Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии С. А. Осинская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цельюосвоения дисциплины является анализ научных представлений о проблемах развития личности, ее структуре, а также знакомство с основными психологическими подходами к проблемам личности, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом **задачами**дисциплины являются:

- Анализ и оценка психологических феноменов с точки зрения различных теорий личности.
- Формирование умения понимать своеобразие психологических проблем с позиции различных теоретических концепций.
- Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
- Формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.20 Теория личности в клинической психологии относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**	**Знает:** предмет, основные принципы построения теорий личности; основные теории личности отечественной и зарубежной психологии; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности. **Умеет:** применять знания, теоретические модели для решения научных и практических задач; выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем. **Владеет:** понятийным аппаратом и приемами анализа основных личностных теорий; приемами анализа взаимосвязей			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

			личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.	
2.	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**	**Знает:** предмет, основные принципы построения теорий личности; основные теории личности отечественной и зарубежной психологии; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности. **Умеет:** применять знания, теоретические модели для решения научных и практических задач; выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем. **Владеет:** понятийным аппаратом и приемами анализа основных личностных теорий; приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программупо специальности37.05.01 Клиническая психологияСпециализация«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам вобщественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации

личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	62	42	20
Лекции (Л)	22	14	8
Практические занятия (ПЗ),	40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	46	30	16
Реферат (Реф)	4	2	2

Подготовка к занятиям(ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	10	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	10	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-3	**Теории личности в структуре современной персонологии**	Общая характеристика теорий личности.Место теорий личности в структуре современной персонологии.
2.	ОК-1, ПК-3		Классический психоанализ и направления его развития.
3.	ОК-1, ПК-3		Психодинамические теории личности.
4.	ОК-1, ПК-3		Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.
5.	ОК-1, ПК-3		Когнитивные теории личности.
6.	ОК-1, ПК-3		Теория личности в гуманистической психологии.
7.	ОК-1, ПК-3		Отечественные теории личности и клиническая психология.
8.	ПК-3	**Тенденции развития персонологии**	Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.
9.	ПК-3		Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.
10	ПК-3		Психотерапевтическая модель Милтона Эриксона.
11	ПК-3		Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	4	**I. Теории личности в структуре современной персонологии**	14	0	28	30	72	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
2)	5	**II. Тенденции развития персонологии**	8	0	12	16	36	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.

3)	5	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	22	0	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Теории личности в структуре современной персонологии		
1.	Общая характеристика теорий личности.Место теорий личности в структуре современной персонологии.	2
2.	Классический психоанализ и направления его развития.	2
3.	Психодинамические теории личности.	2
4.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	2
5.	Когнитивные теории личности.	2
6.	Теория личности в гуманистической психологии.	2
7.	Отечественные теории личности и клиническая психология.	2
Итого часов в семестре		**14**
№ 5 семестра		
II. Тенденции развития персонологии		
8.	Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.	2
9.	Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.	2
10.	Психотерапевтическая модель Милтона Эриксона.	2
11.	Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Теории личности в структуре современной персонологии		
1.	Общая характеристика теорий личности. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов. Диспозиционные теории личности: Гордон Олпорт, РэймондКеттел, Ганс Айзенк.	2
2.	Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З.Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии.	4
3.	Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Ииндивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана.Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрнбейн. К. Хорни.	4
4.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория оперантногообусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения (социально-когнитивная теория) А. Бандуры.	4

5.	Когнитивные теории личности. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.	4
6.	Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	4
7.	Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова.Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна.Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).	6
Итого часов в семестре		**28**
№ 5 семестра		
II. Тенденции развития персонологии		
8.	Э.Эриксон и жизненный цикл. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности. Важность раннего опыта. Искажения роста.	2
9.	Структура личности в теории Э. Берна. Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологичесой модели.	4
10.	Психотерапевтическая модель Милтона Эриксона. Основные положения, стратегия психотерапии, гипнотерапия психосоматических проявлений.	2
11.	Новые концепции личности, тенденции развития персонологии. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности (О. Кернберг, Н. Мак-Вильямс).	4
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 4 семестра			
I. Теории личности в структуре современной персонологии			
1.	Общая характеристика теорий личности.Место теорий личности в структуре современной персонологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Классический психоанализ и направления его развития.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
3.	Психодинамические теории личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5.	Когнитивные теории личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
6.	Теория личности в гуманистической психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4

		подготовка к тестированию	
7.	Отечественные теории личности и клиническая психология.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
Итого часов в семестре			**30**
№ 5 семестра			
II. Тенденции развития персонологии			
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
11.	Проблема профессионального здоровья.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 4 семестра

1. Проблема структуры личности в психоанализе.
2. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.
3. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
4. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.
5. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.
6. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.
7. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
8. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
9. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности.
10. Система отношений и патология личностного формирования.

