

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50  
Уникальный программный идентификатор:  
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
общепсихологических дисциплин  
\_\_\_\_\_/Кадыров Р.В.  
«11» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**(специальность)**

37.04.01 Психология  
(код, наименование)

**Уровень подготовки**

магистратура

**Направленность подготовки**

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**Форма обучения**  
**Срок освоения ООП**

**очная**  
**2 года**  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

общепсихологических дисциплин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (магистратура), направленности 03 Социальное обслуживание в сфере в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам магистратуры: социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения, универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 <sub>1</sub> - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы

[https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP\\_37.04.01\\_Psixologiya\\_2025.pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для собеседования
		Дискуссии
		Миникейсы
2	Промежуточная аттестация	Ситуационные задачи

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

### 3.1. Вопросы для собеседования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

		подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите семь основных критериев научности</li> <li>2. В чём заключается специфика эмпирического исследования в клинической психологии, и как правильно сформулировать его цель и гипотезу?</li> <li>3. Назовите основные этапы эмпирического исследования и опишите, какие методы сбора данных наиболее применимы в клинической психологии.</li> <li>4. Объясните различия между качественными и количественными методами исследования. Приведите примеры их использования в клинической практике.</li> <li>5. Перечислите основные структурные элементы научной статьи. Какова функция каждого из них?</li> <li>6. Какие требования предъявляются к разделу "Методы" в научной статье журнала уровня ВАК?</li> <li>7. Какова роль раздела «Обсуждение результатов», и каким образом он должен быть выстроен?</li> <li>8. Назовите особенности научного стиля, характерные для статей журналов из списка ВАК.</li> <li>9. Какие критерии используются при критической оценке научной статьи?</li> <li>10. Что такое импакт-фактор и как он связан с оценкой значимости научной публикации?</li> <li>11. Какие основные этапы подготовки статьи к публикации вы можете назвать?</li> <li>12. В чём заключается роль рецензента, и как грамотно реагировать на рецензии к своей статье?</li> <li>13. Что включает в себя процесс редакторской доработки текста перед отправкой в журнал?</li> <li>14. Как определить научную новизну и актуальность выбранной темы исследования?</li> <li>15. Что такое практическая и теоретическая значимость исследования? Чем они отличаются?</li> </ol>

Критерии оценивания

«Отлично» - ответ верный, выстроен на основе материалов лекций и дополнительной литературы, дополнен примерами

«Хорошо» - дан верный ответ на основе материалов лекций, формулировки могут быть неточными

«Удовлетворительно» - ответ по существу верный, магистрант помнит ключевые моменты

«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

### 3.2. Примерные темы для дискуссий для практического занятия «Основные принципы научного исследования»

1. Как требование структурирования статьи соотносится с критериями научности?
2. Как требование рецензирования статьи соотносится с критериями научности?
3. Эмпирическая проверяемость и воспроизводимость как минимальные основания научности: актуальность в эпоху «кризиса воспроизводимости» научных исследований.

4. Эмпирическая верифицируемость как критерий научности в психологии: специфика психологического эксперимента.
5. Операционализация как методологическое основание научности. Проблема операционализации понятий в психологии
6. В какой мере субъективный опыт может быть объектом научного анализа в психологии?
7. Является ли количественный метод более научным, чем качественный в психологическом исследовании?
8. Психоанализ, гештальт-терапия, гуманистическая психология в контексте научных критериев.
9. Математические и статистические методы психологической науки: насколько оправдано преобладание количественного подхода в психологических исследованиях?
10. Этические ограничения как фактор, влияющий на реализацию критериев научности в психологических исследованиях.

### 3.3. Пример миникейсов для анализа и групповой дискуссии

1. Магистрант формулирует следующим образом: *«Цель исследования - доказать, что социальные сети негативно влияют на личностное развитие подростков»*.

Вопросы:

1. Является ли такая цель научной?
  2. В чём ошибка данной формулировки?
  3. Как можно переформулировать цель с учётом принципов объективности и нейтральности?
2. В исследовании сформулирована гипотеза: *«Когда подростки смотрят фильмы ужасов, у них развивается тревожное расстройство»*. Однако по результатам достоверной корреляции не выявлено.

