. Схема нефрона
14. Внутренние мужские половые органы: строение, топография
15. Внутренние женские половые органы: строение, топография
16. Железы внутренней секреции: классификация. Строение, топография, функции
17. Сердце: наружное и внутреннее строение; 3 круга кровообращения..

18. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии
19. Артериальный круг основания мозга
20. Ветви грудинной и брюшной аорты и области их кровоснабжения.
21. Пути оттока венозной крови от головы и шеи, венозные синусы твёрдой мозговой оболки.
22. Формирование, притоки и топография верхней полой вены.
23. Система воротной вены: формирование, топография.
24. Система нижней полой вены: формирование, притоки и топография.
25. Лимфатическая система головы и шеи: топография узлов, лимфатические стволы и прики.
26. Грудной и правый лимфатический протоки: формирование, топография
79. Структурные элементы, возрастные особенности и функции иммунной системы.
27. Структурные элементы нервной ткани
28. Спинной мозг: наружное и внутреннее строение, топография, кровоснабжение.
29. Рефлекторная дуга.
30. Головной мозг: отделы, кровоснабжение.
31. Ромбовидный мозг: отделы, их структурные элементы. 4^{й} желудочек: стенки и сообщения.
32. Средний мозг: наружное и внутреннее строение.
33. Промежуточный мозг: отделы, 2^{й} желудочек (стенки и сообщения)
34. Базальные ядра конечного мозга.
35. Стриопаллидарная система.
36. Белое вещество конечного мозга
37. Полости конечного мозга и их сообщения.
38. Борозды и извилины полушарий
39. Локализация корковых центров 1 и 2 сигнальных систем.
40. Обонятельный мозг: анатомические структуры центрального и периферического отделов.
41. Ретикулярная формация.
42. Лимбическая система
43. Оболочки межоболочечные пространства головного и спинного мозга.
44. Подпаутинные цистерны.
45. Полости мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.
46. Проводящие пути. Схема путей общей кожной чувствительности.
47. Схема путей проприопцептивной чувствительности к коре больших полушарий (по пути Голля и Бурдаха)
48. Схемы проприопцептивных путей к мозжечку (пути Говерса и Флексинга)
49. Зрительный анализатор.
50. Слуховой анализатор.
51. Статокинетический анализатор.
52. Вкусовой анализатор.
53. Обонятельный анализатор.
54. Соматосенсорный анализатор
55. 3, 4, 5, 6 пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации
56. 7, 8 пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации
57. 10 пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации
58. 11,12 пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации
59. Места выхода (входа) из мозга и черепа 1-12 пар черепных пар нервов.
60. Схема образования спинномозгового нерва и его 5 ветвей, состав волокон и области их иннервации.
61. Образование и топография сплетений..
62. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы. Пограничный симпатический ствол.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	ТК	Анатомия человека	ЭОР	15-20	1
2	1.	ТК	Неврология.	ЭОР	15-20	1
3	1.	ПК	Все разделы дисциплины	Тестовый электронный	30	100

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1 семестр	Морфологические структуры клапанного аппарата сердца: 1) створки; 2) проводящая система; 3) часть стенки предсердия и желудочков; 4) сухожильные нити;
		Куда открывается общий желчный проток? 1) в поджелудочную железу; 2) в желудок; 3) в 12-перстную кишку; 4) в тощую кишку.
		Факторы, способствующие эволюции черепа: 1) совершенствование переднего мозга; 2) расовые особенности; 3) развитие органов чувств; 4) изменение среды обитания;
для промежуточной аттестации (ПА)	1 семестр	Человек переходит улицу. Из-за угла дома неожиданно появляется автомобиль. Срабатывает защитная реакция. И человек отскакивает в сторону. По какому проводящему пути от среднего мозга идет импульс к скелетной мускулатуре? а) путь медиальной петли б) красноядерно-спинномозговой путь в) покрышечно-спинномозговой путь г) спинно-покрышечный путь
		В результате расстройства кровообращения головного мозга больной потерял способность говорить. Движения губ и языка сохранены. В какой части коры полушарий головного мозга возникли болезненные изменения? а) верхняя лобная извилина б) нижняя лобная извилина в) средняя лобная извилина г) угловая извилина

		У больного после воспаления головного мозга установлено повышенное давление мозговой жидкости в правом боковом желудочке мозга. Изменение какого анатомического образования привело к затруднению оттока из бокового желудочка? а) сужение водопровода +б) сужение правого межжелудочкового отверстия в) облитерация отверстий Можанди г) сужение левого межжелудочкового отверстия

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анатомия человека: учебник : в 2 т. [Электронный ресурс] /. - Т. 2. Нервная система. Сосудистая система. -.	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. URL: http://www.studmedlib.ru2	Неогр..д	
2.	Функциональная анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие	Под редакцией В.М. Чертока	ВГМУ. -Владивосток: Медицина ДВ, 2016. - 304 с.	194	
3	Анатомия и топография нервной системы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	/ М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр..д.	
4	Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств: учебное пособие /. - 7-е изд., перераб.	Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников	М. : Новая волна, 2018. - 316 с. - URL: https://www.books-up.ru	Неогр..д.	

