

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 09.02.2026 16:10:58

Уникальный программный код:

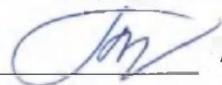
89bc0900301c561c0dcc38a48fe7de679484a4c

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



/Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Специальность 31.08.32 Дерматовенерология

Уровень подготовки ординатура

Направленность подготовки 02 Здравоохранение (в сфере
дерматовенерологии)

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Институт/кафедра социально-гуманитарных и
экономических дисциплин

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 02 Здравоохранение (в сфере дерматовенерологии), сфере профессиональной деятельности универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/aig/31.08.32_Dermatovenerologiya\(3\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/aig/31.08.32_Dermatovenerologiya(3).pdf)

Код и наименование компетенции	
Универсальные компетенции	
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
Профессиональные компетенции	
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.32	Дерматовенерология
K	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
K	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
K	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
K	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		<p>1. Педагогика - это наука о:</p> <p>а) способах научного познания человека</p> <p>б) физиологических закономерностях развития личности</p> <p>в) психологических особенностях личности</p> <p>г) воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития</p> <p>2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику:</p> <p>а) общую</p> <p>б) возрастную</p> <p>в) специальную</p> <p>г) профессиональную</p> <p>3. Поручение относится к воспитательному методу:</p> <p>а) стимулирования</p> <p>б) формирования сознания</p> <p>в) формирования опыта поведения</p> <p>г) контроля</p> <p>4. К субъективным факторам воспитания относится:</p> <p>а) место, где родился человек</p> <p>б) морально-психологический настрой в коллективе</p> <p>в) этнокультурная традиция</p> <p>г) господствующие нормы в обществе</p> <p>5. Личностный контакт педагога и воспитанника это:</p> <p>а) педагогическое взаимодействие</p> <p>б) педагогическое измерение</p> <p>в) педагогический эксперимент</p> <p>г) педагогический процесс</p> <p>6. Педагог, отбирая методы обучения с учётом формирования значимых качеств личности, учитывает одну из функций методов, а именно:</p>

	<p>а) развивающую б) обучающую в) мотивационную г) воспитывающую</p> <p>7. Гендерной особенностью развития мужчин по сравнению с женщинами является то, что мужчины:</p> <p>а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее б) ярче воспринимают цвета в) реже болеют наследственными заболеваниями г) имеют гораздо большую чувствительность кожи</p> <p>8. Если педагог стремится к тому, чтобы при обучении участвовали все органы чувств учащегося, то это соответствует дидактическому принципу:</p> <p>а) прочности обучения б) систематичности и последовательности. в) наглядности обучения г) сознательности и активности</p> <p>9. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:</p> <p>а) неигровым имитационным активным методам обучения б) игровым имитационным активным методам обучения в) интерактивным методам обучения г) традиционным, пассивным методам обучения</p> <p>10. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру:</p> <p>а) коммуникативному б) личностному в) физическому г) отрицательных эмоций</p>
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</p>
	<p>1. Воспитательным методом формирования сознания является</p> <p>а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа</p> <p>2. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:</p> <p>а) ранжирование б) наблюдение в) анкетирование г) рейтинг</p> <p>3. К задачам трудового воспитания относится:</p> <p>а) умение работать в коллективе б) развитие духовной потребности в общении с природой в) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством г) формирование стремления применять знания на практике</p> <p>4. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) возможность выбирать срок и место обучения б) преобладание самостоятельности в обучении в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения</p> <p>5. К задачам педагогики относится:</p>

	<p>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию</p> <p>б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей человека</p> <p>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества</p> <p>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе</p> <p>6. Проективная функция деятельности педагога выражается в:</p> <p>а) умении передать необходимую научную информацию</p> <p>б) способности выделить конкретные этапы достижения цели,</p> <p>в) способности вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив</p> <p>г) умении конструировать модель предстоящей деятельности</p> <p>7. Среди методов самовоспитания выделите методы самообладания:</p> <p>а) самоконтроль</p> <p>б) самоанализ</p> <p>в) самопоощрение</p> <p>г) самоприказ</p> <p>8. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <p>а) группа людей с общими интересами</p> <p>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями</p> <p>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели</p> <p>г) объединение людей больше десяти человек</p> <p>9. Модель педагогического общения «Я сам» характеризуется такими чертами:</p> <p>а) учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на педагоге</p> <p>б) педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими.</p> <p>в) от педагога исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, отсутствует творческое взаимодействие</p> <p>г) преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим</p> <p>10. Приспособление как стратегия поведения в конфликте характеризуется:</p> <p>а) удовлетворением интересов всех её участников</p> <p>б) сильной личной вовлечённостью в борьбу</p> <p>в) сглаживанием конфликта</p> <p>г) податливостью чужому мнению</p>
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ З УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>1. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <p>1) Академические способности</p> <p>2). Дидактические способности</p> <p>3). Организаторские способности</p> <p>4). Перцептивные способности</p> <p>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся</p> <p>б) способности сплотить ученический коллектив, воодушевить на</p>