Вопросы:

1. Почему такая гипотеза проблематична с научной точки зрения?
  2. Что делать, если гипотеза не подтверждается?
  3. Как отличить научную гипотезу от категоричного суждения?
3. Во введении статьи магистрант описывает проблему школьной тревожности, в разделе «Методы» собирается диагностировать самооценку учащихся. Выводы посвящены социальной адаптации.

Вопросы:

1. В чём проблема структуры и логики исследования?
  2. Какие части статьи не согласованы?
  3. Как должна выстраиваться логическая связь между введением, методами, результатами и выводами?
4. В разделе «Задачи исследования» студенческой курсовой работы перечислено: 1. Изучить феномен тревожности. 2. Провести опрос студентов. 3. Сравнить тревожность у первокурсников и выпускников. 4. Подтвердить гипотезу. 5. Сделать выводы.

Вопросы:

1. Какие из этих задач являются научно-исследовательскими, а какие техническими?
  2. Чем отличается задача исследования от этапа или метода?
  3. Как формулировать задачи так, чтобы они логично следовали из цели?
5. Магистрант включает в статью методику диагностики уровня субъективного контроля (УСК) и тест Люшера, не объяснив, как они связаны с темой исследования – эмоциональное выгорание у студентов вуза в условиях предэкзаменационного стресса.

Вопросы:

1. Почему важно обосновывать выбор методов в контексте цели и гипотезы исследования?
2. Какими критериями нужно руководствоваться при выборе диагностического инструментария?
3. Можно ли использовать валидные методы, если они не соответствуют объекту исследования?

### Промежуточная аттестация

#### 3.4. Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

##### Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Вы открываете тридцатистраничную статью на сайте публикаций <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>, статья называется «Новая теория сознания: общее понятие сознания в междисциплинарном поле социальных наук», автор «Ф.И.О., независимый исследователь, Россия». Содержание аннотации следующее:</p> <p>«Понятие сознания остаётся ключевым элементом онтологии социальных и когнитивных наук, не имеющим общепринятого определения. Это мешает систематизации исследований, координации анализа и междисциплинарному взаимодействию. В этой связи актуальна задача разработки понятия сознания, которое могло бы лечь в основу социальных категорий и объяснительных механизмов.</p> <p>Автор использует подход аналитической социологии и фолк-психологии, придавая аналитическую форму интуитивному понятию сознания. Сознание определяется как способность субъекта к переживанию и ментальной репрезентации состояний, необходимых для объяснения мотивации и поведения. Через уточнение понятий желания и выгоды раскрывается вопрос: почему люди осознают то, что осознают.</p> <p>Во второй части статьи на основе этого определения конструируются понятия доверия, опасения, услуги, уступки, власти и недобровольности. Всем им предъявляются требования аналитической ясности, операционализированности и свободы от нормативных допущений.</p> <p>В заключении рассматриваются философские аспекты предложенного подхода, его сильные и слабые стороны. Концепция сознания формулируется как логически стройная, эмпирически применимая и универсальная — с потенциалом использования в социологии, философии, когнитивной психологии и ИИ.»</p>
В	1	Насколько точно определен предмет статьи?
В	2	Оцените последовательность развития аргументации. Есть ли в тексте признаки системности и внутренней логики: как взаимосвязаны между собой заявленные цели, используемая методология и сделанные выводы?
В	3	В какой степени автор сохраняет научную объективность?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Вы открываете тридцатистраничную статью на сайте публикаций <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>, статья называется «Новая теория сознания общее понятие сознания в междисциплинарном поле социальных наук», автор «Ф.И.О., независимый исследователь, Россия». Содержание аннотации следующее:</p> <p>«Понятие сознания остаётся ключевым элементом онтологии социальных и когнитивных наук, не имеющим общепринятого определения. Это мешает систематизации исследований, координации анализа и междисциплинарному взаимодействию. В этой связи актуальна задача разработки понятия сознания, которое могло бы лечь в основу социальных категорий и объяснительных механизмов.</p> <p>Автор использует подход аналитической социологии и фолк-психологии, придавая аналитическую форму интуитивному понятию сознания. Сознание определяется как способность субъекта к переживанию и ментальной репрезентации состояний, необходимых для объяснения мотивации и поведения. Через уточнение понятий желания и выгоды раскрывается вопрос: почему люди осознают то, что осознают.</p> <p>Во второй части статьи на основе этого определения конструируются понятия доверия, опасения, услуги, уступки, власти и недобровольности. Всем им предъявляются требования аналитической ясности, операционализированности и свободы от нормативных допущений.</p> <p>В заключении рассматриваются философские аспекты предложенного подхода, его сильные и слабые стороны. Концепция сознания формулируется как логически стройная, эмпирически применимая и универсальная — с потенциалом использования в социологии, философии, когнитивной психологии и ИИ.»</p>
В	1	Насколько точно определен предмет статьи?
Э		Понятие сознания в аннотации отсутствует. Автор расплывчато заявляет, что «придаёт аналитическую форму интуитивному понятию сознания».
В	2	Оцените последовательность развития аргументации. Есть ли в тексте признаки системности и внутренней логики: как взаимосвязаны между собой заявленные цели, используемая методология и сделанные выводы?
Э		Структура текста формально выстроена (цель → определение → метод → следствия), но логическая связь между этапами нарушена. Автор заявляет о необходимости нового определения сознания, но затем без перехода переходит к мотивации и доверию — как будто эти понятия

