Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2026 16:17:32
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ / Костив Е.П. /
«25» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере сердечно-сосудистой хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	3 года
Институт	хирургии

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/viy/31.08.63_Serdechno-sosudistaya_xirurgiya(1).pdf

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Промежуточная аттестация	Тесты

Содержание оценочных средств текущего контроля

С	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия
К	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
К	ОПК-3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		001.ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ) А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также

оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ
А образа жизни
Б экологических факторов В наследственности
Г состояния медицинского обслуживания населения

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
А природные, техногенные, социальные
Б генетические, общественные, медицинские
В материальные, политические, расовые
Г химические, идеологические, умственные

ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО
ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ
А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера
РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ
А биологическими
Б физиологическими
В режимом труда
Г процессом отдыха

ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ
А состояние системы мышления и мировоззрения Б знание культуры и искусства
В начитанность и образованность человека
Г умение воспринимать красоту окружающего мира

ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ
А сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость Б способность поднять большой вес, быстрая реакция
В способность передвинуть тяжёлый груз с места на место,

		хорошее зрение и обоняние Г крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ А недостаток движения Б избыток движения В пониженное артериальное давление Г физическое перенапряжение организма ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ А постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма Б систематичность, малое время для процедур В разнообразие средств, индивидуальность, простота Г творческий подход, наглядность, постепенность УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ А аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение Б регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание В обоняние, четкую работу нервной системы Г строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ А дидактическая; воспитательная Б теоретическая, технологическая В контрольная, оценочная Г практическая, нормативная 022.ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО А воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность Б образование как реальный педагогический процесс В педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта Г реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 013.ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ А Сократа, Платона, Аристотеля Б Коперника, Ньютона В Галилея, Дж. Бруно Ф. Бекона

014.ВОСПИТАНИЕ-ЭТО
А управление процессом развития и социализации личности Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Г деятельность человека, направленная на саморазвитие
ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ
А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Б учение об искусстве воспитания человека
В наука о воспитании и образовании личности Г наука об обучении человека

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО
А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
Б прогресс науки и техники
В забота родителей о счастье детей
Г биологический закон сохранения рода

НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Б дидактика, психология, история, философия, школоведение В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А наследственность, среда, воспитание Б наследственность, обучение
В среда, обучение
Г наследственность, воспитание

РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А среда
Б искусство
В деятельность Г школа

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
А противоречия (внешние и внутренние) Б деятельность (активная)
В самосознание, саморазвитие Г учение, труд, общение
ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ

		А воспитание и обучение Б воспитание и игра В обучение и самообразование Г деятельность и общение ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ А деятельность / активность Б общение / взаимодействие В учеба / труд Г игра / досуг СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ А дотрудовая, трудовая, послетрудовая Б начальная, основная, завершающая В детство, отрочество, юность Г дошкольная, школьная, юношеская ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ А макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды Б семья, ближайшее окружение В общество, государство, этнос Г наследственность, среда, воспитание, деятельность СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ А адаптацию, интеграцию, самореализацию Б персонализацию, адаптацию В адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию Г интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ А целенаправленное становление человека как социальной личности Б количественные изменения, происходящие в организме человека В качественные изменения, происходящие в организме человека Г вхождение человека в социальную среду ЛИЧНОСТЬ-ЭТО А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию Б живое существо обладающее даром мышления и речи В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей «РАЗВИТИЕ»-ЭТО А процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием

		внешних и внутренних факторов Б накопление количественных изменений в организме человека В уничтожение старого и возникновение нового Г становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО А методология Б идеология В аксиология Г философия МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО А способ изучения педагогических явлений Б выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний В словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала Г восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ А социометрией Б тестированием В наблюдением Г беседой с родителями В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ А закономерности Б правила В нормы Г принципы ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ А противоречия развивающейся личности Б отношения между субъектами В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи Г взаимодействия между субъектами ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ А внешние и внутренние противоречия Б противоречия функционирования процесса В противоречия осуществления реального процесса Г противоречия планирования процесса СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ А общечеловеческая культура

		Б знания, умения, навыки В положительные качества личности Г учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его 036.УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА А подготовительный, основной, заключительный Б основной, подготовительный, пропедевтический В прогностический, основной, корректирующий Г мотивационный, стимулирующий, корректирующий Правильный ответ под литерой А

Критерии оценивания
Оценка за контроль тестовых заданий обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка: «удовлетворительно» - за 70% правильно выполненных заданий, оценка «хорошо» - за 71-85% правильно выполненных заданий, оценка «отлично» - за правильное выполнение более 86% заданий

Критерии оценивания результатов обучения Для зачета
«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.