	изд. [Электронный ресурс]				
5	Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата	Н.А. Фонсова. И. Ю. Сергеев, В. А. Дубыин.	Юрайт, 2019. — 338 с. — URL: https://biblio-online.ru/	Неогр..д	
	Анатомия человека Уч. пособие (часть I) [Электронный ресурс]	Л.Н. Кацук, А.Е. Коцюба, Л.Н. Момот, О.А. Устименко, ред. В.М. Черток	Владивосток : Медицина ДВ, 2019.— 105 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр..д	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Место и год издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 3. Нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]	/ И.В. Гайворонский, Л.Л. Колесников, Г.И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.	
2.	Анатомия человека : учебник : в 2 т. . - Т. 2. Нервная система. Сосудистая система [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.	
3.	Функциональная анатомия нервной системы. Курс лекций для клинических психологов [Электронный ресурс]	С. В. Чермянин, И. В. Гайворонский, В. И. Попов	СПб. : СпецЛит, 2016. - 230 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.	
4.	Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, С. Е. Байбаков.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 255 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.	

5.	Анатомия и топография нервной системы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. д.	
6.	Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата	Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. URL: https://biblio-online.ru/	Неогр. д.	
7.	Билич, Г.Л. Анатомия человека: Атлас : в 3-х томах [Электронный курс] /	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, В.Н. Николенко.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 696 с. URL: http://www.studmedlib	Неогр. д.	
8.	Учебно-методическое пособие для студентов по анатомии человека (миология, нервная и сосудистая системы) /–	под ред. В.М. Чертока.	Владивосток: Медицина ДВ,2009. -196 с.	30	

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
6. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
7. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
8. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

11. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также комнаты для самостоятельной работы (анатомический музей) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол анатомический секционный, столы из нержавеющей стали) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийная техника - монитор LG 49 LB 855 2 V 855 2 V настенный с доступом к интернет - ресурсам).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи анатомические по всем разделам анатомии), плакаты анатомические по всем разделам анатомии, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей), мультимедийное оборудование.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя научно-учебную лабораторию, оснащенную специализированной мебелью, мультимедийной техникой, анатомическими пластиковыми муляжами и анатомическими белковыми муляжами.

Комната для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. В комнате для самоподготовки для самостоятельного обучения имеются музейные препараты (более100)

Практические 2-х часовые занятия проводятся в учебных комнатах, оснащенных столами из нержавеющей стали для работы с анатомическими пластиковыми муляжами, скелетом человека в сборе, плакатами анатомическими по всем разделам анатомии, костными препаратами, настенным монитором с выходом в интернет и доской магнитно-маркерной. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины используются на лекциях, практических занятиях и СРС.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (ьодулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		Анатомия человека	Неврология
1	Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии		+
2	Физиология ЦНС	+	+
3	Безопасность жизнедеятельности	+	+
4	Неврология		+
5	Психиатрия		+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30час.) Основное учебное время выделяется на практическую работу для изучения морфологических особенностей центральной нервной системы на анатомических муляжах, планшетах и музейных препаратах.

Практические занятия проводятся в виде разъяснения анатомической структуры анатомического муляжа, тестового контроля по предыдущей теме, объяснения нового материала, демонстрации музейных препаратов, макетов, муляжей и электронной презентации, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-задания, формирование образовательных фильмов*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему контролю и включает изучение дополнительной литературы, музейных препаратов, формирование презентаций, с последующим анализом выявленных вариантов развития ЦНС.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Функциональная анатомия ЦНС и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (24 часа).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют учебные стенды и электронные презентации и представляют образовательные фильмы, научные статьи в рамках студенческой научной конференции.

Занятия в секциях препарирования и музейного дела СНО кафедры способствуют развитию навыков владения медицинским инструментарием и углубленному изучению дисциплины. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающе-

го(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Б1.В.ОД.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы

_____базовая_____
(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

(уровень специалитета)

Форма обучения: очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Отредактирован перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах. **Основная литература** 1. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 3. Учение о сосудах и лимфоидных органах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синель-	Стр. 19-20	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-	

ников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. изд. - М: Новая волна, 2019. - 216 с. URL: https://www.books-up.ru/		тельной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 2.ФГОС ВО	
Материально-техническое обеспечение учебного процесса			Обеспеченность наглядными средствами обучения учебного процесса – открытие анатомического музея

Утверждено на заседании кафедры анатомии человека. Протокол № 75 от 30.06.2020 г

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор _____/В.М. Черток