		естественным образом выводятся из определения сознания, хотя это не обосновано. Отсутствует стройная система рассуждений и проверка внутренних связей между концептами. Это свидетельствует о нарушении системности и дискурсивности: текст не развивает аргумент в рамках логически последовательного научного дискурса.
В	3	В какой степени автор сохраняет научную объективность?
		Автор открыто заявляет, что он не исследует природу сознания, а «придаёт аналитическую форму его интуитивному понятию». Это означает, что он сознательно опирается не на объективные данные или теоретические основания, а на феноменологию опыта. Более того, создаётся впечатление, что определение сознания подбирается не ради прояснения самого феномена, а для того, чтобы удобно ввести другие концепты: желания и выгоды. Всё это говорит о нарушении объективности: автор не стремится к научной беспристрастности, а подгоняет конструкт под свои нужды.
P2	отлично	«Отлично» - ответ верный, представлено развернутое обоснование
P1	Хорошо/ удовлетворительно	«Хорошо» - дан верный ответ, предпринята неполная попытка аргументации «Удовлетворительно» - ответ по существу верный, слабая аргументация или её отсутствие
P0	Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

#### Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Вы открываете введение статьи «Суицид и синодический лунный цикл» в рецензируемом научном журнале:</p> <p>«Связь биологических процессов с лунными фазами обсуждается значительно реже. В немногочисленных исследованиях по данному вопросу обнаружена выраженная цикличность, с самыми высокими пиками приступов подагры при новой и полной луне. Аналогичная связь приступов с синодической Луной наблюдалась при бронхиальной астме у детей, а реципрокная – при пароксизмальной тахикардии [6]. Полнолуние рассматривается как фактор риска самоубийств для 50-59 летних женщин [7]. В другом исследовании авторами показано, что основное количество самоубийств осуществляется вне лунных явлений (полнолуние / новолуние), не наблюдается значительного преобладания между показателями «новолуние/полнолуние», «растущая луна / убывающая луна» [8]. Таким образом, следует признать, что сведения о связи частот суицидов с лунными фазами малочисленны, противоречивы и неубедительны. Это при том, что фазы Луны как реперные точки легко использовать для группировок любых событий, поскольку базовая астрономическая информация в настоящее время доступна в виде публикуемых таблиц и не требует ни сложных</p>



		расчётов, ни длительных самостоятельных наблюдений. Интерес изучения связи фаз Луны с суицидами подогревается нашим собственным наблюдением зависимости смертей от сердечно-сосудистых событий от фотопериода и наблюдаемым нарушением периодичности хроническим потреблением алкоголя [9].»
В	1	Проанализируйте актуальность и значимость исследования: как она обоснована, присутствует ли аргументация, почему изучение связи суицидов с лунными фазами имеет значимость?
В	2	Оцените объём и качество существующих данных. Какова позиция авторов исследования на этот счет, и почему они ставят цель проведения такого исследования?
В	3	Обсуждается ли в отрывке практическая значимость исследования; можно ли на основе введения понять, какие потенциальные результаты будут полезны для науки или практики?