№ 5 семестра

1. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского.
2. ЛоготерапияВ.Франкла.
3. Характероанализ В. Райха.
4. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.
5. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
6. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
7. Антипсихиатрический подход.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Цели психологии личности
2. Функции теорий личности
3. Значение теорий личности для клинической психологии

4. Основные заслуги З. Фрейда;
5. Модель личностной организации З. Фрейда
6. Защитные механизмы по З.Фрейду
7. Методы психоаналитической терапии
8. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
9. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга
10. Структура личности К.Г. Юнга
11. Основные архетипы
12. Терапия по К.Г. Юнгу
13. А. Адлер индивидуальная психология
14. Типы личности по А. Адлеру, терапия А.Адлера
15. Когнитивная психотерапия А. Бэка
16. Автоматические мысли и типичные ошибки мышления
17. Суть бихевиоризма, его отличие от других направлений
18. Понимание личности бихевиористами
19. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера
20. Особенности взглядов А. Бандуры
21. Подкрепление, наказание и оперантноеобусловливание
22. Возможности практического применения теорий бихевиористов
23. Теория личностных конструктов Дж. Келли
24. Особенности взглядов гуманистических психологов
25. Ключевые моменты гуманистической психологии по А. Маслоу
26. Иерархия потребностей по А. Маслоу
27. Сущность природы человека по К. Роджерсу
28. Значение субъективного опыта в теории К. Роджерса
29. ЛоготерапияВ.Франкла
30. Основные представители и общие характеристики диспозиционных теорий
31. Теория черт Г. Олпорта
32. Особенности подхода Р. Кеттела
33. Г.Айзенк, теория типов личности
34. Методы Г.Айзенка
35. Гештальтпсихология, основные представители и идеи
36. Основные положения гештальттерапии Ф. Перлза
37. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского
38. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
39. Концепция личности В.Н. Мясищева
40. Суть теории В. Райха
41. Мышечный панцирь, его роль
42. Основные сегменты человеческого тела по В. Райху
43. Эго-психология Э.Эриксона
44. Эпигенетический принцип
45. Стадии психосоциального развития эго по Э.Эриксону
46. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

Тестовые вопросы:

1. ПОНЯТИЕ «СУБЛИМАЦИЯ» ВВЕДЕНО В НАУЧНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. К. Юнгом
2. А. Адлером
3. Фрейдом
4. Г. Гельмгольцем

2. АВТОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ВСЕ ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАЗВАТЬ СВОИМ»:

1 Курт Левин

2 Эрих Фромм
3 Уильям Джеймс
4 Уильям Штерн
3. В СТРУКТУРЕ ПСИХИКЕ З.ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЕТ:
1Оно (Ид)
2 Я (Эго)
3 Сверх-Я (СуперЭго)
4 Все перечисленное
4. ПРОЕЦИРОВАНИЕ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ ТЕРАПЕВТА НА КЛИЕНТА – ЭТО:
1 Интерпретация.
2 Контрперенос.
3 Всемогущий контроль.
4 Проекция
5. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
1 Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
2 Особенности мышления человека
3 Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
4 Ничего из перечисленного.
6. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
1 Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
2 Ощущение превосходства и величия
3 Переживание своего реального или мнимого недостатка
4 Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
7. К. ЮНГ ДОПОЛНЯЕТ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ З. ФРЕЙДА ЭТОЙ СТРУКТУРОЙ:
1 Коллективное бессознательное
2 Либидо
3 Эго
4 Метод свободных ассоциаций
8. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
1 Комплекс
2 Самость
3 Архетип
4 Я
9. В ЧЕМ СУТЬ ПРИНЦИПА ЗДЕСЬ-И-ТЕПЕРЬ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ?
1 Концентрация только на телесных переживаниях
2 Погружение в прошлые воспоминания
3 Специальная техника, направленная на изменение сенсорных ощущений
4 Концентрация на ощущениях в настоящий момент
10. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:
1 Потребность в трансценденнции
2 Потребность в самореализации
3 Потребность в укорененности
4 Потребность в идентичности
11. ЧТО В ПРОТИВОВЕС ПСИХОАНАЛИЗУ ПРЕДЛАГАЕТ ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА?
1 Принцип стремления к смыслу
2 Принцип фрустрации потребностей
3 Примат врожденного над приобретенным

4 Стремление к власти как основу личностичеловека

12. КАКОЙ ТЕРМИН В. ФРАНКЛ ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В СМЫСЛЕ?

