Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:35:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Л.А. Кравцова / _____ /
19 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.63 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

доцент	канд. психол. наук	Осинская С.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Тема №1 Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Раскрыть основные понятия и категории дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах». 2. Рассмотреть факторы формирования особенностей самосознания в онтогенезе, выделенных в научных работах отечественных и зарубежных авторов. 3. Сформировать представление и охарактеризовать структурные компоненты самосознания.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие самосознания в психологии. 2. Основополагающие факторы формирования самосознания. 3. Я-концепция как результат развития самосознания в онтогенезе. 4. Структурные компоненты самосознания и их характеристика.	
Рекомендованная литература: 1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: АСТ, 2024. – 960 с. (Серия: Наследие эпох) 2. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с. 3. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с. 4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный. 5. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный. 6. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&	
Тема №2 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Изучить модель пограничного самосознания в отечественной психологии.
2. Изучить психодинамическую концепцию пограничной личностной организации.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Представление о структуре самосознания в концепции А.Н. Леонтьева.
2. Характеристика типов пограничного развития: слитые и монолитные структуры самосознания.
3. Рассмотреть факторы формирования пограничной личностной структуры в представлениях зарубежных авторов (Н. Мак-Вильямс, О. Кернберг).

Рекомендованная литература:
1. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
2. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000. – 464 с.
5. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: SvR-Аргус, 1995. – 360 с
6. Василюк Ф.Е. Структура образа / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии: издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. – 1993. – №5 октябрь-ноябрь 1993. – С.5-19. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80785.
7. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
8. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

Тема №3 Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Сформировать представление о стадиях становления самосознания в онтогенезе.
2. Рассмотреть проблему нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Стадии становления самосознания.
2. Генезис самосознания ребенка с точки зрения диалектико-материалистической психологии.
3. Генез нарушения самосознания в теориях: «отношений привязанности» (Дж. Боулби), «расщепления объектов» (М. Кляйн), «сепарации-индивидуации» (М. Малер), «объектных отношений» и «константности объекта».
4. Происхождение аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте.

Рекомендованная литература:
7. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
8. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000. – 464 с.
5. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: SvR-Аргус, 1995. – 360 с.
9. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. – 232 с.
10. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. - М.: Академический проект, 2004. – 477 с.
11.Кляйн, М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка / М. Кляйн // Психоанализ в развитии. Сборник переводов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С. 59-107.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Тема №1 Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Провести анализ основных категорий изучения самосознания. 2. Рассмотреть теоретические модели изучения проблемы самосознания. 3. Изучить факторы формирования самосознания в онтогенезе. 4. Изучить основные теории становления самосознания отечественных и зарубежных авторов. 5. Составить представление о структуре самосознания.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями. Составить таблицу «Представления о понятии самосознание личности», в которой необходимо отразить: взгляд зарубежных и отечественных психологов на проблему самосознания; основные представители направления; основные положения теорий. Составить таблицу: «Основные составляющие Я – концепции».	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.	
Рекомендованная литература: 1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: АСТ, 2024. – 960 с.	

(Серия: Наследие эпох)
2. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
3. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
5. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&

Тема №2 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия - изучить:
1. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.
2. Особенности самосознания больных неврозом.
3. Исследование потребностно-мотивационной сферы больных неврозов.
4. Десять «невротических» потребностей по К. Хорни.
5. Некоторые вопросы генеза структуры личности при неврозах. Типы патогенного родительского поведения (Боулби).
6. Нарушения общения при неврозах.
7. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у больных с неврозом.
8. Диагностические критерии пограничного расстройства личности.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями. Составить таблицу: «Симптоматические проявления разных типов пограничного расстройства личности».

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, закрытая дискуссия в микрогруппах, творческое задание.

Рекомендованная литература:
1. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
2. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000. – 464 с.
5. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: SvR-Аргус, 1995. – 360 с.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
7. Василюк Ф.Е. Структура образа / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии: издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. – 1993. – №5 октябрь-ноябрь 1993. – С.5-19. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80785.
8. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
9. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

Тема №3 Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия - изучить:
1. Генез расстройств самосознания.
2. Генезиса самосознания ребенка с точки зрения диалектико-материалистической психологии.
3. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.
4. Вклад теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн), теории «сепарации индивидуации» (М. Малер) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений».
5. Происхождение аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте.
6. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями. Составить таблицы: «Особенности развития самосознания в онтогенезе», «Уровни психического отражения болезни (чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный)».

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:
1. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
2. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БахраХ-М, 2022. – 656 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000. – 464 с.
5. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических

заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: SvR-Аргус, 1995. – 360 с.
6. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. – 232 с.
8. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. - М.: Академический проект, 2004. – 477 с.
9. Кляйн, М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка / М. Кляйн // Психоанализ в развитии. Сборник переводов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С. 59-107.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческого задания - подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной» - подготовка к тестированию - подготовка конспекта и анализа книги Ф.Гальтона
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.