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ф		Эльзесер Анастасия Сергеевна на основе материалов статьи С.П. Сапожников, В.А. Козлов, В.А. Кичигин, А.В. Голенков «Суицид и синодический лунный цикл» // Девиантология. 2020. № 2. С. 22-26. DOI: 10.32878/devi.20-4-02(7)-22-26:
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Вы открываете введение статьи «Суицид и синодический лунный цикл» в рецензируемом научном журнале:</p> <p>«Связь биологических процессов с лунными фазами обсуждается значительно реже. В немногочисленных исследованиях по данному вопросу обнаружена выраженная цикличность, с самыми высокими пиками приступов подагры при новой и полной луне. Аналогичная связь приступов с синодической Луной наблюдалась при бронхиальной астме у детей, а реципрокная – при пароксизмальной тахикардии [6]. Полнолуние рассматривается как фактор риска самоубийств для 50-59 летних женщин [7]. В другом исследовании авторами показано, что основное количество самоубийств осуществляется вне лунных явлений (полнолуние / новолуние), не наблюдается значительного преобладания между показателями «новолуние/полнолуние», «растущая луна / убывающая луна» [8]. Таким образом, следует признать, что сведения о связи частот суицидов с лунными фазами малочисленны, противоречивы и неубедительны. Это при том, что фазы Луны как реперные точки легко использовать для группировок любых событий, поскольку базовая астрономическая информация в настоящее время доступна в виде публикуемых таблиц и не требует ни сложных расчётов, ни длительных самостоятельных наблюдений. Интерес изучения связи фаз Луны с суицидами подогревается нашим собственным наблюдением зависимости смертей от сердечно-сосудистых событий от фотопериода и наблюдаемым нарушением</p>



		периодичности хроническим потреблением алкоголя [9].»
В	1	Проанализируйте актуальность и значимость исследования: как она обоснована, присутствует ли аргументация, почему изучение связи суицидов с лунными фазами имеет значимость?
Э		Актуальность исследования обоснована формально, через указание на доступность астрономических данных о фазах Луны и потенциальное удобство их применения. Однако, как признают авторы, отсутствует обоснование социальной и клинической значимости изучения взаимосвязи между фазами Луны и суицидальным поведением.
В	2	Оцените объём и качество существующих данных. Какова позиция авторов исследования на этот счет, и почему они ставят цель проведения такого исследования?
Э		Анализ предшествующих исследований представлен отдельными эмпирическими наблюдениями, преимущественно по смежным областям (подагра, тахикардия, астма). Авторы констатируют, что сведения «малочисленны, противоречивы и неубедительны», и честно указывают, что интерес к предмету исследования «подогревается» удобством расчетов и их «собственным наблюдением». Таким образом, предмет, цели и задачи исследования в большей степени являются порождением субъективной природы этого интереса.
В	3	Обсуждается ли в отрывке практическая значимость исследования; можно ли на основе введения понять, какие потенциальные результаты будут полезны для науки или практики?
		Практическая значимость исследования в представленном фрагменте не раскрыта. Не обозначены возможные области применения предполагаемых результатов, их ценность для профилактической медицины, клинической психологии.
P2	отлично	«Отлично» - ответ верный, представлено развернутое обоснование
P1	Хорошо/ удовлетворительно	«Хорошо» - дан верный ответ, предпринята неполная попытка аргументации «Удовлетворительно» - ответ по существу верный, слабая аргументация или её отсутствие
P0	Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

#### 4. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.



## Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Анализ фрагментов научных статей на предмет корректности формулировки цели, задач и гипотезы исследования

Критерий	Да / Нет
Цель сформулирована как обобщённое направление исследования	
Цель логически вытекает из темы и обозначенной проблемы	
В формулировке нет методик, частных объектов, описания хода исследования	
Используются формулировки цели: <i>выявить, исследовать, проанализировать, установить</i>	
Цель соответствует уровню магистерской работы (не тривиальна, не описательная)	
Каждая задача направлена на поэтапное достижение цели	
Задачи логически связаны и не дублируют друг друга	
Формулировки задачи содержат конкретные действия: <i>определить, описать, сравнить, обосновать</i>	
Число задач соотносится со сложностью и объёмом исследования (обычно 3-5)	
Задачи не дублируют методы (например: "провести анкетирование")	
Если в статье представлена гипотеза исследования:	
Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение	
Гипотеза может быть эмпирически проверена	
Формулировка конкретна: содержит связь между переменными	
Гипотеза опирается на предшествующий теоретический анализ	
Не содержит общеизвестных истин или логических тавтологий	