1 Экзистенциальный вакуум

2 Жизненная неопределенность

3 Логотерапия

4Не выделяет специальный термин

13. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМУ?

1 Сущность человека заложена в нем, задача человека – ее реализация

2 Необходимоцелостное рассмотрение человека

3 Человек рассматривается в контексте общественныхотношений

4 Человек обладает свободой выбора и отсутствием врожденной предрасположенности к неврозу

14. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?

1Дает человеку представление об оценке его действий другимилюдьми

2 Дает человеку опору и возможность сохранить позитивнуюсамооценку даже при неудачах

3 Является основой самооценки собственных действий

4 Позволяет человеку самоактуализироваться

15. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ – ЭТО:

1 Человек с ярко выраженными творческими способностями

2 Человек, стремящийся максимально реализовать свойпотенциал

3 Человек, который стремится превзойти окружающих

4 Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих

16. ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОТ НИЗШИХ К ВЫСШИМ (ПО А. МАСЛОУ) ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

1 физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви,самоактуализации

2 потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации

3 физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические,самоактуализации

4 физиологические, в безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации

17. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО (МОРФОГЕНЕТИЧЕСКОГО) ПОДХОДА Г. ОЛПОРТА?

1 Рассмотрение каждого человека как уникальную сущность

2 Рассмотрение человека в единицах универсальныххарактеристиках

3 Отказ от признания влияния на человека биологическихкачеств

4 Рассмотрение самоактуализации как высшей потребностичеловека

18. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТЫ:

1 Дж. Уотсона, А. Р. Лурии.

2 А. Р. Лурии, Б. Скиннера

3 И. П. Павлова, А. Р. Лурии

4 Б. Скиннера, И. П. Павлова

19. В ЧЕМ СОСТОИТ ОСОБЕННОСТЬ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ?

1 Сочетание условного и безусловного раздражителей

2 Наказание реакций, не соответствующих цели формирования

3 Поощрение правильных спонтанных действий

4 Нет правильного ответа

20. КАК ПО И.П. ПАВЛОВУ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС?

1 Сочетанием условного и безусловного раздражителей

2 Подкреплением спонтанных реакций организма

3Через наблюдение организма за поведением другого

4Предъявляя исключительно условный раздражитель

21. Б. СКИННЕР ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ ЭТОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ:

1 Программируемое обучение

2 Планомерно-поэтапное формирование умственных действий

3 Теория развивающего обучения

4 Классическая школьная система обучения

22. КАК ПО ДЖ. РОТТЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОКУС КОНТРОЛЯ?

1 Ожидание, что я смогу выполнить в данных условияхопределенный вид деятельности на заданном уровне

2 Обобщенные ожидания человека относительно влияния на получение подкрепления внешнего или своего собственногоповедения

3 Наиболее развитая сфера личности человека

4 Сфера деятельности, в которой человек ощущает наибольшуюкомпетентность

23. КАКОЙ КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕВРОЗА ВЫДЕЛЯЕТСЯ В РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ?

1 Неадекватные интерпретации событий

2 Врожденные невротические реакции

3 Несогласованность реального и идеального Я

4 Комплексы сексуального характера

24. НА ЧЕМ ПОСТРОЕНА КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ У. ШЕЛДОНА?

1 Физическая конституция человека

2 Особенности высшей нервной деятельности

3 Иерархия мотивов личности

4 Индивидные свойства человека

25. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ?

1 Г. Асмолов.

2 Н. Леонтьев.