	<p>решение важных задач</p> <p>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние</p> <p>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки</p> <p>2. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическая система 2) педагогическая деятельность 3) педагогический процесс 4) педагогическая диагностика <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату</p> <p>г) дело, труд, занятие, связанные с воспитанием, обучением, образованием, развитием людей</p> <p>3. Установите соответствие между типом педагогической направленности педагога и характеристикой направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленность на ученика 2) направленность на себя 3) направленность на предметную сторону профессии <p>а) педагог больше всего озабочен содержанием учебного предмета, передачей знаний.</p> <p>б) для педагога очень важно содействовать развитию личности ученика, проявлять заботу о нём</p> <p>в) главное для педагога - потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда</p> <p>4. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие <p>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</p> <p>б) формирование важнейших социальных качеств человека</p> <p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</p> <p>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</p> <p>5. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их</p>
--	---

содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

6. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

1) Соответствие воспитания реалиям жизни

2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками

3) Согласование целей личности и общества

4) Активность участников воспитательного процесса

а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

7. Установите соответствие между типом общения преподавателя (по А. Кан-Калику) и его характеристикой:

1). Общение на основе высоких профессиональных установок педагога

2) Общение на основе дружеского расположения

3). Общение-дистанция

4). Общение-устрашение

а) общение строится преимущественно на чрезмерной строгости, угрозах и выговорах ученикам

б) общение строится на увлечённости своим предметом, его глубоком знании, стремлении передать знания и опыт в наиболее эффективной форме взаимодействия

в) общение строится на основе сотрудничества, при котором педагог выполняет преимущественно роль наставника и старшего товарища

г) общение строится прежде всего на соблюдении иерархии «учитель-ученик», на авторитете педагога, его профессиональном опыте

8. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

1) Дивергентность

2) Гетерохронность

3) Кумулятивность

4) Сенситивность

а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений,

	<p>навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии</p> <p>б) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций</p> <p>г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям</p> <p>9. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный <p>а) преподаватель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс</p> <p>б) преподаватель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учащихся, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят</p> <p>в) преподаватель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается</p> <p>10. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования <p>а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов</p> <p>б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.</p> <p>в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами</p> <p>г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика</p>
--	--

Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1б, 2в, 3а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

- 5: 1г, 2а, 3б, 4в
 6: 1а, 2в, 3б
 7: 1б, 2а, 3г, 4в
 8: 1в, 2б, 3г, 4а
 9: 1в, 2б, 3а
 10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст		
	Код	
С	31.08.32	Дерматовенерология
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?</p> <p>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</p> <p>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?</p> <p>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?</p> <p>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?</p> <p>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий?</p> <p>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они</p>

		<p>отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?</p> <p>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?</p> <p>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?</p> <p>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?</p> <p>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?</p>

Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Ситуационная задача № 1 «Обучение студентов на практическом занятии»

Код			Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.32		Дерматовенерология
K	УК-1		Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
K	УК-2		Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
K	УК-3		Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
K	ПК-9		Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/06.8		Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
I			<p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p>

B		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
B		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?
B		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться:
B		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
B		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
B		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы при этом следует использовать?
B		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенций в конце занятия примените?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.32	Дерматовенерология
K	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
K	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
K	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
K	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

		ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
B		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами
B		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии
B		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться?
Э		Правильный ответ Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых
B		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
Э		Правильный ответ Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.
B		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
Э		Правильный ответ При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.
B		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы следует использовать?

		Правильный ответ Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
		Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворительно	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворительно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

Примерные темы для дискуссий

- 1 Проблемы, возникающие в педагогической деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности, в том числе при просветительской работе с населением;
2. Условия успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности в условиях образовательной среды и при ведении просветительской работы с населением;
3. Проблемы обучения взрослого человека.

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.
3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в учебном процессе высшего и среднего специального образования и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента, врача и пациента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.