3 Р.Лурия

4 Вундт

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4, 5	Текущий	**Теории личности в структуре современной персонологии; Тенденции**	Реферат Работа в малых группах Блиц-опрос Собеседование	1 1 1 1	По количеству студентов

			развития персонологии	Групповая дискуссия	1	
2.	5	Промежуточный	**Теории личности в структуре современной персонологии; Тенденции развития персонологии**	Тест Собеседование Работа в малых группах Зачет	15 1 1 46	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Система отношений и патология личностного формирования»
	Блиц-опрос: «Дайте базовые определенияличности»
	Групповая дискуссия на тему: «Сравнительный анализ теории З. Фрейда и К.Г. Юнга»

5 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Антипсихиатрический подход»
	Блиц-опрос: «Факторы формирования личности?»
для промежуточного контроля (ПК)	Работа в малых группах: «Личность и индивидуальность: соотношение понятий»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии»»
	Зачет: контрольные вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие	З. В. Диянова, Т. М. Щеголева	М. : Юрайт, 2019. - 173 с.- URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
2.	Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Кавун, Л. В.	М. : Юрайт, 2019. - 109 с. -URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
3.	Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие / 2-е изд., испр. и доп.	Розин, В. М.	М. : Юрайт, 2019. - 239 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	
4.	Психология личности: Учебник (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. – 176 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810	Неогр.д.	
5.	Теории личности	Хьелл Л., Зиглер Д.	Серия: Мастера психологии, СПб:	Неогр.д.	

			Питер, 2017. – 419 с.– URL: https://bookap.info/genpsy/terlich2/load/fb2.shtm		

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология личности: учеб. пособие (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.	
2.	Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]	С.К. Багадирова, А.А. Юрина	М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
3.	Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]	С.К. Багадирова, А.А. Юрина	М. : Директ-Медиа, 2014.– Ч. 2. – 172 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
4.	Психология личности [учеб.пособие]	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013.- 288 с.	25 экз.	
5.	Психология личности: учеб. пособие для вузов	Утлик Э.П.	М.: Академия, 2013.- 316, [4] с.	2 экз.	
6.	Гуманистическая психология личности. Учеб. пособие [Электронный ресурс]	Ермаков, В. А.	М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.	
7.	Психология личности: учеб.пособие (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530	Неогр.д.	
8.	Сравнительный анализ гуманистического и психоаналитического подходов к изучению личности (электронный ресурс)	Оганян К.К.	Материалы межвузовской научно-практической конференции 18 декабря 2008 г., Человек и общество: история и современность, 2009. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347850	Неогр.д.	

9.	Клиническая психология : учебник / 3-е изд., испр. и доп.	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова	М. : Юрайт, 2019. - 359 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
10.	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла (электронный ресурс)	Капустина, А. Н.	СПб.: Речь, 2001. - 112 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487954	Неогр.д.	
11.	Архетипические психологические типы (электронный ресурс)	Поройков С.Ю.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513	Неогр.д.	
12.	Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390218	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirecthttps://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименованиепрограммногообеспечения:

1. PolycomTelepresenceM100 DesktopConferencingApplication (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro идр.)
14. AutodeskAutoCadLT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения

		последующих дисциплин	
		1	2
1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+
2.	Психосоматика	+	+
3.	Расстройства личности	+	+
4.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу,направленную на закрепление основных положений теорий личности с использованием интерактивных технологий обучения.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использоватьсовременные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения теоретических основ и основных направлений исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий: «Личность и индивидуальность: соотношение понятий», «Роль общества в развитии и формировании личности», «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода малых групп по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении, например: «Определение факторов формирования личности», «Что такое личность?»; ролевых игр при изучении теорий личности: «Теория личности В. Райха», «Психотерапевтический подход М. Эриксона»; презентаций изащитырефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод малых групп; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Теория личности В. Райха», «Психотерапевтический подход М. Эриксона»; метод групповой дискуссии: «Сравнительный анализ теории З. Фрейда и К.Г. Юнга», «Факторы формирования личности»; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Теория личности в клинической психологии» и методические указания для преподавателей «Теория личности в клинической психологии».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ

учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения,касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология личности (теория, диагностика и развитие) : Учеб. пособие для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / 2-е изд., доп. и испр.	Коссов, Б.Б.	М.: Академический Проект, 2020. - 304 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Развитие личности профессионалаучеб.пособие (электронный ресурс)	Голубева Е.В., Лызь А.Е.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Неогр.д.	
2.	Клиническая психология : учебник / 3-е изд., испр. и доп.	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова	М. : Юрайт, 2019. - 359 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.	

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*